

# PROGRAMA DE ASIGNATURA INGLÉS Nivel 3

## 1er semestre 2024

Formación Transversal, Departamento de Pregrado  
Vicerrectoría de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

### 1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

<b>Nombre</b>	<b>Inglés III – Pre Intermediate A2+</b> Inglés Beginner A (solo en FACSO) <i>Puede tener otros nombres en diferentes Unidades Académicas</i>
<b>Código</b>	<i>A completar por cada Unidad Académica</i>
<b>Requisito</b>	Test de diagnóstico de inglés / Inglés II - Beginner A2 / Inglés Starter A (solo en FACSO)

### 2. MODALIDAD, CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Duración total del curso</b>	17 semanas (semestral)
<b>Nº de horas de trabajo presencial semanal</b>	3 horas por semana
<b>Nº de horas de trabajo autónomo semanal</b>	1,5 horas por semana
<b>Nº total de horas de dedicación en el semestre</b>	76,5 horas
<b>Nº de créditos SCT</b>	3 SCT

### 3. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
X	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

#### 4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE INGLÉS

El curso **Inglés III - Pre Intermediate A2+** corresponde el tercer nivel del [Programa de Inglés del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos](#). El Programa, compuesto por cuatro cursos o niveles<sup>1</sup>, busca desarrollar progresivamente en las y los estudiantes de pregrado las competencias lingüísticas y sociolingüísticas para la comunicación en lengua inglesa, en un nivel equivalente a B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), en el contexto de los planes de formación de los programas y carreras de pregrado de las Facultades en las que se imparte el Programa.

En última instancia, el Programa busca contribuir a que los y las estudiantes de pregrado puedan acceder a publicaciones internacionales y otras fuentes de información académica y profesional que usan la lengua inglesa como *lingua franca*. Asimismo, busca contribuir a la movilidad estudiantil y a potenciar el desarrollo de carrera y la empleabilidad de los egresados y las egresadas.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), los cursos del Programa de Inglés contribuyen a la formación integral de personas y, de manera particular, al desarrollo de dos de las siete competencias sello de la institución:

- **Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.** La capacidad de comunicación —entendida como práctica situada que no solo refleja las distintas formas de interacción con el mundo, sino que además visibiliza las diversas identidades individuales y colectivas que participan en este proceso—, posibilita el uso de mayores y mejores recursos para la comprensión, argumentación, sistematización y difusión del conocimiento tanto en la lengua materna como en una segunda lengua, contribuyendo a un mejor desempeño en las distintas situaciones de comunicación, así como al desarrollo de una convivencia más democrática, dialogante y participativa. La capacidad de comunicación en lengua materna e inglesa permite ampliar las posibilidades de acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.
- **Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.** Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

---

<sup>1</sup> Excepto en la Facultad de Ciencias Sociales, donde se imparte un nivel adicional (nivel V, denominado *Intermediate A*).

## 5. COMPETENCIAS QUE EL CURSO BUSCA DESARROLLAR

1. Comprensión auditiva: Comprender de manera general producciones orales de varios tipos (instrucciones, conversaciones, presentaciones, debates) y producciones orales de carácter profesional o técnico más simples.
2. Comprensión lectora: Identificar en textos escritos ideas generales e informaciones específicas, comprendiendo conclusiones principales y argumentos expresados de manera clara, así como comprender textos sobre temas relacionados con su disciplina de estudios de poca complejidad.
3. Producción escrita: Generar textos escritos cortos de naturaleza personal sobre acontecimientos relacionados con experiencias, opiniones, actitudes e historias, así como tomar apuntes y comunicarse por escrito en el contexto académico.
4. Producción oral: Interactuar de manera oral en contextos relacionados con temas de carácter personal, social, cotidiano o académico para expresar informaciones, opiniones, actitudes, sugerencias, instrucciones y solicitar información.

## 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los resultados de aprendizaje esperados que se observarán en las evaluaciones del curso son:

1. Interactúa de manera oral en conversaciones sobre temáticas generales demostrando capacidad de comunicar ideas y puntos de vista de manera clara y autónoma. Esto se observa y evalúa en la evaluación sumativa *final oral interaction*.
2. Expone y presenta ideas relacionadas con su área de estudio de manera coherente y clara, adecuada al nivel A2+, lo que se observa en la evaluación *oral presentation*.
3. Elabora textos escritos de mediana extensión, de diversos tipos, sobre temas generales y temas vinculados a su disciplina o profesión, comunicando con claridad las ideas principales y específicas y planteando argumentos personales. Se observa a través de la escritura gradual y progresiva de textos en tres evaluaciones de proceso (*writing quizzes*) y en la evaluación sumativa final (*final written test*).
4. Comprende textos orales de diverso tipo y relativos a diferentes temas del ámbito personal, social y académico, de complejidad adecuada al nivel A2+. Las habilidades y estrategias necesarias para esta comprensión se desarrollan mediante la práctica sistemática en clases y se observan en dos evaluaciones intermedias en clase (*listening quizzes*) y la evaluación sumativa final (*final written test*).
5. Extrae y sintetiza ideas principales y específicas de textos escritos, evaluando su contenido y relevancia en relación con su experiencia y conocimiento general. Las habilidades y estrategias necesarias para esto se desarrollan mediante la práctica

sistemática y la retroalimentación en clases y se observan en la evaluación sumativa final (*final written test*).

## 7. UNIDADES TEMÁTICAS

- Unit 1: Personal Information
- Unit 2: Expressing Your Opinions
- Unit 3: Tools of the Trade
- Unit 4: Important Days and Dates
- Unit 5: Gender Roles and Stereotypes
- Unit 6: New Challenges of Education
- Unit 7: Job Market

## 8. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

### A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El proceso formativo que se lleva a cabo en los cursos del Programa de Inglés tiene como centro a cada estudiante y su aprendizaje, enmarcándose en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza que propone el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021).

A partir de este marco, el aprendizaje se entiende como un fenómeno **complejo** que presenta diversas facetas y que depende tanto de la persona que aprende como de las características del contexto de aprendizaje. Se considera, entonces, que el aprendizaje es resultado de una **construcción personal** que compromete a la persona en todas sus dimensiones y se produce siempre desde sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Por esta razón, requiere un **compromiso activo** de cada estudiante con su propio proceso. Asimismo, se entiende que el aprendizaje tiene un carácter **dialogico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otras personas (docentes, estudiantes pares) y supone la negociación de los sentidos y significados que se atribuirán al contenido de aprendizaje. Finalmente, el proceso formativo del curso se construye desde la premisa de que el aprendizaje tiene un **carácter situado**, de modo que resulta significativo cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia y proyección tanto personal como social y académico-profesional.

En los cursos del Programa de Inglés, se utilizan recursos de aprendizaje elaborados o adaptados por cada docente y se proponen actividades para movilizar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (*reading, writing, listening y speaking*) de manera equilibrada. La enseñanza se basa en contenidos (*content-based instruction*) y promueve el logro de aprendizajes a partir de la resolución de tareas concretas (*task-based learning*), desde un enfoque que incentiva el desarrollo del vocabulario y la gramática en contexto.

Finalmente, mediante textos, actividades y otros recursos pertinentes a cada contexto, en los cursos del Programa de Inglés se busca también establecer vínculos significativos con las disciplinas y profesiones relacionadas con los programas y las carreras de pregrado en que se imparten los cursos.

\*\*En el nivel III – Pre Intermediate A2+, al menos en una de las unidades contempladas se debe realizar una actividad de lectura relacionada con la disciplina de estudio del estudiantado, usando técnicas básicas de lectura.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

A partir de una concepción de la evaluación como registro de evidencias que entregan información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, a lo largo del proceso formativo, la retroalimentación se considera una herramienta clave para entregar información útil a cada estudiante sobre su propio avance.

De este modo, en el curso Inglés III – Pre Intermediate A2+, se contemplan diversas actividades de evaluación tanto de proceso o formativa (*writing and listening quizzes*) como de resultado o sumativa (*oral presentation, final oral interaction and final written test*).

## POLÍTICA DE ASISTENCIA

Todos los cursos del Programa de Inglés Transversal de Pregrado tienen un requisito de aprobación de **asistencia obligatoria a un mínimo del 75% de las clases**, dado que las clases se basan en actividades de interacción y comunicación entre estudiantes y en el uso permanente de la lengua inglesa para el logro de los aprendizajes.

Las inasistencias a clase deben ser justificadas a través de los canales oficiales establecidos por cada Facultad (normalmente, a través de la Secretaría de Estudios y/o la Dirección de Asuntos Estudiantiles). Los y las docentes responsables de cada curso no pueden recibir justificaciones de inasistencias.

En los cursos en los cuales las dos clases semanales se imparten en el mismo día, en módulos horarios consecutivos, la asistencia se contabiliza en cada uno de los dos módulos por separado.

La asistencia será contabilizada desde la primera semana de clases hasta la semana anterior al examen final y publicada clase a clase en el servicio de Asistencias de U-Cursos.

Si un o una estudiante no ha asistido al menos al 75% de las clases, no podrá presentarse al examen final (ni al escrito ni al oral) y reprobará el curso por inasistencia.

Cualquier excepción a esta política de asistencia, debe estar respaldada y oficializada debidamente por las autoridades competentes de cada Facultad (política de corresponsabilidad social, informe de adecuaciones curriculares, etc.).

## B) Evaluaciones calificadas del curso:

Actividad	Tipo de actividad (foco de la evaluación)	Ponderación en nota final	Semana
Writing Quiz 1	Producción escrita. Prueba en clase (20 min).	5%	Semana 6
Listening Quiz 1	Comprensión auditiva. Prueba en clase.	5%	Semana 6
Oral Presentation	Producción oral. Presentación en clase (3-4 minutos).	20%	Semana 9
Writing Quiz 2	Producción escrita. Prueba en clase (35 minutos). 120 palabras mínimo.	5%	Semana 9
Writing Quiz 3	Producción escrita. Prueba en clase (45 minutos). 160 palabras mínimo.	10%	Semana 12
Listening Quiz 2	Comprensión auditiva. Prueba en clase.	5%	Semana 14
Final Written Test	Comprensión auditiva, comprensión lectora y producción escrita.	25%	Semana 17
Final Oral Test	Comprensión auditiva, producción e interacción oral.	25%	Semana 17

## C) Planificación de contenidos y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Se sión	Actividades		Evaluación
		Presenciales (en clase)	No presenciales (trabajo autónomo)	
1 18-mar	1.1	<b>COURSE INTRODUCTION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Expected learning outcomes, syllabus and calendar, attendance policy, assessment, U-Cursos, etc.</li> <li>· Classroom language.</li> <li>· Review of present and past tenses.</li> </ul>	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 and A2 levels.	Formative assessment in class

	1.2	<b>UNIT 1: PERSONAL INFORMATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: Being able to present yourself and talk about yourself</li> <li>Grammar: present and past tenses</li> <li>Reading and listening activities reviewing A1 or A2 levels</li> <li>Grammar and vocabulary exercises reviewing A1 or A2 levels (present and past tenses)</li> </ul>	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 and A2 levels.	Formative assessment in class
2 25-mar	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and listening activities</li> <li>Grammar and vocabulary practice</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	2.2	<b>UNIT 2: EXPRESSING YOUR OPINIONS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: Expressing ideas and opinions about various topics. Expressing agreement and disagreement.</li> <li>Grammar: <i>that</i>-clauses</li> <li>Reading and listening activities</li> <li>Writing: sentence word order + complete / incomplete ideas.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
3 01-abr	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and listening activities</li> <li>Grammar and vocabulary practice</li> <li>Writing sentences. Main idea and secondary idea.</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and listening activities</li> <li>Grammar and vocabulary practice</li> <li>Writing: phrases and clauses. Linking ideas (<i>and, but, or, because, so</i> and similar words and expressions)</li> </ul>	Self-study Extra practice	
4 08-abr	4.1	<b>UNIT 3: TOOLS OF THE TRADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: Identifying, describing, and talking about common practical devices and devices specific to your area of study.</li> <li>Grammar: present passive voice / preposition + verb-ing</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and listening activities connected to students' area of study.</li> <li>Grammar and vocabulary activities</li> <li>Sequencers (<i>first, then, etc.</i>)</li> <li>Intensifiers (<i>very, absolutely, etc.</i>)</li> <li>Paragraph writing practice. Suggested topics: My busiest day of the week / My first school / A series I enjoy</li> </ul>	Self-study Extra practice	

5 15-abr	5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities connected to students' area of study.</li> <li>Grammar and vocabulary activities: present passive voice</li> </ul>	Self-study Extra practice: listening	
	5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar and vocabulary activities connected to students' area of study.</li> <li>Oral Presentations: instructions and requirements</li> <li>Writing: Connecting sentences and expanding sentences using connecting words (use of who, which, where)</li> <li>Paragraph writing practice. Suggested topics: How I prepare for a test / My favorite place in the faculty / My first impressions of the campus.</li> </ul>	Self-study Extra practice Writing a paragraph	
6 22-abr	6.1	<p><b>UNIT 4: IMPORTANT DAYS AND DATES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: Identifying and talking about important days, dates, and events.</li> <li>Grammar: going to / will / present continuous future</li> <li>Preparation for Oral Presentations: instructions, requirements, and tips.</li> </ul> <p><b>LISTENING QUIZ 1</b></p>	Self-study Extra practice  Preparing Oral Presentation	<b>LISTENING QUIZ 1</b> <b>5%</b>
	6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar and vocabulary activities focusing on expressing the future.</li> </ul> <p><b>WRITING QUIZ 1</b> (20 min)</p>	Self-study Extra practice  Preparing Oral Presentation	<b>WRITING QUIZ 1</b> <b>5%</b>
7 29-abr		<b>SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL U. DE CHILE</b>		
8 06-may	8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Grammar and vocabulary activities: going to / will / present continuous future</li> <li>Writing quiz 1 feedback</li> </ul>	Preparing Oral Presentation	
	8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 4. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>Unit 4. Grammar and vocabulary activities: going to / will / present continuous future.</li> <li>Paragraph writing: past events - How did you spend last Christmas / New Year's Eve / etc.?</li> </ul>	Self-study Writing a paragraph Preparing Oral Presentation	



9 13-may	9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>ORAL PRESENTATIONS</b></li> </ul>	Self-study Extra practice for writing quiz 2	<b>ORAL PRESENTA TIONS 20%</b>
	9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Oral presentations continue, if necessary.</li> <li>· Unit 4. Reading, listening, and speaking activities.</li> <li>· Unit 4. Grammar and vocabulary activities: going to / will / present continuous future</li> <li>· Writing: wants, wishes, expressing hope - Your expectations for winter break / your birthday / etc.</li> <li>· <b>WRITING QUIZ 2</b> (35 min)</li> </ul>	Self-study Writing practice for quiz 2	<b>WRITING QUIZ 2 5%</b>
10 20-may	10.1	<p><b>UNIT 5: GENDER ROLES AND STEREOTYPES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Objective: Talking about gender roles and stereotypes considering aspects such as clothing, jobs, social roles, etc.</li> <li>· Grammar: range of quantifiers (<i>too, enough, adverbs</i>)</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reading, listening, and speaking activities (this topic's influence in the students' area of study)</li> <li>· Grammar and vocabulary activities</li> <li>· Writing. Connecting sentences and expanding sentences.</li> <li>· Paragraph writing practice. Suggested topics: gender roles and stereotypes in my country</li> </ul>	Self-study Extra practice	
11 27-may	11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reading, listening, and speaking activities (this topic's influence in the students' area of study)</li> <li>· Grammar and vocabulary activities</li> <li>· Writing quiz 2 feedback</li> </ul>	Self-study Extra practice	
	11.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Reading and listening activities</li> <li>· Grammar and vocabulary activities</li> <li>· Writing activities. Preparation for writing quiz: instructions and requirements.</li> </ul>	Self-study Extra practice Writing practice	

12 03-jun	12.1	<p><b>UNIT 6: NEW CHALLENGES OF EDUCATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: Describing and talking about education systems and elements connected to it (subjects, grades, teachers, learning, etc.)</li> <li>Suggested grammar: comparatives and superlatives, <i>must / have to</i></li> </ul>	Self-study Extra practice for writing quiz	
	12.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities focusing on education-related topics.</li> <li>Grammar and vocabulary activities.</li> <li><b>WRITING QUIZ 3</b> (45 min)</li> </ul>	Self-study Extra practice for writing quiz	<b>WRITING QUIZ 3</b> <b>10%</b>
13 10-jun	13.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities focusing on education-related topics.</li> <li>Grammar and vocabulary activities.</li> </ul>	Self-study. Extra practice for listening quiz	
	13.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities focusing on education-related topics.</li> <li>Grammar and vocabulary activities.</li> </ul>	Self-study Extra practice for listening quiz	
14 17-jun	14.1	<p><b>UNIT 7: JOB MARKET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objective: Describing and talking about jobs, professions, skills, and related requirements.</li> <li>Grammar: expressing ability (modals), prepositions of place</li> <li><b>LISTENING QUIZ 2</b></li> </ul>	Self-study Extra practice for listening quiz	<b>LISTENING QUIZ 2</b> <b>5%</b>
	14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities focusing on employment and work issues.</li> <li>Grammar and vocabulary activities focusing on use of modals (ability).</li> <li>Writing quiz 3 feedback</li> </ul>	Self-study Extra practice	
15 24-jun	15.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities focusing on employment and work issues.</li> <li>Grammar and vocabulary activities focusing on use of modals (ability).</li> </ul>	Self-study Extra practice for final tests	
	15.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading, listening, and speaking activities focusing on employment and work issues.</li> <li>Grammar and vocabulary activities focusing on use of modals (ability).</li> </ul>	Self-study Extra practice for final tests	

16 01-jul	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities: vocabulary and grammar</li> <li>Listening, reading, and writing practice for Final Written Test</li> <li>Oral Interaction Test practice and preparation</li> </ul>	Self-study Extra practice for final tests	
	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>General review activities: vocabulary and grammar</li> <li>Listening, reading, and writing practice for Final Written Test</li> <li>Oral Interaction Test practice and preparation</li> </ul>	Self-study Extra practice for final tests	
17 08-jul	17.1	<b>FINAL WRITTEN TEST</b>	Self-study for final tests	<b>FINAL WRITTEN TEST 25%</b>
	17.2	<b>FINAL ORAL INTERACTION TEST</b>		<b>FINAL ORAL TEST 25%</b>
15-jul	Actividades administrativas de cierre (sin clases) / Cierre de actas			

## 9. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y NORMAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia mínima al 75% de las clases presenciales.** Si un o una estudiante no ha asistido al menos al 75% de las clases, no podrá presentarse al examen final (ni al escrito ni al oral) y reprobará el curso por inasistencia.

## 10. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

En este curso no hay bibliografía obligatoria. Todo el material necesario será preparado por el o la docente y subido a Material Docente en la plataforma de U-Cursos.

## 11. RECURSOS ADICIONALES

### **Webs para estudio autónomo y ejercicios de práctica extra:**

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.onestopenenglish.com/>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/grammar/online-grammar/table-of-contents>

<https://english-practice.net/>

### **Diccionarios:**

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>