

PROGRAMA DE CURSO FORMACIÓN GENERAL

Nombre de la actividad curricular		Unidad Académica	CÓDIGO
Aprendizaje Estratégico en la Universidad		Facultad Cs. Químicas y Farmacéuticas	CE000110
Nombre de la actividad curricular en inglés			
Strategic Learning at University			
Horas de trabajo presencial		Horas de trabajo no presencial	
2		2,5	
N° de semanas		N° de Créditos SCT	
14		3 SCT	
PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO			
Promover en los y las estudiantes, el desarrollo de habilidades, que les permitan analizar y modificar de forma activa y contextualizada su proceso de aprendizaje, en pos de favorecer el uso de estrategias de auto-regulación académica.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>RA1. Identificar la importancia de lograr aprendizajes profundos y aquellos hábitos que favorecen el logro de los mismos.</p> <p>RA2. Analizar el propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades asociadas al proceso de auto-regulación académica, que permitan mejorar el grado de autoconocimiento del estudiante en este ámbito.</p> <p>RA3. Elaborar una propuesta de mejora personal, incorporando el uso de estrategias de aprendizaje y/o medios tecnológicos, que permitan abordar las necesidades de mejora identificadas en el proceso de auto-regulación académica, de forma colectiva.</p>			
COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE TRIBUTA EL CURSO (marcar solo dos)			
	1. Capacidad de Investigación.		5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
x	2. Capacidad crítica y autocrítica.		6. Compromiso ético.
x	3. Capacidad de comunicación oral y escrita.		7. Compromiso con la preservación del medioambiente.
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua.		8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

Módulo N°1

Bases para el aprendizaje.

Semana	Contenidos	Indicadores de desempeño	Actividades a realizar	Modalidad (sincrónica-asincrónica)
1	<ol style="list-style-type: none"> Tipos de aprendizaje Importancia del aprendizaje profundo en la formación de profesionales del área ciencias de la salud. 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica tipos de aprendizaje. Reconoce la importancia de lograr aprendizajes profundos o significativos. 	<p>Presentación del curso.</p> <p>Actividad diagnóstica</p>	Sincrónica
2	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el autocuidado? Estrés y aprendizaje El Sueño y la memoria Rutinas saludables 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica qué es el autocuidado. Conoce las consecuencias del estrés en el aprendizaje. Reconoce el rol del sueño saludable en los procesos de consolidación de la memoria. Selecciona rutinas saludables aplicables a su vida cotidiana. 	<p>Visionado de video "Qué es el autocuidado y su importancia"</p> <p>Discusión grupal en torno a temáticas de autocuidado.</p>	Sincrónica
3	<ol style="list-style-type: none"> Ética en el aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica el significado de concepto ética. Analiza la importancia de la conducta ética en el proceso de formación profesional. 	<p>Debate en torno al concepto de ética en la formación de futuros profesionales del área de ciencias de la salud.</p>	Sincrónica
4	<ol style="list-style-type: none"> Estudio de casos en torno a la ética. 	<ol style="list-style-type: none"> Argumenta en el contexto de la ética, casos presentados. 	Taller grupal	Sincrónica

5	Actividad evaluativa de módulo (Individual)	Presente en rúbrica	Describir punto de partida, considerando los elementos revisados durante el módulo, en formato creativo.	Asincrónica
---	---	---------------------	--	-------------

Bibliografía obligatoria de la unidad

1. Roa, A. E. P. (2018). Educación en ciencias de la salud y en educación médica. *Acta Médica Colombiana*, 43(2), 61-65.
2. Crispín, L. B. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. Cap 1 y 2. Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. México.

Módulo Nº2

Variables del proceso de aprendizaje

Semana	Contenidos	Indicadores de desempeño	Actividades a realizar	Modalidad (sincrónica-asincrónica)
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo enfrentas los desafíos académicos?: Mentalidad de crecimiento y mentalidad fija. 2. ¿Cómo influyen en el aprendizaje la Motivación, la Autoeficacia y la Autoestima académica? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los dos tipos de mentalidades. 2. Reconoce con qué tipo de mentalidad enfrenta sus desafíos académicos. 3. Comunica la influencia en el aprendizaje de la motivación, la autoeficacia y la autoestima académica. 4. Relaciona en un caso práctico los conceptos revisados durante la clase. 	<p>Análisis y resolución de casos.</p>	Sincrónica
7	<ol style="list-style-type: none"> 3. Tipos de conocimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los niveles de complejidad presentes en la taxonomía de Bloom. 2. Esquematiza niveles de complejidad 	<p>Análisis de pregunta de evaluación elegida por estudiantes, y descripción de ruta cognitiva en función de la taxonomía de</p>	Sincrónica

		presentes en una pregunta de evaluación elegida.	Bloom.	
8	4. ¿Cuál es tu estilo de Aprendizaje? 5. Estrategias de aprendizaje activo para cada estilo.	1. Reconoce su propio estilo de aprendizaje. 2. Propone estrategias de aprendizaje activo adecuadas a su estilo de aprendizaje.	Test Estilo de aprendizajes. Elección y justificación de estrategias de aprendizaje activo.	Asincrónica
9	Evaluación módulo II (parejas)	Presentes en rúbrica de evaluación.	Identificar aspecto(s) a mejorar y proponer estrategia(s) de aprendizaje para abordarlo(s)	Asincrónica
Bibliografía obligatoria de la unidad				
1. Bacchella, M. M., Bogado, L. R., & Forgioni, R. M. (2019). La mentalidad de crecimiento: El esfuerzo como herramienta esencial para el logro de metas y el error como parte del aprendizaje (Doctoral dissertation).				
2. Camarero Suárez, F. J., Martín del Buey, F. D. A., & Herrero Díez, F. J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. <i>Psicothema</i> , 12 (4).				

Módulo N°3				
Proceso de Auto-regulación académica				
Semana	Contenidos	Indicadores de desempeño	Actividades a realizar	Modalidad (sincrónica-asincrónica)
10	1. Definición de Proceso de Auto-regulación académica. 2. Fases del proceso: Preparación, ejecución y auto-reflexión.	1. Identifica el proceso de auto-regulación académica. 2. Analiza las fases del proceso de auto-regulación.	Análisis individual de proceso de auto-regulación.	Sincrónica
11	3. Estrategias para lograr un proceso de auto-regulación académica adecuado.	3. Decide qué estrategias de auto-regulación debe incorporar para mejorar su proceso de aprendizaje.	Evaluación individual de proceso de auto-regulación.	Asincrónica

12	Preparación de trabajo grupal	Presentes en rúbrica de evaluación	Elaboración de trabajo grupal	Asincrónica
13	Presentaciones grupales	Presentes en rúbrica de evaluación	Presentación de trabajo grupal	Sincrónica
14	Cierre de asignatura		Contestar encuesta CFG.	Sincrónica

Bibliografía obligatoria de la unidad

1. Alonso-Tapia, J., & Panadero, E. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462.
2. Prieto Navarro, L., Blanco, A., Morales Vallejo, P., & Torre Puente, J. C. (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado. Cap3. Octaedro-Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació.

Metodologías

De enseñanza:

Curso teórico-práctico, que busca promover en los y las estudiantes, la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, contextualizadas a sus necesidades, debido a la contingencia nacional actual. Se llevarán a cabo actividades tanto individuales como grupales, para fomentar ambos niveles de reflexión y participación.

De evaluación:

Se han diseñado instancias de evaluación individual y grupal, las cuales consideran el formato de comunicación libre y creativa, siguiendo las indicaciones de la rúbrica que corresponde a cada una de ellas.

Requisitos de Aprobación

Calificación final igual o superior a 4,0 en escala de 1 a 7.
El 100% de la asignatura tiene la siguiente ponderación:
Módulo I: 30%
Módulo II: 30%
Módulo III: 40%

Bibliografía complementaria

1. Martín, A. N. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación médica*, 19(4), 193-200.
2. Mujica, A. D., & Villalobos, M. V. P. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 341-346.
3. Velásquez, B. M., de Cleves, N. R., & Calle, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula rasa*, (11), 329-347.

Equipo Docente

Coordinador(a) del curso: Silbana Muñoz Méndez

Docente(s) responsable: Claudia Ulloa Morales

Docente (s) colaborador (es): Karin Lagos Bosman