

Semana de la Retroalimentación de los Aprendizajes

Propósito de esta semana

La **Semana de la Retroalimentación de los Aprendizajes**, que por primera vez se realiza en nuestra Facultad, tiene por finalidad establecer un diálogo constructivo entre docentes y estudiantes entorno a los principales aprendizajes, desafíos, conflictos conceptuales, procedimentales o actitudinales que hayan supuesto los contenidos, actividades y evaluaciones que se hayan desarrollado hasta la fecha en el curso y qué acciones es necesario tomar en adelante (docentes y estudiantes), para abordar el desafío conjunto de lograr los resultados de aprendizaje comprometidos en cada asignatura.

En esta semana la participación comprometida de los estudiantes que asistan a las actividades que se realicen en cada curso será de suma importancia, ya que los objetivos de la retroalimentación de aprendizajes sólo se consiguen si estudiantes y profesores trabajan en conjunto.

Contexto actual de nuestra Docencia On-line

En el contexto actual, los estudiantes en sus casas se encuentran limitados en cuanto a recursos y acceso a la información académica o de consulta que si estuvieran asistiendo a la Universidad, donde pueden acceder a bibliotecas, profesores y otros compañeros para aclarar sus dudas y contar con los espacios y tiempos de estudio adecuados, realidad que no es posible replicar en los hogares y que puede afectar los niveles de atención y aprendizaje de nuestros estudiantes. Es por ello, que el desarrollo de un semestre en estas condiciones requiere de intencionar más espacios de consulta, profundización y ejercitación que en condiciones de docencia presencial. En este sentido, el entorno virtual da buenos resultados al ser utilizado para orientar el aprendizaje de los estudiantes. Recordar además que en este tipo de experiencia se deben incluir marcos de flexibilidad que permitan desarrollar las tareas o encargos para superar las dificultades de conectividad o de comprensión de los aprendizajes cuando éstos se producen de forma virtual y a distancia, abrirse a las posibilidades en torno a plazos y formas de entregas de trabajos, tareas y evaluaciones, realizar exigencias razonables y descartar otras que pueden ser válidas para el contexto presencial, pero que en el contexto on-line actual pierden todo sentido. También es fundamental reforzar los canales de comunicación disponibles y más efectivos para los estudiantes. Tal vez no todo se pueda comunicar a través de U-Cursos y sea necesario utilizar el correo electrónico. En este caso, la comunicación empática con los estudiantes es fundamental, ya que los esquemas de trabajo muy rígidos o altamente formalizados tenderán al fracaso en este contexto dejando un sabor amargo y de pérdida de tiempo tanto para el profesor como para el estudiante. Todo lo anterior requiere de procesos de seguimiento permanente que nos permitan reorientar las acciones educativas con el fin de que las y los estudiantes puedan realizar este tránsito de aprendizaje de la mejor forma posible.

Desarrollo de la Semana

En esta semana se detendrán las actividades docentes y evaluativas regulares para centrarse únicamente en actividades de retroalimentación de los aprendizajes **en base a los principales contenidos y resultados de aprendizaje revisados a la fecha en cada curso**. Esto significa que los cursos NO podrán pasar materia nueva Ni aplicar evaluaciones calificadas durante toda esa semana. La asistencia no será obligatoria.

Cada asignatura deberá realizar sólo 1 sesión de no más de 2 bloques horarios (es decir máximo 1hr 30 minutos). El día y horario de esta sesión deberá ser informado a través de U-Cursos a las y los estudiantes. En esta sesión se deberán realizar sólo actividades formativas orientadas a identificar/mejorar/reorientar/reformular/aclarar/profundizar/modelar/etc. aprendizajes ya revisados durante el semestre y que hasta la fecha hayan sido difíciles de alcanzar por los estudiantes.

Para abordarlo, se sugiere la utilización de metodologías colaborativas que privilegien la interacción con y entre los estudiantes, ya que al utilizarlas es más fácil realizar preguntas concretas o pequeñas actividades que permita a los estudiantes expresar sus propias perspectivas frente a la comprensión de una determinada materia, ejercicio, caso, concepto, etc.; cómo han podido aprenderlo o resolverlo, a través de qué métodos y para qué finalidad lo están haciendo, todos elementos clave de la retroalimentación de aprendizajes. Con ese tipo de indagaciones tanto docente como estudiante podrán hacerse una idea clara respecto de la comprensión que exista dentro de un mismo curso sobre un determinado aprendizaje y qué se ha logrado a la fecha. En este sentido es importante que el docente identifique y haga presentes estas perspectivas, además de explicitar los criterios a través de los cuáles cada docente evalúa/pondera el grado de logro/dominio de los aprendizajes sobre una determinada materia. Esto último es lo que más clarifica la expectativa del estudiante. Toda actividad docente que se realice en ese sentido, es decir, que permita a todos poder identificar de mejor manera qué se debe profundizar, corregir, modificar, incrementar, disminuir, reorientar, etc. para alcanzar los resultados esperados de aquí al final del semestre y qué esfuerzos debe poner cada uno en esta tarea, podrá ser realizada. En síntesis, las principales interrogantes que deben ser despejadas durante esta semana son:

- ¿Qué hemos estudiado hasta la fecha?
- ¿Cómo lo hemos hecho, a través de qué métodos y procedimientos?
- ¿Para qué lo estamos estudiando? ¿Cómo se vincula esto con el resto del curso, de las materias, de la carrera?
- ¿Cuáles son los resultados de aprendizaje de este curso? ¿qué implican en términos evaluativos? ¿cuánto lo hemos logrado a la fecha?
- ¿Qué ha resultado mejor a la hora de abordar las materias y por qué?
- ¿Qué ha sido más difícil de abordar y por qué?
- ¿Qué estrategias podemos usar/incorporar/modificar para lograr los resultados esperados?
- ¿Sobre qué materias es necesario profundizar? ¿Cuándo y cómo lo haremos?

Durante esta semana invitamos además a docentes y estudiantes a utilizar este espacio para profundizar el diálogo constructivo, la interacción y las vías de comunicación que sean necesarias, ya que estos factores constituyen la clave para la generación de aprendizajes profundos y duraderos, especialmente en un contexto de educación virtual y a distancia como el que estamos viviendo hoy.