

**CURSO DE EDUCACION SEXUAL ON LINE PARA MEDICINA  
(CESOMED)  
DOCUMENTO PARA COMPLETAR INFORMACIÓN DEL CURSO. Segundo Semestre 2018.**

**Unidad académica:** Instituto de Salud Poblacional (ESP) y Departamento de Obstetricia y Ginecología HCUCH

**Nombre del curso:** Educación Sexual On line para Medicina (CESOMED), **Gratuito**

**Código:**

**Tipo de curso:** On line de Auto Aprendizaje CON 5 FOROS PRESENCIALES U On Line

**Dirigidos por los docentes del curso.**

**Área de formación:** Educación Sexual

**Semestre:** Segundo

**Año:** 2018

**CRÉDITOS DEL CURSO:** 2 CREDITOS

**ENCARGADO DE CURSO:** Prof. Dr. Ramiro Molina Cartes.

<b>Docentes Participantes</b>	<b>Unidad Académica</b>	<b>N° horas directas Actividades</b>
Alejandro Afani	Departamento de Medicina Un. de VIH/ SIDA	11hrs
Ramiro Molina C	ISP y Dep. de Obstet. y Ginecol. HCUCH	11 hrs sem.
Jorge Sandoval	Dep. de Obst. y Gin HCUCH	11 hrs sem
Paulina Troncoso	Dep. de Obst. y Gin HCUCH	11 hrs sem
Daniela Castro	Dep. de Obst. y Gin HCUCH	33 hrs sem
Victoria Paredes	Dep. de Obst. y Gin HCUCH	11 hrs sem
Arelette Aduay	Dep. de Obst. y Gin HCUCH	11 hrs sem
Ignacio Miranda	Dep. de Obst. y Gin HCUCH	11 hrs sem
Jorge Caro	ISP/ UTIE	44 hrs sem.
Sebastián Alarcón	ISP/ UTIE	44 hrs sem.
Carolina Leyton	Psicóloga Invitada por el Dep. Obst. Ginecol.	

### **PROPÓSITO FORMATIVO**

El Curso se orienta a la enseñanza de la Educación Sexual, con una metodología On Line de Auto Aprendizaje con los siguientes propósitos formativos:

A.- Contribuir a la formación en temas específicos de sexualidad en estudiantes de la Facultad de Medicina

B.- Adquirir competencias para la prevención de ITS, HIV/SIDA, Embarazos inesperados, abusos sexuales y estímulo en el respeto por los derechos de la mujer y las diferentes expresiones de género.

C.- Adquirir estrategias de acción y educación en sexualidad con los/las usuarios/as y la comunidad en general.

La justificación de este Curso es la enseñanza de la Educación Sexual, con una metodología On Line de Auto Aprendizaje es indispensable por las siguientes razones:

1.- Chile es el país que menos ha avanzado en el mejoramiento de los programas de educación sexual escolar en la comparación de 17 países de la Región Latinoamericana entre 2008 y 2011.

<https://www.ippfwhr.org/sites/default/files/EVALUACION%20final%20VERSION%20WEB.pdf>

2.- La ley chilena 20.418 aprobada en 2010 por el Congreso y el Tribunal constitucional expresa: *«Sin perjuicio de lo anterior, los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.»* Sin embargo su reglamento de marzo 2013 no considera este párrafo. Luego no hay Educación Sexual en Chile. (<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1049694>)

3.- Todos los indicadores de Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes muestran información preocupante y algunas son un desastre como HIV e ITS en menores de 29 años.

[http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/10/BET\\_SIFILIS\\_OCTUBRE\\_2017.pdf](http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/10/BET_SIFILIS_OCTUBRE_2017.pdf)

[http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/04/BET\\_GONORREA\\_ABRIL\\_2017.pdf](http://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/04/BET_GONORREA_ABRIL_2017.pdf)

4.- Las evidencias muestran que la educación sexual contribuye en la prevención de estos indicadores relacionados con la ignorancia en Salud Sexual y Reproductiva.

Dada esta REALIDAD este curso tiene como objetivos:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext)

### **Este curso pertenece a las líneas: COMPROMISO CIUDADANO**

#### **COMPETENCIAS DE LA LÍNEA A LA QUE TRIBUTA EL CURSO**

Este curso de Educación Sexual de Dominio Genérico Transversal abarca las siguientes competencias:

Línea	Competencias a potenciar	Sub competencias	Indicadores de aprendizaje
<b>Compromiso Ciudadano (CC)</b>	1.-Respetar la diversidad y la multiculturalidad de las personas como valores fundamentales que distinguen a una sociedad democrática, donde la convivencia en la diferencia es considerada fuente de riqueza, incorporándose activamente a grupos y actividades donde la diversidad y multiculturalidad sean aspectos importantes.	1.1.-Demuestra tolerancia, respeto y aceptación de la diversidad de las personas en las diferentes actividades en las que participa.  1.2.-Analiza el aporte de la multiculturalidad como fuente de riqueza en la sociedad y en su formación profesional	1.1.1.-Se comunica con lenguaje respetuoso  1.1.2.-Demuestra una actitud corporal acogedora  1.1.3.-Demuestra tolerancia frente a las opiniones diversas o distintas a las propias  1.1.4.-Demuestra actitud inclusiva al interactuar con personas en su diversidad (sexual, religiosa, cultural, étnica entre otras).  1.2.1.-Describe el concepto multiculturalidad.  1.2.2.Comprende el valor que tiene la multiculturalidad en su formación como profesional de la salud.

		1.3.-Demuestra una actitud inclusiva y de respeto en espacios multiculturales en los que participan	<p>1.2.3.-Reflexiona en relación al aporte de la multiculturalidad en la sociedad</p> <p>1.3.1.-Demuestra una actitud inclusiva en las interacciones que estable con personas diferentes a él.</p> <p>1.3.2.-Adapta su lenguaje a la multiculturalidad de los grupos con los que interactúa.</p> <p>1.3.3.-Demuestra actitud inclusiva y de respeto al participar de espacios multiculturales.</p>
2.- Desarrollar acciones que evidencien el compromiso de colaborar, en tanto profesional y ciudadano, a construir una sociedad mejor y más democrática, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad de las personas y de los grupos sociales, en la detección de necesidades y la construcción colectiva de respuestas, contribuyendo al bien común y al logro de la justicia social especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad.	2.1.-Analiza problemáticas sociales relevantes y su rol como profesional y ciudadano.	2.2.- Ejecuta acciones para detectar necesidades de las personas y grupos sociales.	<p>2.1.1.-Identifica la responsabilidad ciudadana frente a diversas problemáticas sociales.</p> <p>2.1.2.- Identifica el valor del rol que tiene su profesión en la sociedad.</p> <p>2.1.3.-Analiza la contribución desde su rol profesional frente a problemáticas sociales.</p> <p>2.2.1.- Diseña estrategias pertinentes para levantar necesidades de personas y grupos.</p> <p>2.2.2.- Ejecuta estrategias de detección de necesidades de personas y grupos.</p> <p>2.3.1.- Demuestra actitud de respeto en el trabajo colaborativo con sus pares.</p> <p>2.3.2.-Incorpora las opiniones de sus pares en la construcción de soluciones a las problemáticas de sus de sus pares.</p> <p>2.3.3.- Organiza colaborativamente con su pares el trabajo del equipo y la distribución de las responsabilidades de cada integrante.</p> <p>2.3.4.- Incorpora activamente a las personas de la comunidad en la construcción de las soluciones de problemáticas detectadas.</p>

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

Al final del curso el estudiante será capaz de:

- A.- Describir las fases del desarrollo de la Educación Sexual en Europa , Latinoamérica y Chile, y los diferentes enfoques, métodos y estrategias de la Educación Sexual.
- B.- Identificar las fases de Desarrollo Psicosexual del ser humano con especial referencia a Pubertad y Adolescencia.
- C.- Describir las diferentes expresiones de la Sexualidad basadas en los conceptos de Género.
- D.- Identificar la Respuesta Sexual Humana normal y el comportamiento Sexual de adolescentes , jóvenes y adulto jóvenes, en Chile.
- E.- Describir el problema del Embarazo en adolescentes y del aborto, en Chile.
- F.- Describir la situación de las diferentes ITS , VIH/SIDA en Chile y formas de prevención.
- G.- Decribir los diferentes anticonceptivos y sus formas de uso.
- H.- Describir la situación de los abusos y violaciones sexuales en Chile.
- I.- Identificar los conceptos y situaciones del transexualismo.

J.- Describir los aspectos básicos de los aspectos éticos de la sexualidad humana.

Estos conocimientos básicos permitirán a los estudiantes de las Carreras de la Salud:

A.- Adquirir competencias para la prevención de ITS, HIV/SIDA, Embarazos inesperados, abusos sexuales y estímulo en el respeto por los derechos de la mujer y las diferentes expresiones de género.

B.- Adquirir las estrategias de acción y educación en sexualidad para el trabajo con las/os personas que atiendan y con la comunidad en general.

Para alcanzar estos objetivos docentes cada materia cuenta con:

A.- Un libro On line con 16 capítulos que ya han sido evaluados y contrastados con una consulta a todos los estudiantes de la Universidad de Chile. Son evaluados al fin de cada capítulo con test de selección múltiple con sus respuestas correctas al final del libro. Este Libro tiene una versión de AUDIOLIBRO para estudiantes con dificultades visuales. (Lectura Obligatoria).

B.- 16 Clases grabadas por las y los autores de los respectivos capítulos o por Profesores de este curso. (Obligatorias).

C.- Observación de 14 Talleres-Videos con actores y actrices profesionales que los estudiantes deben estudiar como parte del Curso. Cada Taller es evaluado con un test de selección múltiple. Todos los talleres tienen lenguaje de señas para estudiantes con dificultades auditivas.

( Obligatorio)

D.- Tres películas profesionales relativas al Embarazo Adolescente con un instructivo, para uso docente. (Obligatorias de ver)

El Curso de Educación Sexual On Line para Medicina (CESOMED) cuenta con:

A.- Un instructivo para manejar el Curso que esta dividido en 5 módulos.

B.- Cada MODULO esta respaldado por 16 clases On LINE y por un Libro Virtual con 16 capítulos. Se indica en paso a paso las tareas a cumplir tanto en la lectura y contestación de las preguntas de selección múltiple. Lo mismo ocurre con cada uno de los 14 VIDEOS-TALLERES y tres películas.

C.- Cada capítulo es evaluado al término del mismo y exige 100% de respuestas correctas es decir un 7 de la escala (1 a 7), pues todas las respuestas correctas están al final del Libro Virtual

D.- Cada Video-Taller es evaluado al término del mismo y exige 100% de respuestas correctas es decir un 7 de la escala (1 a 7), pues todas las respuestas correctas, están al final del Libro Virtual

E.- La plataforma del modelo docente controla el cumplimiento de las tareas, requisitos y del curso.

F.- Cada uno de los MÓDULOS terminará con un FORO PRESENCIAL que es Obligatorio para preguntas de los estudiantes y discusión de la materias más complejas.

**LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL CURSO RECIBIRAN EL URL PARA INGRESAR AL SITIO DE CESOMED Y Y ENCONTRARAN LA GUÍA ESPECÍFICA PARA DESARROLLAR EL CURSO ON LINE CON UNA CENTRAL DE AYUDA PARA EFECTOS MÁS BIEN TÉCNICOS DEL MODELO ON LINE**

**PLAN DE TRABAJO**

**CURSO EDUCACIÓN SEXUAL ON LINE PARA MEDICINA (CESOMED)  
GUÍA DE AUTO APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES**

**MODULO 1**  
**“EDUCACION SEXUAL EN CHILE Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS”**

Duración del Módulo: **Desde** : día: 3 septiembre 2018 **Hasta** día: 12 septiembre 2018

**Objetivo General del Módulo:**

Las/os estudiantes al término del módulo habrán aprendido acerca del desarrollo de la Educación Sexual en Chile

**Objetivos Específicos del Módulo:**

Se espera que, al término del módulo:

- La/El estudiante pueda comprender la evolución y las dificultades que ha tenido el desarrollo de la Educación Sexual en Chile como en otras experiencias y sus factores condicionantes.
- La/El estudiante pueda comprender y apropiarse de las diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje en Educación Sexual y aplique sus habilidades para adaptar el material de acuerdo a las necesidades personales o a su realidad de la carrera que estudia y su eventual aplicación con sus compañeros/as y/o el desarrollo de su profesión.

**CONTENIDOS DEL MÓDULO 1.**

- 1.- Desarrollo de la educación sexual en Chile. Sexualidad y su Desarrollo.
- 2.- Metodología y estrategias de la Educación Sexual y su relación con la sexualidad adolescente
- 3.- Reflexiones acerca de la Educación Sexual. Sexualidad Prematura en adolescentes y sus consecuencias.

<b>MODULO 1.</b>	
<b>Historia y Desarrollo de la Educación Sexual en Chile</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	1.- Describir brevemente la historia de la Educación Sexual en Europa y el caso de Chile. 2.- Enumerar los nombres de programas de educación sexual, sus objetivos y describir su enfoque evolutivo. 3.- Definir los conceptos de Sexualidad humana. 4.- Definir lo que es programación, contenidos y evaluación en educación sexual.
<b>Actividades a realizar</b>	1.- Escuchar las clases correspondientes a este Módulo. 2.- Lectura de Capítulo Primero : <b>La educación Sexual con especial referencia a Chile</b> página 13 a 29 y el Capitulo N° 2: <b>Educación Sexual Integral. Conceptos y Metodologías</b> páginas 31 a la 47 del <b>Libro Digital</b> . 3.- Ver el Video-Taller N° 2 <b>Alumno MIMO</b> correspondiente a la Comunicación No Verbal y <b>Contestar las Preguntas</b> . 4.- Contestar todas las preguntas de selección múltiple de las páginas: 25-29 y 45-47 del <b>Libro Digital</b> y compare las respuestas con las contestaciones correctas que se encuentran en las páginas 276, 277, 278, 279 y 280. <b>5.- FORO PRESENCIAL CON TODOS LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL MODULO.</b>
<b>Tiempo estimado de realización</b>	Total 6 horas. 2 horas de lectura y clase On Line , 1 hora para ver los Videos-Talleres, 2 Horas del Foro Presencial y 1 hora de auto evaluación.
<b>Duración del módulo</b>	<b>Inicio: Día: lunes 3 Mes: septiembre ,2018 – Terminó: Día :12 septiembre 2018</b>
<b>Materiales de consulta obligatoria</b>	<b>Clases del MODULO ,Capítulo Primero y Segundo del Libro Digital. Videos-Talleres N° 1, 2 y 3 .</b>
<b>Materiales complementarios</b>	<b>Referencias de Capítulos 1 y 2.</b>
<b>Tipo de Auto Evaluación</b>	Test finales de capítulos, test de Videos-Talleres .

**GUÍA DEL O LA ESTUDIANTE**  
**MODULO 2**  
**“CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA”**

Duración del Módulo: **Desde** Día. 15 septiembre Año: 2018 **Hasta:** Día 17 octubre Año 2018

**Objetivo General del Módulo:**

Los/as ESTUDIANTES al término del módulo habrán aprendido acerca del Desarrollo Psicosexual en la Niñez y Adolescencia, las características de la Pubertad y Adolescencia, los rasgos básicos de las Identidades de Género y su abordaje. También distinguirán la Afectividad como expresión humana fundamental.

**Objetivos Específicos del Módulo:**

Se espera que, al término del módulo:

- El/La Estudiante pueda reconocer las principales características del desarrollo psicosexual en la niñez y adolescencia.
  - El/La Estudiante pueda describir las características biológicas fundamentales en la Pubertad y Adolescencia.
  - El/La Estudiante sea capaz de describir las características y rasgos básicos de las identidades sexuales y sepa como abordarlas en lo Escolar, como en la Salud de atención primaria.
- El/La Estudiante será capaz de destacar la importancia de la Afectividad como expresión de la sexualidad libre y responsable.

**CONTENIDOS DEL MÓDULO 2.**

1.- Desarrollo Psicosexual desde la Niñez a la Adolescencia. 2.- Pubertad 3.- Adolescencia

4.- Diversidad Sexual en la Adolescencia 5.- Afectividad y Sexualidad

10 horas académicas de lectura, resolución de preguntas y 5 horas de Clases Radiales, observación de Videos. y Sets de diapositivas: **Total 15 horas de Auto Aprendizaje.**

**MODULO 2.**  
**Crecimiento y Desarrollo en la Adolescencia**

<b>Aprendizajes esperados</b>	<p>1.- Describir las características principales del desarrollo psicosexual en el Niño y adolescente.</p> <p>2.- Identificar las características biológicas fundamentales de la Pubertad y Adolescencia.</p> <p>3.- Describir las características y rasgos básicos de la Identidad Sexual .</p> <p>4.- Destacar la importancia de la Afectividad en la expresión de la sexualidad libre y responsable.</p>
<b>Actividades a realizar</b>	<p>1.- Escuchar las clases correspondientes a este MÓDULO.</p> <p>2.- Lectura de los Capítulos: Tercero <b>Desarrollo Psicosexual</b>, (pág. 49 a 55), Cuarto <b>Pubertad Normal</b> (pag.47 a 67) , Quinto <b>Adolescencia</b>, (pág. 69 a la 7), Sexto <b>Diversidad Sexual en la Adolescencia y Juventud</b> (pág. 79 a la 87) Séptimo <b>Afectividad y Sexualidad</b> (pág. 90 a 97) del <b>LIBRO DIGITAL</b>.</p> <p>3.- Ver <b>Videos Didácticos: N° 1 Desarrollo Psicosexual, N° 7 Dos Situaciones de Desarrollo Juvenil, N° 8 Diálogo y Reflexiones acerca de la Relación Heterosexual y N° 9 Decisión de Pareja. Contestar las preguntas.</b></p> <p>4.- Contestar todas las preguntas de selección múltiple de las páginas: 53-55 ,65-67,75-77, 85-87 y 96-97 del <b>Libro Digital</b> y compare las respuestas con las contestaciones correctas que se encuentran en las páginas 280, 281, 282, 283, 284,285,286,287 y 289.</p> <p>5.- <b>FORO PRESENCIAL CON TODOS LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL MODULO</b></p>
<b>Tiempo estimado de realización</b>	Total 14 horas: 8 horas de lectura y clase On Line , 3 horas para ver Talleres-Videos , 2 horas de Foro Presencial y 1 hora de autoevaluación.
<b>Duración del módulo</b>	<b>Inicio: Día: 15 ,Mes: septiembre ,2018 –Término: Día:12 Mes: octubre Año 2018</b>
<b>Materiales de consulta obligatoria</b>	<b>Clases On Line del Módulo. Capítulos: 3,4,5,6 y 7 del Libro Digital.Talleres-Videos: 1, 7, 8 y 9.</b>
<b>Materiales complementarios</b>	<b>Referencias de los capítulos 3, 4, 5, 6 y 7</b>
<b>Tipo de Evaluación</b>	Test finales de capítulos, test de Videos-Talleres .

**GUÍA DEL O LA ESTUDIANTE**  
**MODULO 3**  
**“SEXUALIDAD Y EMBARAZO ADOLESCENTE”**

Duración del Módulo: Desde: **Día: 18 octubre 2018** Hasta **Día: 15 noviembre Año: 2018**

**Objetivo General del Módulo:**

Las/os docentes al término del módulo habrán aprendido acerca de la Respuesta Sexual Humana y las bases anatómicas para su comprensión, del embarazo adolescente y sus consecuencias biopsicosociales. Además distinguirán los factores de Riesgo en la sexualidad adolescente.

**Objetivos Específicos del Módulo:**

Se espera que, al término del módulo:

- La/El estudiante pueda describir las estructuras anatómicas básicas de los genitales Femeninos y Masculinos.
- La/El estudiante pueda distinguir las etapas de la respuesta sexual humana.
- La/El estudiante pueda analizar la situación del embarazo adolescente y sus consecuencias .
- La/El estudiante sea capaz de analizar los riesgos asociados a la sexualidad temprana

**CONTENIDOS DEL MÓDULO 3.**

- 1.- Características de la sexualidad humana. Respuesta Sexual Humana.
- 2.- Embarazo en la Adolescencia.

<b>MODULO 3.</b> <b>Sexualidad Adolescente</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Describir las estructuras anatómicas básicas de los genitales femeninos y masculinos.</li> <li>2.- Identificar las características fundamentales de la Sexualidad Humana</li> <li>3.- Identificar las características de las cuatro etapas de la respuesta sexual humana descrita por Master y Johnson.</li> <li>4.- Describir las características principales del embarazo adolescente</li> </ol>
<b>Actividades a realizar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Escuchar las clases correspondientes a este MÓDULO.</li> <li>2.- Lectura del Capítulo: Octavo y Noveno: <b>Características de la Sexualidad humana. Respuesta sexual</b>, (pág. 99 a 117), <b>Embarazo Adolescentes desde la perspectiva chilena</b> (págs, 119 a 129) del <b>libro digital</b>. Contestar las Preguntas</li> <li>3.- Ver <b>Videos Didácticos</b> N<sup>o</sup> 3, 8, 9 , 12 y 13. Contestar las Preguntas.</li> <li>4.- Ver las tres películas. <b>Colores al Desnudo primera y segunda parte y Decisión de Vida</b>. Con instructivos para su uso.</li> <li>5.-Contestar todas las preguntas de selección múltiple de las páginas: 115-117 y 127-129 del <b>Libro Digital</b> y compare las respuestas con las contestaciones correctas que se encuentran en las páginas 289-290, 291 a 293.</li> <li>6.- <b>FORO PRESENCIAL CON TODOS LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL MODULO</b></li> </ol>
<b>Tiempo estimado de realización</b>	Total 10 horas :5 horas de lectura y Clases On Line , 2 horas para desarrollar Videos-talleres y películas , 2 horas Foro Presencial y 1 hora para Autoevaluación.
<b>Duración del módulo</b>	<b>Inicio: Día:18 Mes: octubre ,2018 – Término: Día: 15 Mes: noviembre , 2018</b>
<b>Materiales de consulta obligatoria</b>	<b>Capítulo: 8 y 9 del Libro Digital.Talleres- Videos : 3,8,9 y 13</b>
<b>Materiales complementarios</b>	<b>Referencias de Capítulos 8 y 9</b>
<b>Tipo de Evaluación</b>	Test finales de capítulos, test de Videos-Talleres .

## GUÍA DEL O LA ESTUDIANTE

### MODULO 4

#### “ABORTO , ITS Y VIH/SIDA EN LA ADOLESCENCIA”

Duración del Módulo: Desde: **Día:** 16 noviembre 2018 Hasta **Día:** 5 diciembre **Año:** 2018

#### **Objetivo General del Módulo:**

Los estudiantes al término del módulo habrán aprendido acerca del aborto en Chile y la realidad de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y la epidemia de Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

#### **Objetivos Específicos del Módulo:**

Se espera que, al término del módulo:

- El estudiante pueda describir las características fundamentales de la situación del aborto en Chile.
- El estudiantes sea capaz de describir las ITS y el VIH/SIDA y la forma de prevenirlas.

#### **CONTENIDOS DEL MÓDULO 4.**

- 1.- Aborto Mitos y Realidades
- 2.- Infecciones de Transmisión Sexual
- 3.- VIH y SIDA

<b>MODULO 4 ABORTO , ITS Y VIH/SIDA EN LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	1.- Identificar las características fundamentales del Aborto en Chile 2.- Describir las principales ITS en Chile. 3.- Describir las principales características del VIH y del SIDA en Chile.
<b>Actividades a realizar</b>	1.- Escuchar clases del MÓDULO 2.- Lectura de los Capítulo Décimo <b>Aborto Mitos y Realidades</b> , (pág.131 a 153), N <sup>o</sup> 11 <b>Infecciones de Transmisión Sexual</b> ,(pag.155 a 163), N <sup>o</sup> 12 <b>VIH y SIDA</b> (pág. 165 a la 173) del <b>LIBRO DIGITAL</b> . 3.- Ver <b>Videos-Talleres N<sup>os</sup> 3</b> Identificando Factores de Riesgo , <b>N<sup>o</sup> 4</b> La Fiesta de Miedo, <b>N<sup>o</sup> 10</b> Infecciones de Transmisión Sexual. Prevención Oral y <b>11</b> Aborto Mitos y Realidades. <b>Contestar las preguntas</b> 4.- Contestar todas las preguntas de selección múltiple de las páginas: 151-153, 161a 163 y 171-173 del <b>Libro Digital</b> y compare las respuestas con las contestaciones correctas que se encuentran en las páginas 293-294, 295-296 y 297-298 5.- <b>FORO PRESENCIAL CON TODOS LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL MODULO</b>
<b>Tiempo estimado de realización</b>	Total 9 horas de Auto aprendizaje On Line. 4 horas de lectura, 2 hrs. para ver videos - Talleres, 2 hrs. Foro presencial y 1 hr. Autoevaluación.
<b>Duración del módulo</b>	<b>Inicio: Día:16 Mes: noviembre Año:2018 – Término: Día:5 diciembre Año: 2018</b>
<b>Materiales de consulta obligatoria</b>	<b>Capítulos: 10,11 y 12 del Libro Digital. VIDEOS TALLERES : 3,4,10 y 11.</b>
<b>Materiales complementarios</b>	Referencias de los Capítulos 10,11 y 12
<b>Tipo de Evaluación</b>	Test final de los Capítulos y de los Videos Talleres.

**GUÍA DEL O LA ESTUDIANTE**  
**MODULO 5**  
**“PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ,ANTICONCEPCIÓN. CONCEPTO DE GENERO. ACOSO Y ABUSOS SEXUALES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Y FAMILIA TIPOS Y ORGANIZACIÓN .”**

Duración del Módulo: Desde. **Día:** 6 diciembre **Año:** 2018 Hasta: **Día:** 21 de diciembre **Año:** 2018

**Objetivo General del Módulo:**

Las/Los ESTUDIANTES al término del módulo habrán aprendido acerca de la prevención del embarazo. Lo concerniente al concepto de Género , al Abuso Sexual y la forma de prevenirlo. Además aprenderán conceptos de Familia sus Tipos y Organización Social.

**Objetivos Específicos del Módulo:**

Se espera que, al término del módulo:

- La/El Estudiante pueda describir e identificar los diferentes métodos anticonceptivos existentes.
- La/El Estudiante pueda describir las características fundamentales del Concepto de Género.
- La/El Estudiante sea capaz de describir los básico respecto al Acoso y Abuso Sexual y la forma de prevenirlo especialmente en la niñez y adolescencia.
- La/El Estudiante pueda describir las características fundamentales de la Familia como núcleo social fundamental.

**CONTENIDOS DEL MÓDULO 5.**

1.- Anticoncepción en la Adolescencia. 2.- Concepto de Género. 3.- Acoso y Abuso Sexual. 4.- Familia Tipos y Organización

<b>MODULO 5</b> <b>PREVENCIÓN DEL EMBARAZO. CONCEPTO DE GENERO.</b> <b>ACOSO Y ABUSOS SEXUALES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. FAMILIA.</b>	
<b>Aprendizajes esperados</b>	1.- Describir las características principales de los métodos anticonceptivos y su uso en adolescentes. 2.- Identificar las funciones y desarrollo social asociado al concepto de Género. 3.- Describir las principales características de los acosos y sexuales en la niñez y adolescencia e identificar las estrategias de la prevención. 4.- Identificar las características fundamentales de la Estructura y Organización de la Familia
<b>Actividades a realizar</b>	1.- Escuchar las clases correspondientes a este MÓDULO. 2.- Lectura de los Capítulos: 13.- <b>Anticoncepción en la Adolescencia</b> , (pág. 175 a 191), 14.- <b>Conceptos de Sexualidad y Roles de Género</b> , (pag. 193 a la 200), 15 <b>Acoso y Abuso Sexual</b> (pág. 202 a la 221) 16.- <b>Familia Tipos y Organización</b> , (pag. 223 a 234) 17.- <b>Transexualidad en la Adolescencia</b> (pág 236 a la 250 del <b>LIBRO DIGITAL</b> . 3.- Ver <b>Videos - Talleres</b> N° 3, 5, 6, 10 y 14 . Contestar las preguntas de los Videos Talleres. Compare las respuestas con las contestaciones correctas que se encuentran al final del <b>LIBRO DIGITAL</b> 4.-Contestar todas las preguntas de selección múltiple de las páginas: 189-191, 199 a 200, 219 a 221, 233 a 235 y 247 a 250 del <b>Libro Digital</b> y compare las respuestas con las contestaciones correctas que se encuentran en las páginas 299-300, 301-302 , 302-304 y 304-305. 5.- <b>FORO PRESENCIAL CON TODOS LOS ESTUDIANTES AL FINAL DEL MODULO</b>
<b>Tiempo estimado de realización</b>	Total 13 horas: 7 horas de lectura , 3 horas para videos , 2 horas Foro Presencial y 1 hora autoeval.
<b>Duración del módulo</b>	<b>Inicio: Día : 6 Mes: diciembre Año 2018 – Término: Día: 21 Mes: diciembre Año: 2018</b>
<b>Materiales de consulta obligatoria</b>	<b>Capítulos: 13,14,15,16 y 17 del Libro Digital. Ver Videos-Talleres y contestar sus preguntas.</b>
<b>Materiales complementarios</b>	<b>Referencias de capítulos 13, 14, 15,16 y 17</b>
<b>Tipo de Evaluación</b>	Test final de los Capítulos y de los Videos Talleres.

**RESUMEN DE HORAS DEDICADAS A DESARROLLAR LOS 5 MODULOS DEL CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA FACULTAD DE MEDICINA ( CESOMED)**

MODULO	LECTURA LIBRO VIRTUAL	VIDEOS TALLERES VIRTUALES	FOROS PRESENCIALES	AUTO-EVALUACIÓN VIRTUAL	TOTAL HORAS.
1	2	1	2	1	6
2	8	3	2	1	14
3	5	2	2	1	10
4	4	2	2	1	9
5	7	3	2	1	13
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>52</b>
%	50%	21%	19%	10%	100%
<b>PROMEDIO DE HORAS SEMANALES DE ACUERDO CON EL MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE ON LINE CONSIDERANDO UN 19 % EN HORAS PRESENCIALES</b>					
SEMANAS CALENDARIO ASIGNADAS POR FACULTAD: 14			DIAS TOTALES : 96		
SEMANAS DE 5 DIAS LABORALES: 13,2			DIAS LABORALES: 67		

**LOS 5 MÓDULOS SE HAN MONTADO EN CESOMED EN FORMA LUDICA Y CON FACILIDADES DIDACTICAS VISUALES AMIGABLES**

**CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE CADA MÓDULO CON **AUTOEVALUACIÓN INCLUIDA** LAS FECHAS SEÑALADA EN BLANCO SON SABADOS, DOMINGOS , FESTIVOS Y FECHAS PREVIAS Y POSTERIORES AL CURSO .**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
S												F																			
O																															
N																															
D																															

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3	MODULO 4	MODULO 5
3-12 IX	15 IX AL 17 X	18 X AL 15 XI	16 XI AL 5 XII	6 XII AL 21 XII
FORO 12 IX	FORO 17 X	FORO 15 XI	FORO 5 XII	FORO 21 XII
EVALUACION LIBRO 12 IX	EVALUACION LIBRO 17 X	EVALUACION LIBRO 15 XI	EVALUACION LIBRO 5 XII	EVALUACIÓN LIBRO 21 XII
TALL-VIDEO 12 IX	TALL-VIDEO 17 X	TALL-VIDEO 15 XI	TALL-VIDEO 5 XII	TALL-VIDEO 21 XII

\* EL SISTEMA ON LINE LES RECORDARÁ A LOS ESTUDIANTES LAS FECHAS CON ANTICIPACIÓN LAS FECHAS DE LOS FOROS Y DE LAS AUTOEVALUACIONES QUE SON ACTIVIDADES OBLIGATORIAS.

\* LOS FOROS SERÁN ACTIVIDADES ABIERTAS A CARGO DE UN EQUIPO DE DOCENTES QUE INTERCAMBIARÁN CON LOS ESTUDIANTES LOS CRITERIOS , PREGUNTAS O DUDAS DE LOS TEMAS DEL RESPECTIVO MODULO. LOS FOROS SE HARÁN DESPUES DE LAS 6 DE LA TARDE DE LUNES A VIERNES EN UN AUDITORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE ACUERDO AL NÚMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS.

\* LAS AUTOEVALUACIONES LAS PUEDEN TERMINAR ANTES SI YA SE SIENTEN SEGUROS CON LA LECTURA DE LOS RESPECTIVOS CAPÍTULOS Y LAS CLASES ON LINE.

**LAS EVALUACIONES DE LOS CAPÍTULOS EXIGEN 100% DE CORRECTAS , PUES LAS RESPECTIVAS RESPUESTAS DE CADA CAPÍTULO ESTÁN AL FINAL DEL LIBRO**

**\* LO MISMO OCURRE CON LAS AUTOEVALUACIONES DE LOS TALLERES-VIDEOS, CUYAS RESPUESTAS CORRECTAS SE ENCUENTRAN AL FINAL DEL LIBRO VIRTUAL**

**Procedimientos  
Evaluativos**

EL PROCEDIMIENTO EVALUATIVO ES EL SIGUIENTE:

1.- CADA UNO DE LOS 16 CAPITULOS DEL LIBRO SERÁN EVALUADOS CON UN TEST DE SELECCIÓN MULTIPLE QUE SE CALIFICA EN ESCALA DE 1 A 7. EL NIVEL DE EXIGENCIAS ES DE 100% , ES DECIR UN 7. LOS TEST ESTÁN AL FINAL DE CADA CAPÍTULO. ESTA EXIGENCIA ES FÁCIL DE ENTENDER PUES EL ESTUDIANTE TIENE LAS RESPUESTAS CORRECTAS AL FINAL DEL LIBRO Y EL SISTEMA NO PERMITE LA APROBACIÓN DEL CURSO SI NO CUMPLE CON ESTE REQUISITO. SON 16 NOTAS

2.- CADA UNO DE LOS VIDEOS QUE DEBE OBSERVAR EL ESTUDIANTES CONCLUYE CON UN TEST DE UN RENDIMIENTO DEL 75% SON ENTRE 6 Y 8 PREGUNTAS POR VIDEO. SON 14 NOTAS

En el CESOLAA para ESTUDIANTES.- Hay dos parámetros para la evaluación final:

**1.- Evaluación de conocimientos de los 16 capítulos** del libro Virtual que terminan con un test de selección múltiple que debe ser respondido correctamente en el 100%. Las respuestas correctas se encuentran al final del libro Virtual. Las preguntas por capítulos son:

Cap.	Nº pr.	Cap.	Nº pr.	Subtot						
1	12	2	16	3	10	4	12	5	10	60
6	10	7	10	8	10	9	14	10	11	55
11	14	12	13	13	11	14	10	15 y 16	24	72
Tota	36		39		31		36		45	<b>187</b>

**2.- Evaluación DE COMPRENSIÓN de los 14 Videos-Talleres**, que deben ser contestados con un 100 % de respuestas correctas. Las respuestas correctas se encuentran al final del libro Virtual. Las preguntas para los Videos-Talleres son :

Vide	Nº pr.	Video	Nº pr.	Subtot						
1	7	2	3	3	4	4	3	5	5	22
6	6	7	5	8	7	9	6	10	8	32

11	4	12	8	13	6	14	6			24
Tota	17		16		17		15		13	<b>78</b>

1.- PREGUNTAS ESTÁN AL FINAL CADA CAPÍTULO Y LAS PREGUNTAS CON SUS RESPUESTAS CORRECTAS, AL FINAL DEL LIBRO DIGITAL. ES POR ELLO QUE SE EXIGE EL 100% DE RESPUESTAS CORRECTAS EN TODOS LOS CAPITULOS. **187 RESPUESTAS CORRECTAS.**

2.- LAS PREGUNTAS DE LOS VIDEOS-TALLERES ESTÁN AL FINAL DEL LIBRO DIGITAL CON EXIGENCIA DE 100% DE RESPUESTAS CORRECTAS, PUES SUS RESPUESTAS CORRECTAS ESTÁN AL FINAL DEL LIBRO DIGITAL **59 RESPUESTAS CORRECTAS.**

3.- LOS 5 FOROS DE TODOS LOS ESTUDIANTES INSCRITOS SON OBLIGATORIOS Y DEMANDAN 2 HORAS DE PARTICIPACIÓN CADA UNO.

4.- TERMINADO EL CURSO HABIENDO CUMPLIDO LAS DOS PRIMERAS EXIGENCIAS ANTES DESCRITAS, EL ESTUDIANTE RECIBE EN FORMA AUTOMÁTICA UN CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO ENTREGADO POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE SALUD PÚBLICA. CON LAS TRES EXIGENCIAS QUE INCLUYE LOS 5 FOROS PRESENCIALES APRUEBA ESTE CFG. **SE DEJA A CRITERIO DE LA FACULTAD LA ENTREGA DE ESTE CERTIFICADO ADICIONAL .**

5.- TODO EL MODELO ES MONITOREADO POR LA UNIDAD UTIE DE LA ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE. SE ENCUENTRA EN LA PLATAFORMA MODDLE QUE PERMITE EL CONTROL EN TIEMPO REAL Y CON EL DETALLE INDIVIDUAL DEL CUMPLIMIENTO AL MOMENTO QUE SE DESEE CONSULTAR.

6.- CADA MODULO TIENE UN ESPACIO DE TIEMPO PRECISO DE DURACIÓN DE ACUERDO CON EL CALENDARIO DEL CFG. PERMITE AVISAR INDIVIDUALMENTE LOS TIEMPOS DE RETRASO A CADA UNO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.

**Bibliografía Obligatoria:**

**En cada uno de los 16 capítulos se encuentran señalizadas las referencias mas importantes para consultar. Además tiene la referencia para obtenerlas vía on line**

Cap N°	N°Refer						
1	50	5	6	9	11	13	19
2	19	6	12	10	11	14	21
3	4	7	8	11	21	15	56
4	8	8	10	12	10	16	10

**TOTAL : 276 REFERENCIAS**

**Bibliografía Complementaria: NO LO CONSIDERA EL CURSO**

**REQUISITOS DE APROBACIÓN**

Reglamentación de la Facultad

Art. 24\*

El rendimiento académico de los estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación.

Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con

centésima.

La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

Art. 26\* La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera.

La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela. \*Reglamento general de planes de formación conducentes a licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, D.U. 003625, de 27 de enero del 2009 Artículo 30.

a) En aquellos cursos que no contemplen una actividad de evaluación final o examen, la calificación del curso se obtendrá mediante la ponderación de las notas de cada Unidad de Aprendizaje.

b) En el caso de los cursos que contemplan evaluación final o examen, se obtendrá del siguiente modo: nota de presentación al examen 70% y nota de examen 30%.

c) La evaluación final o examen tendrá carácter reprobatorio

Este curso no tiene eximición

La nota de presentación a la actividad final del curso corresponderá a la suma de todas las evaluaciones del curso, con una ponderación de un 70% de la nota final, la nota de la actividad final tendrá una ponderación de un 30%.

## REGLAMENTO DE ASISTENCIA

Las clases teóricas son de asistencia libre; sin embargo, se recomienda a los estudiantes asistir regularmente.

**Este curso no tiene clases teóricas presenciales son clases grabadas.**

Las actividades obligatorias requieren de un 100% de asistencia

**Son consideradas actividades obligatorias: las evaluaciones, los talleres, presentación de video y examen final.**

En el caso que la inasistencia se produjese a una actividad de evaluación, la presentación de justificación de inasistencia debe realizarse en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. El estudiante deberá avisar por la vía más expedita posible (telefónica - electrónica) tanto al PEC del curso y tutor, si corresponde, dentro de las 24 horas siguientes.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

**Esto correspondería a los MÓDULOS no cumplidos en las fechas estipuladas. Pues sería muy difícil acumular para el final sólo como excepción que la Facultad de un tiempo extra para completar lo no alcanzado en el tiempo regular.**

Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina

## PLAN DE CLASES

Este debe considerar el calendario oficial establecido por la Facultad considerando días festivos, actividades estudiantiles, fechas de cierre de semestre.

Debe existir concordancia entre el número de horas presenciales declaradas en el calendario con el número de horas declarado en el programa de curso.

Debe establecer las fechas para las diferentes instancias evaluativas tanto del proceso como de finalización del curso, de las actividades de retroalimentación o nivelación.

Debe establecer y explicar las actividades no presenciales que el estudiante debe realizar para el cumplimiento de los logros de aprendizaje. No significa programar o indicar al estudiante como manejar este tiempo.

*Todos esto puntos están considerados en el CALENDARIO de ACTIVIDADES DE CADA MODULO EN LOS CUALES SE INCLUYE LA AUTOEVALUACIÓN*

**En este CURSO On Line de AUTOAPRENDIZAJE el estudiantes es el que AUTOADMINISTRA su tiempo entre el fecha de comienzo y la fecha de termino reglamentaria que indique la Facultad de Medicina.**

**EL MODELO permite desarrollar un calendario de tiempo para cada MODULO y con aviso cuando el MODULO tenga retraso en algunas de sus partes.**

**El número de horas que ocupe cada estudiantes ha sido calculada como promedio. Pero al ser de administración individual el tiempo dependerá de los ritmos de APRENDIZAJES DE CADA ESTUDIANTE.**

**Las fechas se recomiendan para cada módulo como un indicativo para que cada estudiante no se confíe y deje todo para el final, pues no alcanzaría a terminar. No hay actividades de retroalimentación.**

**El curso considera 5 FOROS como actividades presenciales. El resto es totalmente On Line de Auto Aprendizaje con asesoría en los aspectos computacionales o fallas de la plataforma MOODLE, que estará a cargo del equipo de UTIE de la escuela de Salud Pública.**

## Plan de Clases

**Ver en la página 11 , el Esquema de los 5 MÓDULOS y la información adicional.**