



PROGRAMA DE INGLÉS DE POSTGRADO.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa de Inglés de Postgrado (PIP) tiene como objetivo preparar a los estudiantes de postgrado de la Universidad de Chile para que se desenvuelvan exitosamente en un contexto académico internacional usando el inglés como *lingua franca*. Apuntando a cubrir las necesidades de quienes deseen realizar y/o socializar su investigación en inglés, el PIP busca desarrollar en los estudiantes aquellas habilidades académicas y estructuras lingüísticas que sean necesarias para poder desempeñarse con éxito en su área de estudio.

INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO

Nombre del curso	:	<i>Breakthrough</i>
Nivel	:	A1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER)
Requisito	:	Cambridge English Placement Test (CEPT A1)
Dedicación	:	96 horas sincrónicas anuales y 48 horas asincrónicas anuales
N° de horas semanales	:	3
Fecha de inicio	:	11 Mayo 2022
Fecha de término	:	23 Diciembre 2022
Receso de invierno	:	25/07/2022 – 07/08/2022
Receso de septiembre	:	12 – 16 de septiembre
Profesor/a	:	Soledad Yermany
Coordinación general	:	inglespostgrado@uchile.cl

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Como una introducción al inglés para estudiantes que han tenido poca exposición previa al idioma, este curso busca consolidar competencias comunicativas básicas según el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Así, el curso se presenta como el punto de partida que sienta las bases y contribuye de manera transversal al desarrollo de las competencias del perfil de egreso del PIP.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del curso es consolidar en los estudiantes competencias de comunicación efectivas y pensamiento crítico del nivel A1 según MCER.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE

Siguiendo los descriptores MCER, se espera que al final del curso los estudiantes desarrollen los aprendizajes descritos en cada una de las siguientes dimensiones:

1. **Recepción:**

Comprensión Auditiva Puede entender lo suficiente para poder cubrir necesidades específicas, si el discurso es claro y lento.

Comprensión Lectora Puede entender textos cortos y simples que contengan vocabulario de alta frecuencia.

2. **Producción:**

Producción Oral Puede dar una descripción o presentación simple sobre gente, preferencias personales, condiciones de vida o de trabajo, etc.

Producción Escrita Puede dar información escrita sobre temas de relevancia personal usando palabras simples y expresiones básicas.



3. Interacción:

Interacción Oral Puede interactuar con facilidad razonable en situaciones estructuradas y conversaciones cortas, siempre que la otra persona ayude si es necesario. Además, puede manejar intercambios simples y rutinarios sin esfuerzo excesivo y puede hacer y responder preguntas e intercambiar ideas e información sobre temas familiares en situaciones cotidianas predecibles.

Interacción escrita Puede escribir notas formulaicas cortas y simples relacionadas a asuntos de necesidad inmediata.

Interacción en línea Puede participar en comunicación online simple, creando posts cortos con detalles sencillos y comentando apropiadamente a los posts de otras personas, siempre y cuando éstos estén escritos en un lenguaje simple.

4. Mediación: Puede transmitir información relevante contenida en textos o conversaciones estructuradas cortas y simples de interés inmediato, siempre y cuando estén expresados en lenguaje sencillo y claro.

CALENDARIO Y CONTENIDOS DEL CURSO*

Unidad – Tema (Disciplinas Académicas)	Habilidades de Lectura	Pensamiento Crítico	Expresión Oral Escrita
Unit 1 (May - Jun)	Identificar idea principal y localizar detalles	Analizar datos simples y gráficos.	Escribir y compartir breve perfil académico / profesional
Unit 2 (Jun - Jul)	Localizar datos y utilizar conocimientos previos	Analizar gráficos de 3 columnas	Escribir sobre el clima de tu ciudad
Unit 3 (Jul - Ago)	Realizar anotaciones sobre clases y lecturas	Redactar resúmenes simples	Escribir y presentar sobre hábitos y estilos para el aprendizaje
Unidad 4 (Sep - Oct)	Identificar ideas principales	Realizar gráficos con dos columnas	Escribir y presentar datos de una región o país.
Unidad 5 (Oct - Nov)	Escanear documentos	Analizar gráficos con tres columnas	Escribir un currículum abreviado
Unidad 6 (Nov - Dic)	Hacer anotaciones en un texto	Analizar y organizar información	Diseñar y presentar comparaciones relacionadas con los espacios personales, académicos y/o profesionales.

* Puede cambiar según necesidades del curso.



METODOLOGÍA

El curso “Breakthrough” se imparte mayoritariamente con un enfoque comunicativo basado en un modelo de enseñanza constructivista, que concibe el aprendizaje como un proceso de construcción de los conocimientos en forma personal y grupal, a partir de la interacción entre los estudiantes y con el/la profesor/a. Así, los profesores actúan como facilitadores para atribuir significado relevante a los nuevos contenidos y favorecer un andamiaje eficiente y efectivo.

Para el logro de los aprendizajes esperados de este curso, se sugieren las siguientes estrategias y técnicas didácticas:

- Clase Invertida
- Interacción en pares (entrevistas, cuestionarios, escritura y lectura colaborativa)
- Interacción en grupos
- Juegos de rol
- Discusión en grupos
- Presentaciones breves

REQUISITO DE ASISTENCIA

El registro de asistencia se efectúa al inicio del módulo de clases en formato digital. En el contexto actual, se establece un requisito ético de asistencia de 75%. Este porcentaje es el recomendado para poder cumplir con el mínimo propuesto. De ser necesario, los casos excepcionales se evaluarán de forma particular entre el equipo docente y la coordinación del programa.

EVALUACIONES

A continuación, se describen orientaciones asociadas a tres propósitos evaluativos: Evaluación diagnóstica, Evaluación formativa y Evaluación sumativa.

Evaluación Diagnóstica (ED)

Se realizarán dos tipos de evaluaciones diagnósticas:

- 1) El primer día de clases, se realizará un análisis de necesidades que consistirá en un cuestionario distribuido de manera online, y cuyo objetivo será recoger información sobre los estudiantes, entre otras cosas sobre su nivel, necesidades, objetivos, perfil de aprendizaje, intereses, etc. Los resultados serán estudiados para evaluar posibles adecuaciones curriculares y también serán socializados con los profesores de cada curso para que puedan ajustar de mejor manera el curso a las necesidades y realidad particulares de sus estudiantes.
- 2) Durante las dos primeras semanas de clases, cada profesor realizará una evaluación diagnóstica general de los estudiantes de su curso para que Coordinación pueda evaluar posibles modificaciones en la configuración de las listas de curso.



Evaluación Formativa (EF)

Los profesores estarán constantemente evaluando a los estudiantes de manera informal (observación de desempeño, participación en clases, etc.) Además, al final de cada clase, realizarán evaluaciones formativas como tickets de salida, gráficos PMI, etc.) para que cada profesor descubra y responda adecuadamente a las necesidades de su grupo curso en particular.

Evaluación Sumativa (ES)

A continuación, se describen las calificaciones que se aplicarán durante el semestre. Estas evaluaciones serán calificadas con nota porcentual, de 0% a 100%, y tendrán un nivel de exigencia del 60% de logro para considerarse aprobado.

Evaluación	Fecha*	Porcentaje
<i>Participación en clases</i>	sincrónicas / continuo	10%
<i>Trabajo asincrónico</i>	Diciembre -2022	20%
<i>Cierres de Unidad</i>	Por unidad, 5 en total	30%
<i>Writing Project</i>	Noviembre	20%
<i>Speaking Project</i>	Diciembre	20%

* Puede cambiar según necesidades del curso.

- 1) Participación en clases: Esta calificación incluirá los siguientes elementos:
 - a) Participación, es un elemento central de la experiencia de aprendizaje de este curso. Se espera que los estudiantes asistan a clases, permanezcan durante todo el período, y participen activamente en las discusiones y actividades.
 - b) Contribuciones, se espera que los estudiantes vengan a clases preparados para compartir ideas relevantes que contribuyan y enriquezcan las discusiones de la clase.
 - c) Actitud. El aprendizaje de una segunda lengua puede ser un factor de ansiedad para muchos. Se espera que los estudiantes sean respetuosos de sí mismos y con los otros, demostrando tacto y valentía. El tacto se refleja en comentarios sensatos hacia otros y la valentía permite tomar riesgos para hacer preguntas en un ambiente seguro y participativo.

- 2) Trabajo Asincrónico: Esta calificación incluirá los siguientes elementos:
 - a) On Campus Tasks: Al final de cada unidad, los estudiantes deberán presentar una tarea grupal o personal relacionada a un tema universitario que será evaluada según diferentes rúbricas.
 - b) Written Tasks: Al final de cada unidad, los estudiantes deberán presentar una tarea escrita grupal o personal relacionada a un tema académico que será evaluada según diferentes rúbricas.
 - c) Online participation: Como parte de los objetivos de aprendizaje, se espera que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en interacciones en línea. Para esto, se requerirá una participación activa en discusiones online que promuevan aprendizaje colaborativo.

- 3) Oral Assessment: Se incluye una evaluación de la producción oral de los estudiantes según las competencias desarrolladas durante el curso.



Departamento de
Postgrado y Postítulo
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

- Ostrowska, S., & Adams, K. (2017). *Prism Intro, Reading and Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.

Recomendada:

- Bull, J., (2013). *Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (2016). *Academic Vocabulary in Use, 2nd Ed.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (1985, 1994). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2012). *Essential Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.