

PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la Actividad Curricular: Filosofía de la Moral		
3. Ciclo y Línea de Formación: Ciclo Básico, Formación General		
4. Carácter de Curso: Obligatorio		
5. Semestre en que se Imparte: Segundo Semestre		
6. Número de créditos SCT – Chile: 5 Créditos		
7. Horas de Trabajo: Indique cantidad de horas de trabajo del estudiante según los SCT. Total: 135 horas	Cantidad de Horas Presenciales: 49 horas (3,5 por semana)	Cantidad de Horas No Presencial: 86 horas
8. Requisitos: Sin Requisitos		
9. Ámbitos y Competencias a las que Contribuye el Curso: Competencias: 1. Conocer y comprender críticamente el sistema jurídico. 2. Identificar, ponderar e integrar los valores políticos, morales y jurídicos en juego en cada caso. 3. Actuar éticamente. 4. Conocer, comprender y aplicar instituciones y formas de intervención social que potencian la igualdad de género. 5. Reflexionar y emitir juicios razonados sobre la disciplina, la profesión y su lugar en la cultura.		

Sub-competencias:

1. Identifica los fundamentos de las instituciones y normas jurídicas.
2. Identifica la diversidad de valores políticos, morales y jurídicos en juego en cada caso.
3. Reconoce los valores morales en conflicto.
4. Comprende el mundo de manera plural y diversa, rompiendo la perspectiva binaria que naturaliza el género culturalmente y respetando la identidad de género de los individuos.
5. Integra el conocimiento de disciplinas que estudian el fenómeno jurídico (historia, antropología, filosofía, sociología, economía, entre otras).
6. Integra herramientas de otras disciplinas que complementan el análisis jurídico.

10. Propósito General del Curso:

El curso de Filosofía Moral tiene el propósito de que los y las estudiantes comprendan, evalúen y apliquen conceptos y argumentos de las principales teorías éticas vinculadas a la formación jurídica desde un punto de vista pluralista, propio de una sociedad democrática.

Para lograr lo anterior los y las estudiantes conocerán un vocabulario filosófico que les permita distinguir y contrastar la epistemología, la metafísica y la ética para valorar su contribución al entendimiento de los asuntos jurídicos. Junto a lo anterior, se espera que los y las estudiantes conozcan y evalúen críticamente las teorías normativas de Aristóteles, Tomás de Aquino, Thomas Hobbes, David Hume, Immanuel Kant y J. S. Mill, así como la de otros autores y autoras contemporáneas.

Finalmente, el curso espera que sus estudiantes tengan un entendimiento de la filosofía moral como una reflexión acerca de los distintos sistemas valorativos (la moral) que pretenden orientar el trato entre las personas (esto es, su conducta en el mundo moral), así como sus relaciones en el mundo jurídico.

11. Resultados de Aprendizaje:

1. Reconoce la especificidad de la filosofía moral y la diferencia de las otras ramas de la filosofía con la finalidad de identificar los aspectos morales en los debates públicos y jurídicos.
2. Explica las diferentes teorías éticas a través de planteamientos escritos para ofrecer una fundamentación frente a problemas de relevancia jurídica.
3. Diferencia las esferas moral, jurídica y política que son parte del discurso público sobre cuestiones valorativas con la finalidad de reconocer sus diferentes esferas.
4. Identifica los elementos filosófico-morales (conceptos, argumentos y teorías) que subyacen al debate público y a las instituciones jurídicas para reconocer los valores y presupuestos morales que están a la base de conflictos y posiciones que son parte de la vida social y política.
5. Desarrolla una argumentación de carácter moral para defender una posición valorativa dentro de una discusión académica mediante un trabajo monográfico.

12. Saberes / Contenidos:

1. Elementos definatorios de la filosofía en comparación con otras disciplinas.
2. Elementos definatorios de la filosofía moral en comparación con otras áreas de la filosofía.

3. Teorías éticas teleológicas, contractualistas, deontológicas y consecuencialistas, así como sus principales autores.
4. Presupuestos y discusiones morales que subyacen a un sistema democrático.
5. Pluralismo moral aplicado a debates prácticos contemporáneos.

13. Metodología:

La metodología del curso combina la realización de clases expositivas con metodologías en la que las y los estudiantes se consideran sujetos activos de su propio aprendizaje. Ello requiere por parte del estudiante de la lectura previa de los materiales obligatorios establecidos en el *syllabus*. Se realizarán seminarios de lectura sobre temas opcionales destinados a la elaboración de un trabajo académico escrito.

Sin perjuicio de lo anterior, los y las profesoras podrán integrar otras metodologías de trabajo.

14. Evaluación:

De acuerdo a los artículos 32 y 35 del Reglamento, existirá una evaluación durante el semestre más el examen; este último tendrá una ponderación del 50% de la nota final. Existirá, además, una evaluación parcial adicional consistente en la redacción de una Monografía.

15. Requisitos de Aprobación:

Promedio final 4.0 o superior.

16. Bibliografía:

Bibliografía de Lectura Obligatoria:

1. Módulo de Introducción:

1.1) MIDGLEY, Mary. (2002) Fontanería Filosófica (trad. cast. Izquierdo, J.), en *Delfines, Sexo y Utopías: Doce Ensayos para Sacar la Filosofía a la Calle*". Fondo de Cultura Económica, pp. 13-29.

1.2) SANDEL, Michael. (2011) 1. Hacer lo que es debido, en *Justicia: ¿Hacemos lo que Debemos?*(trad. cast. Campos, J.P.), Ediciones Debates, Random House Mondadori, pp. 2-20.

1.3) KORSGAARD, Christine (2002). La pregunta normativa, en *Las fuentes de la normatividad* (trad. Leucona, L., y Manriquez, L.) Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 19-68.

1.4) CAMPS, Victoria (1990) Ética y democracia. Una ética provisional para una democracia imperfecta. *Revista de Estudios Constitucionales*, num. 6, mayo-agosto. 25-35. ELSTER, Jon (1998) Introducción, en *La democracia deliberativa* (trad. cast. Lebrón, J.M.) Gedisa, pp. 13-33.

2. Módulo de Autores:

2.1) ARISTÓTELES. (1998) *Ética Nicomáquea*. Madrid: Gredos, 1998, Libros: I, II, VI, X.

2.2) TOMÁS DE AQUINO. (1998) *Suma de Teología*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, Prima Secundae, Cuestiones: 71, 90-96.

- 2.3) HOBBS, Thomas. (2005) *Leviatán* (trad.cast.Sanchez, M.). Fondo de Cultura Económica, pp. 69-81, 100-131,137-150, 217-237.
- 2.4) HUME, David. (2004) *Investigación sobre la Moral* (trad. Cantera G.). Losada, 1945, pp. 27-33, 66-96, 153-163.
- 2.5) KANT, I. (2005) Prologo de la primera y prólogo de la segunda edición. *Crítica a la razón pura* (Ribas, P.) Taurus, pp, 6-26.
- 2.6) KANT, I., (1980) *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. (Trad. M. García Morente). Espasa-Calpe, pp. 15-108.
- 2.7) MILL, J. S. (1998) *El Utilitarismo*. (Trad. E. Guisán) Alianza, 1988, pp. 37-75 y 100-133.

3. Módulo Diferenciado: Visiones y críticas contemporáneas:

- 3.1) RAWLS, John. (1995) conferencia I, *Liberalismo Político*, (trad. cast. Madero, R.) Fondo de Cultura Económica. pp. 25-61.
- 3.2) SANDEL, Michael. (2003) La República Procedimental y el Yo Desvinculado, en Ovejero, Martí y Gargarella (coord.) Nuevas ideas republicanas, pp. 75-92.
- 3.3) BENHABIB, Seyla. El Otro Generalizado y el Otro Concreto: La Controversia Kohlberg-Gilligan y la Teoría Moral, en *El Ser y el Otro en la Ética Contemporánea*. Barcelona: Paidós, pp.171-202.

4. Bibliografía de Lectura Complementaria

- CAMPS, Victoria. (1992) *Historia de la Ética*. Barcelona: Crítica.
- CRISP, Roger. (ed) (2013) *The Oxford handbook of History of Ethics*, Oxford University Press.
- CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, Emilio (2001) *Ética*, Madrid, Ediciones Akal, pp. 29-50.
- FEDER, Eva & MEYERS, Diana (1987) *Women and Moral Theory*. Savage, Md: Rowman & Littlefield.
- GIANNINI, Humberto. (1997) Los Pecados Capitales, en *Del Bien que se Espera y Del Bien que se Debe*, Dolmen, pp, 147-196.
- HABERMAS, Jürgen. (2000) *Del Uso Pragmático, Ético y Moral de la Razón Práctica*. En Aclaraciones a la ética del discurso. Barcelona: Trot.
- LAPORTA, Francisco: Ética y Derecho en el Pensamiento Contemporáneo en Camps, Victoria (ed.), *Historia de la Ética*, vol. III. Barcelona: Crítica, 2007, pp. 221-295.
- MACINTYRE, Alasdair. *Historia de la Ética*. Barcelona: Paidós, 1981.
- NINO, Carlos (2013) *Ocho lecciones sobre ética y derecho*. Ediciones siglo XXI.
- SPRINGBORG, Patricia. (2007) *The Cambridge Companion to Hobbes 's Leviathan*, Cambridge University Press.
- TUGENDHAT, Ernst. (1997) *Lecciones de Ética*. Barcelona: Paidós, 1997.
- VALLESPÍN, Fernando (2002) *Historia de la Teoría Política*, Vol I-VII. Alianza.

5. Recursos Web:

La *Enciclopedia de Filosofía de Stanford*: es una enciclopedia de libre acceso en línea mantenida por la Universidad de Stanford; <https://plato.stanford.edu>

Ethics Unwrapped: es un sitio de la universidad de Texas que tiene recursos en español e inglés, además de un glosario con los conceptos morales más relevantes; <https://ethicsunwrapped.utexas.edu>.

Compendio de Ética: editado por Peter Singer, contiene una colección de trabajos sobre teorías éticas y éticas aplicadas; https://archive.org/stream/compendio-de-etica-peter-singer/compendio-de-etica-peter-singer_djvu.txt.

A Dictionary of Ethics, Oxford University, 2020, edición a cargo de Terence Cuneo

59.001.0001/acref-9780191835759.

Entrevista Aela Cortina: ¿Para Qué Sirve la Ética ?

<https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w> ;

Curso Breve de Historia de la Ética, Javier Sanz García; https://www.youtube.com/watch?v=jcrXXnZbUOU&list=PLz22x_Ttom2Pzti9zEShIOjo3sa9L.

SYLLABUS PROGRAMACIÓN DE CURSO

El syllabus es una planificación o guía de aprendizaje, que tiene como propósito secuenciar -ordenar con lógica- las actividades pedagógicas y orientar el trabajo de los y las estudiantes para propiciar el logro de los resultados de aprendizajes propuestos en el programa de curso.

En este desarrollo, que detalla cada aspecto curricular comprometido en la planificación, se debe resguardar la coherencia de lo comprometido en el programa del curso, el tiempo de trabajo ya sea presencial o autónomo de las actividades de los y las estudiantes y la consistencia interna entre todos los elementos que se ponen en juego en la programación.

El syllabus permite una organización de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, ayudando a la organización de los tiempos de trabajo de docentes y de estudiantes, a la vez que facilita realizar ajustes o cambios conforme a los resultados (logros, avances, dificultades), que se generan durante la implementación del curso o actividad curricular.

El Syllabus o programación de curso puede tener distintos formatos. El que se presenta a continuación consta de dos partes fundamentales: i. descripción del curso y ii. estructura de desarrollo de actividades pedagógicas, en base a una propuesta semanal de trabajo de los y las estudiantes para alcanzar los resultados de aprendizaje explicitados.

Por último, es importante considerar que cada resultado de aprendizaje debiera tener variadas actividades a lo largo de algunas semanas, y que este aprendizaje debiese evaluarse al final del período establecido para su desarrollo, así como, realizar evaluaciones de retroalimentación del aprendizaje de manera constante.

I. Descripción del Curso/ Actividad Curricular

1.1. Nombre del curso o A.C.: Filosofía de la moral

1.2. Nivel (semestre/año, período en que se imparte): Primer semestre 2022

1.3. SCT (cantidad de créditos): 5 créditos

1.4. Horas de trabajo (semanal/semestral): 145 horas semestral: 49 presencial (3,5 semanal) y 86 semestral (6 semanal)

1.5. Requisitos: Sin requisitos

1.6. Propósito: El curso busca que los y las estudiantes comprendan, evalúen y apliquen conceptos y argumentos de las principales teorías éticas vinculadas a la formación jurídica desde un punto de vista pluralista.

II. Programación semanal por Resultados de Aprendizaje

Semana	Resultado de Aprendizaje	Contenidos/ saberes	Actividad Presencial/ Sincrónica	Actividad Autónoma/ Asincrónica	Procedimientos de Evaluación	Recursos didácticos/ virtuales y bibliografía complementaria.	Apoyo bibliográfico (bibliografía mínima)
1	<p>Reconoce la especificidad de la filosofía y sus preguntas.</p> <p>Identifica el campo de la filosofía moral.</p>	<p>Introducción a la filosofía.</p> <p>Introducción a la filosofía moral en un horizonte contemporáneo</p> <p>Introducción a los conceptos fundamentales de la moral</p>	<p>Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.</p>	<p>Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima.</p> <p>Consulta a bibliografía y recursos complementarios</p>	<p>Realización de la Guía de Lectura.</p> <p>Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.</p>	<p>CORTINA, A. y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Ediciones Akal, 2001, pp. 29-50.</p> <p>La Enciclopedia de filosofía de Stanford. https://plato.stanford.edu</p> <p>CAMPS, Victoria. Historia de la Ética. Barcelona: Crítica, 1992.</p> <p>Oxford Dictionary of Ethics, Oxford University, 2020, https://www.oxfordreference.com/view/1</p>	<p>MIDLEY, M. "Fontanería Filosófica", en Delfines, sexo y utopías: doce ensayos para sacar la filosofía a la calle. Fondo de Cultura Económica, pp. 13-29.2.</p> <p>SANDEL, Michael (2011) "1. Hacer lo que es debido", en Justicia: ¿hacemos lo que debemos? Ediciones Debates, pp.2-20.</p>

						0.1093/acref/978019	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--

							2005, pp. 9-26.
2	<p>Identifica el campo de la filosofía moral.</p> <p>Identificar los campos de la filosofía moral en el marco de la democracia contemporánea.</p>	<p>La normatividad y la conciencia moral La autonomía y la norma .</p> <p>La interacción entre democracia y moral. Pluralismo y límites de</p>	<p>Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.</p>	<p>Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima.</p> <p>Consulta a bibliografía y recursos complementarios</p>	<p>Realización de la Guía de Lectura del texto.</p> <p>Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten, en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.</p>	<p>CORTINA, A. y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Ediciones Akal, 2001, pp. 29-50. La Enciclopedia de filosofía de Stanford. https://plato.stanford.edu</p> <p>CAMPS, Victoria. Historia de la Ética. Barcelona: Crítica, 1992.</p> <p>Oxford Dictionary of Ethics, Oxford</p>	<p>KORSGAARD, Christine (2002). La pregunta normativa, en Las fuentes de la normatividad (trad. Leucona, L., y Manriquez, L.) Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 19-68. 1.4) CAMPS, Victoria (1990) Ética y democracia.</p>

						<p>University, 2020, https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780191835759.001.0001/acref-9780191835759</p> <p>Ethics unwrapped https://ethicsunwrapped.utexas.edu</p>	<p>Una ética provisional para una democracia imperfecta. Revista de Estudios Constitucionales, num. 6, mayo-agosto. 25-35. ELSTER, Jon (1998) Introducción, en La democracia deliberativa (trad. cast Lebrón, J.M.) Gedisa, pp. 13-33.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	<p>Puede describir los principales elementos de la filosofía moral de la vida buena (Aristóteles)</p>	<p>Filosofía de la praxis, Felicidad o eudaimonia, virtudes morales, la justicia como virtud.</p>	<p>Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.</p>	<p>Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima.</p> <p>Consulta a bibliografía y recursos complementarios</p>	<p>Realización de la Guía de Lectura del texto.</p> <p>Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.</p>	<p>CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i>. Barcelona: Crítica, 1992.</p> <p>MACINTYRE, Alasdair. <i>Historia de la Ética</i>. Barcelona: Paidós, 1981.</p> <p>SAN GARCIA, Javier, <i>Curso breve de Historia de la ética</i>. https://www.youtube.com/watch?v=jcrXXnZbUOU&list=PLz22x_Ttom2Pzti9zEShIOjo3sa9Lamz6&index=1</p>	<p>ARISTÓTELES. <i>Ética Nicomaquea</i>. Madrid: Gredos, 1998, Libros: I, II, VI, X.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

4	Puede describir los principales elementos de la filosofía moral de la vida buena (Aristóteles)	Filosofía de la praxis, Felicidad o eudaimonia, virtudes, la justicia como virtud.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. MACINTYRE, Alasdair. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1981. SAN GARCIA, Javier, <i>Curso breve de Historia de la ética</i> . https://www.youtube.com/watch?v=jcrXXnZbUOU&list=PLz22xTtom2Pzti9zEShI0j03sa9Lamz6&index=1	ARISTÓTELES. <i>Ética Nicomaquea</i> . Madrid: Gredos, 1998, Libros: I, II, VI, X.
5	Puede describir los principales elementos de la filosofía moral de la ley natural (Santo Tomás), virtudes, vicios y pecados.	Filosofía y teología, naturaleza y ley natural, la moral y la política.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	GIANNINI, Humberto, <i>Los pecados capitales, en Del bien que se espera y del bien que se debe</i> , Dolmen, 1997, 147-196. CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. MACINTYRE, Alasdair. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Paidós, 1981.	TOMÁS DE AQUINO. <i>Suma de Teología</i> . Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1998, Prima Secundae, Cuestiones: 71, 90-96.

6	Puede describir los principales problemas y conceptos que aborda el contractualismo de Hobbes.	La noción de contrato, racionalidad y pasiones, el estado de naturaleza estado civil, y sus consecuencias para la moral y el derecho modernos.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	Oxford Dictionary of Ethics, Oxford University, 2020, https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780191835759.001.0001/acref-9780191835759 Ethics unwrapped https://ethicsunwrapped.utexas.edu Springborg, P (2007) The Cambridge Companion to Hobbes's Leviathan: Cambridge University Press.	HOBBS, Thomas. <i>Leviatán</i> . México D. F.: Fondo de Cultura Económica 1940, pp. 69-81, 100- 131, 137-150, 217-237.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						VALLESPIN, Fernando (editor) Historia de la Teoría política, Vol 2.	
7	Es capaz de describir los principales problemas y conceptos del empirismo moral (Hume)	Empirismo, materialismo y teoría de los sentimientos morales	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	Oxford Dictionary of Ethics, Oxford University, 2020, https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780191835759.001.0001/acref-9780191835759 Ethics unwrapped https://ethicsunwrapped.utexas.edu VALLESPIN, Fernando (editor) Historia de la Teoría política, Vol 3	HUME, David. <i>Investigación sobre la moral</i> . Buenos Aires: Losada, 1945, pp. 27-33, 66-96, 153-163. HUME, David <i>Tratado de la Naturaleza Humana</i> . Buenos Aires: Orbis, 1984, tomo I, pp. 87-89, 95-96, 193-201, tomo III, pp. 671-690.

8	Puede distinguir las principales nociones de la moral universal y formal, del deber, en el contexto de la modernidad (Kant)	Crítica a la metafísica, la reforma de la razón, el deber moral, el imperativo categórico. Fundamentación moral y modernidad	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. SAN GARCIA, Javier, <i>Curso breve de Historia de la ética</i> . https://www.youtube.com/watch?v=icrXXnZbUOU&list=PLz22xTtom2Pzti9zEShIOjo3sa9Lamz6&index=1 TUGENDHAT, Ernst. <i>Lecciones de ética</i> . Barcelona: Paidós, 1997, Lecciones 6 y 7.	KANT, I., <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> . Trad. M. García Morente. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 15-108. Kant, I. <i>Crítica de la Razón Práctica</i> . México D. F.: Porrúa, 1983, pp. 197-199.
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	Puede distinguir las principales nociones de la moral de la voluntad, autónoma y su fundamentación trascendental (Kant)	Crítica a la metafísica, la reforma de la razón, el deber moral, el imperativo categórico, la autonomía de la voluntad-	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CAMPS, Victoria. <i>Historia de la Ética</i> . Barcelona: Crítica, 1992. SAN GARCIA, Javier, <i>Curso breve de Historia de la ética</i> . https://www.youtube.com/watch?v=icrXXnZbUOU&list=PLz22xTtom2Pzti9zEShIOjo3sa9Lamz6&index=1 TUGENDHAT, Ernst. <i>Lecciones de ética</i> . Barcelona: Paidós, 1997, Lecciones 6 y 7.	KANT, I., <i>Fundamentación de la metafísica de las costumbres</i> . Trad. M. García Morente. Madrid: Espasa-Calpe, pp. 15-108. Kant, I. <i>Crítica de la Razón Práctica</i> . México D. F.: Porrúa, 1983, pp. 197-199.
10	Describir los principales conceptos y orientaciones del utilitarismo clásico (Mill).	Bien, placer y utilidad. El utilitarismo y la moral social, utilitarismo de acto y de regla.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima.	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes	Oxford Dictionary of Ethics, Oxford University, 2020, https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/978019	MILL, J. S.: <i>El utilitarismo</i> . Trad. E. Guisán. Madrid: Alianza, 1988,

				Consulta a bibliografía y recursos complementarios		1835759.001.0001/acref-9780191835759 Ethics unwrapped https://ethicsunwrapped.utexas.edu VALLESPIN, Fernando (editor) Historia de la Teoría política, Vol 3	pp. 37-75 y 100-133.
11	Conocer y poder comprender el constructivismo moral y la idea de una sociedad justa de J. Rawls	Concepción de Liberalismo político, estructura social, principios de justicia, justificación razonable, consenso entrecruzado, sociedad pluralista.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	CORTINA, A. Y MARTÍNEZ, E. Ética. Akal, 1998. Ethics, Oxford University, 2020, https://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780191835759-001.0001/acref-9780191835759	RAWLS, John. (1995) conferencia I, Liberalismo político, (trad. cast. Madero, R.) Fondo de Cultura Económica. pp 25-61.

12	Conocer y poder comprender los principales críticos al constructivismo moral de J. Rawls.	Crítica a la perspectiva abstracta de la 'posición original' y de la autonomía. Crítica a la idea de sujeto ético que esa posición supone.	Clases de análisis y discusión de los textos de la bibliografía mínima y sus principales conceptos.	Lectura individual e intensiva de los textos de la bibliografía mínima. Consulta a bibliografía y recursos complementarios	Realización de la Guía de Lectura del texto. Consulta y discusión de las dudas y problemas de comprensión que persisten en clases o en entrevista con la profesora o ayudantes.	OVERJERO, F; MARTI, J, GARGARELLA, R. Nuevas ideas republicanas. Autogobierno y libertad. Paidós, 2003.	SANDEL, Michel. "La república procedimental y el yo desvinculado en Ovejero, Martí y Gargarella (coord.) <i>Nuevas ideas republicanas</i> . 2003, pp. 75-92.
14				Examen final de curso			