

PROGRAMA DE ASIGNATURA CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) 2021-2

Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Infancia y política: concepciones e imaginarios de las infancias
Código	VA-01-0327-45

2. NOMBRE DEL CURSO EN INGLÉS

Childhood and politics: conceptions and imaginaries of infancy

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Unidad académica
Camilo Morales	Facultad de Ciencias Sociales
Matías Marchant	Facultad de Ciencias Sociales

Docentes invitadas	Unidad académica
Carolina Aroca	Facultad de Ciencias Sociales
María Pía Martín	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	16 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. MODALIDAD, DÍA Y HORARIO

Modalidad	El curso se dicta en modalidad remota, a través de U-Cursos. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Lunes
Horario	14:30 - 16:00 horas

6. COMPETENCIAS SELLOS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua
X	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso “Infancia y política: concepciones e imaginarios de las infancias” busca que las y los estudiantes puedan conocer y analizar las representaciones sociales y culturales de la infancia desde una perspectiva histórica, sociocultural y política, relacionándolas con los marcos legislativos y las políticas públicas dirigidas a niñas, niños y adolescentes desde un enfoque de derechos.

El enfoque de derechos supone reconocer a niños y niñas como actores sociales, protagonistas, ciudadanos/as en el contexto de una comunidad política que, en el escenario actual, vive transformaciones profundas producto de las crisis sociales, institucionales y la crisis sociosanitaria donde se hacen patentes las brechas y desigualdades que afectan a este grupo etario.

El curso está estructurado en tres módulos: 1) Construcción sociohistórica de la Infancia; 2) Enfoque de los derechos de la niñez; 3) Debates actuales sobre la infancia en Chile.

La principal contribución de este curso para las y los estudiantes consiste en el desarrollo de una discusión que permita una comprensión compleja, interdisciplinar y actualizada sobre el conjunto de procesos históricos, culturales, sociales y políticos que determinan el lugar de la niñez en nuestra sociedad. Además de promover claves y herramientas para fomentar e implementar el enfoque de derechos y la participación infantil y juvenil a todo nivel. A partir de lo anterior, se busca promover, a través del desarrollo de este curso, el compromiso ético y social en la promoción del enfoque integral de los derechos de la niñez a través del diálogo, la reflexión y la producción de saberes y prácticas desde

diferentes disciplinas y aproximaciones. Desde esa perspectiva, el curso concibe el tema de la niñez como un campo temático transversal a diversas disciplinas y saberes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

La/el estudiante analiza y comprende críticamente las representaciones, concepciones e imaginarios de la niñez y sus implicancias éticas en el diseño e implementación de políticas públicas, incorporando el enfoque de los derechos a través de la elaboración de un trabajo colaborativo e interdisciplinar.

La/el estudiante identifica y reflexiona sobre las principales brechas y problemáticas que afectan el ejercicio efectivo de los derechos de la niñez a través del intercambio de experiencias y saberes con sus compañeros/as y docentes, pudiendo ampliar su comprensión de la situación de la infancia en Chile apoyando la creación de iniciativas de participación infantil.

9. SABERES FUNDAMENTALES O CONTENIDOS

- I. Construcción sociohistórica de la infancia
 - La infancia como fenómeno social
 - Infancia y psicoanálisis
 - Estudios Sociales de la Niñez
 - Historia e historiografía de la niñez en Chile
- II. Enfoque de derechos de la Niñez
 - Doctrina tutelar
 - Historia de los Derechos de la Niñez
 - Convención sobre los Derechos del Niño.
 - Enfoque de Derechos.
- III. Debates actuales sobre la infancia en Chile
 - Situación de la niñez en Chile
 - Patrimonio y construcción de la ciudadanía en la niñez
 - Reformas al sistema de protección de la niñez
 - Innovaciones en las políticas públicas en infancia
 - Participación de la niñez en el proceso constituyentes

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

Clases expositivas sincrónicas: se entregarán herramientas teóricas, conceptuales, datos, exposición de casos y aspectos de política pública para la reflexión y el análisis de la situación de la infancia desde un enfoque de derechos.

Análisis de material en modalidad asincrónica: las y los estudiantes analizarán contenido en sus propios tiempos, de forma individual y/o grupal, como noticias, textos, videos, películas a través de cuestionarios o foros. Este trabajo será un insumo para el espacio sincrónico.

Trabajo colaborativo sincrónico: se desarrollarán actividades grupales que permitan la discusión y el debate a través de la elaboración de mapas conceptuales o el análisis de casos de situaciones contingentes o de relevancia pública sobre los contenidos del curso referidos a la situación de la niñez.

Talleres de discusión: participación de docentes invitados quienes presentarán desde sus saberes y experiencias su perspectiva sobre los temas tratados en el curso a través del diálogo y participación de las y los estudiantes.

B) Resumen del esquema de evaluaciones calificadas del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Análisis de caso + reflexión grupal	Grupal sincrónica*	20%	Semana 6
Trabajo Individual o Grupal (avance)	Individual o grupal	30%	Semana 11
Trabajo Individual o Grupal (entrega final)	Individual o grupal	30%	Semana 15
Realización de actividades asincrónicas (3 actividades entregadas)	Individual	20%	Continua

*Quienes no puedan participar en esta actividad grupal sincrónica, podrán entregar una actividad similar individual.

C) Planificación y cronograma preliminar del curso:

Semana	Fecha	Actividades		Evaluación	Docente(s)
		Sincrónicas	Asincrónicas		
1	30/08	<p>Presentación del equipo docente y presentación del programa.</p> <p>Presentación de las y los estudiantes.</p> <p>Se grabará la sesión para quienes no puedan asistir y se dejará disponible en U-Cursos</p>	<p>Las y los estudiantes enviarán una imagen o fotografía a través de la cual se puedan presentar y a la vez representar qué es la infancia.</p>		Camilo Morales Matías Marchant
2	06/09	<p>Construcción de la infancia a partir de los enfoques historiográficos de Philippe Aries y Lloyd deMause.</p> <p>Discusión colectiva a partir de los contenidos del curso.</p>	<p>Ver documental y responder foro.</p>		Camilo Morales
3	13/09	1ª SEMANA DE PAUSA EN CFG (receso universitario)			
4	20/09	<p>Concepciones e imaginarios de la infancia en psicoanálisis.</p> <p>Dar cuenta de las ideas de desarrollo.</p>	<p>Ver video https://www.youtube.com/watch?v=Mh4f9AYRCZY</p> <p>Responder foro</p>		Matías Marchant
5	27/09	<p>El aporte de los nuevos estudios sociales de la niñez al concepto de infancia.</p> <p>Dar cuenta de las ideas de desarrollo.</p> <p>Discusión colectiva a partir de los contenidos del curso.</p>	<p>Construir una infografía a partir de los contenidos de clases</p>		Camilo Morales
6	04/10	<p>La doctrina tutelar: construcción sociohistórica de la protección de la infancia en Chile</p> <p>Discusión colectiva a partir de los contenidos del curso.</p>	<p>Análisis de noticia y responder foro</p>	<p>Análisis de caso grupal (en clase sincrónica)</p>	Camilo Morales
7	11/10	<p>Feriado: no hay actividad sincrónica</p>	<p>Cápsula video: Historia de los Derechos de la Niñez.</p> <p>Responder foro.</p>		Camilo Morales Matías Marchant
8	18/10	<p>Convención sobre los Derechos del Niño: historia y características</p>	<p>Construir una infografía a partir de los contenidos de la clase.</p>		Camilo Morales
9	25/10	2ª SEMANA DE PAUSA EN CFG			

10	01/11	Feriado: no hay actividad sincrónica	Cápsula: situación actual de los derechos de la niñez. Responder foro		Camilo Morales Matías Marchant
11	08/11	Debates actuales: Niños del SENAME		Entrega de avance del trabajo (individual o grupal)	Matías Marchant
12	15/11	Debates actuales: Patrimonio y ciudadanía de la niñez en Chile			Carolina Aroca
13	22/11	Debates actuales: Políticas públicas de la niñez en Chile			María Pía Martin
14	29/11	Debates actuales: Trabajo territorial y comunitaria con la infancia.			Diego Blanco
15	06/12	Debates actuales: Niñez y Proceso Constituyente	Análisis de noticia y responder foro.	Entrega final del trabajo (individual o grupal)	Camilo Morales
16	13/12	Síntesis y evaluación de curso.			Camilo Morales Matías Marchant

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Módulo I

Bustelo, E. (2011). El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo.

Pavez, I. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, 27, 81-102

Rojas, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Revista Pensamiento Crítico N°1.

Freud, S. (1988) Sobre la psicología del colegial, en Obras Completas. Tomo XIII. Ed Amorrortu

Mannoni, Maud (1979) La educación imposible. Cap I La teoría en entredicho pp. 19-64 S. XXI

Donoso Catalina (2020) No somos niños Ed. UAH Cap. Introducción. Pp 15-24

Módulo II

Cillero, M. (2016) “La Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño: introducción a su origen, estructura y contenido normativo”, J. Cardona & M. Álvarez (Eds.) Tratado del menor: la protección jurídica a la infancia y la adolescencia. España: Thomson Reuters ARANZADI. Págs. 85-121

Fariás, A. M. (2003). El difícil camino hacia la construcción del niño como sujeto de derechos. Revista de Derechos del Niño. Págs. 187-224.

Liebel, M; Martínez, M. (2009) Infancia y Derechos Humanos: hacia una ciudadanía participante y protagónica. Págs. 41 a 57.

Módulo III

Defensoría de la Niñez (2020) Estudio efectos del estado de excepción y posterior crisis social 2019 en niños, niñas y adolescentes.

Marchant, M. (2013). Vinculo y Memoria. Santiago: Cuarto Propio.

Morales, C. (2020) Niñez y estallido social en Chile: reflexiones sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso constituyente. De Familias y Terapias. 29, 49. pp. 21-35.

Observatorio Niñez y Adolescencia (2020) Infancia Cuenta en Chile. Santiago.

INDH (2017) Informe Misión Observación, Cap Familia e Identidad.

<https://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/1148>

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y RECURSOS ADICIONALES

Bibliografía complementaria

Ariés, P. (2011) El niño y la vida familiar del Antiguo Régimen.

Beloff, M. (1999). Modelo de la protección integral de los derechos del niño y de la situación irregular: un modelo para armar y otro desarmar. Justicia y Derechos del Niño; 1: 9-21.

Eliacheff, C. (2002). Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional.

Espejo, N. (2017) Constitución política e infancia, UNICEF. Págs. 11 – 43.

Figuroa, C. (2016) ¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos de investigación sobre el movimiento por una cultura de derechos de la niñez y adolescencia en Chile. Última década. [online]. vol.24, n.45, pp.118-139.

Grinberg, J. (2016). Los Suárez y las instituciones del sistema de protección a la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 631-643.

Lansdown, G. (2001) *Promoting Children's Participation in Democratic Decision-Making*. Florencia: Innocenti.

Martínez, M., Rodríguez, I., Velásquez, G. (2020). *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?* Madrid.

Morales, C. (2015). *En nombre de la protección*. En Fernández, Lara, Oltra y Riquelme. *Infancia, Familias y Estado*. Santiago: Ediciones UCSH

Salazar, G (2006) *Ser niño huacho en la historia de Chile*. LOM. Santiago

Organización de Naciones Unidas (1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*.

Universidad Diego Portales. (2018). *Informe Anual sobre Derechos Humanos. Derechos Humanos de los niños, niñas y adolescentes: ¿la infancia primero?* Santiago: Ediciones UDP

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65

Recursos adicionales

Sistema de Indicadores para el Seguimiento de los Derechos de niños, niñas y adolescentes: <http://www.creciendoconderechos.gob.cl/documentos>

Observatorio para la Confianza: <http://observatorioparalaconfianza.cl/investigaciones-observatorio-para-la-confianza-sename/>

Biblioteca digital de la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar: <https://www.relaf.org/biblioteca/>