

Asociación Chilena Pro Naciones Unidas  
ACHNU - PRODENI



# APUNTES SOBRE ENFOQUE DE DERECHOS

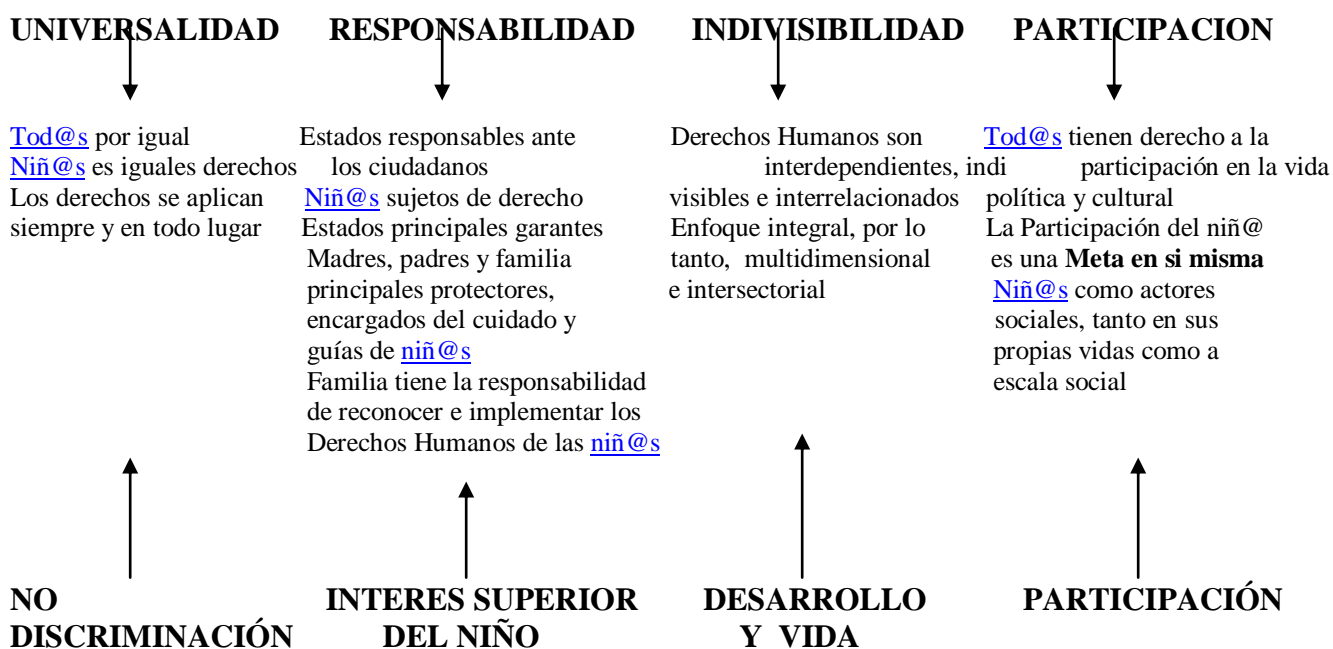
Francis Valverde Mosquera  
2004

## Elementos básicos para trabajar con un ENFOQUE DE DERECHOS

El enfoque de derechos es una propuesta de lectura de la realidad que se fundamenta en el vínculo existente entre la Convención sobre los derechos del niño y la Declaración Universal de derechos humanos, es decir, establece como esencial, el hecho de que los derechos del niño, la niña y los jóvenes son derechos humanos. Para ello hace un paralelo entre los principios de la Declaración y la Convención.

En tanto propuesta a ser aplicada a los programas y proyectos de desarrollo que realizan las instituciones que trabajan con y por los niños, niñas y jóvenes, el enfoque de derechos contiene ciertos elementos de conocimiento e interpretación de la realidad que permiten, por una parte, definir y reconocer en el espacio de intervención a los garantes de estos derechos, es decir, de las instituciones encargadas y responsables asegurar las condiciones para el ejercicio y respeto de éstos; y por otra, intencionar la promoción de la ciudadanía infantil y juvenil, como expresión práctica de ser sujeto de derechos.

### a) Principios de Derechos Humanos



### Principios de la Convención sobre Derechos del Niño

La complementariedad de los principios es relevante a la hora de fundamentar el que los derechos del niño son derechos humanos, pues dejan en evidencia la validez del artículo 1 de la Declaración, que dice, "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos...."

Es importante relevar el hecho, que el principio de participación, presente en la Convención y en la DUDH, es a su vez un ámbito de derechos presente en la Convención que requiere acciones concretas por parte del Estado para alcanzar su pleno ejercicio, la ciudadanía y actoría social infantil y juvenil.

## **b) Necesidades vs Derechos**

El enfoque de derechos, aparece como consustancial a la Convención de los Derechos del Niño; y por lo tanto, sería la forma lógica de intencionar nuestras acciones en tanto instituciones y personas que asumen sus principios en la acción cotidiana. Este enfoque obliga a reflexionar en profundidad sobre: lo que implica la Convención y su operacionalización al momento de intervenir la realidad; las formas de relación que se establecen con niñas, niños y jóvenes, tanto en los espacios de intervención como en la convivencia diaria; y, la necesidad de generar propuestas que incidan en las políticas públicas y el rol de los garantes .

El enfoque de derechos nace hacia finales de los 90, como respuesta al enfoque de necesidades prevalente hasta el momento en las políticas públicas y en las formas de intervención de las distintas instituciones que trabajan con niñas y niños. Nace producto de la observación sistemática de la práctica de las instituciones privadas de desarrollo social, de los donantes y de las agencias gubernamentales, las que a pesar de la promulgación de la Convención, seguían enfocando sus intervenciones y propuestas desde un enfoque asistencial, de beneficios, de mitigación de necesidades. En el enfoque de necesidades, el Estado no tiene responsabilidad ni obligación legal para brindar protección y ayuda a todas las personas. El Estado y el resto de los cuerpos administrativos tienen básicamente un rol de asistencia.

El enfoque de derechos establece<sup>1</sup> la responsabilidad política, jurídica y ética del Estado para hacer cumplir, y generar las condiciones de ejercicio pleno de derechos por parte de todos los ciudadanos. Este enfoque, a la vez, exhorta a los titulares de estos, a exigir y reclamar sus derechos por las vías legales y políticas que tengan a su alcance.

---

<sup>1</sup> Este establecer, que da cuenta de un mandato, se basa en que los Estados que han ratificado la Convención, en el mismo acto se han obligado legal y políticamente a adecuar toda su legislación y políticas públicas a los preceptos establecidos en este cuerpo de derecho internacional.

Ahora bien, dado que los derechos humanos son una construcción histórica, están íntimamente vinculados a las necesidades de las personas, pues fueron estas necesidades sentidas como básicas y esenciales para poder vivir como personas, las que al adquirir carácter colectivo, fundamentaron luchas sociales reivindicativas, y se constituyeron en derechos humanos.

**NECESIDAD** → Toma de conciencia Colectiva → Acción Política → **DERECHO**

Desde el enfoque de derechos, las "necesidades de los chicos, han de ser entendidas como vulneración de derechos y no como carencias, falencias e imposibilidades que impliquen la irreversibilidad de tales situaciones. Cuando tomada como vulneración, y/o falta de derechos pueden ser perfectamente reestablecidos.<sup>2</sup> En otras palabras, al ser comprendidas las necesidades como vulneración de derechos, entonces sólo su satisfacción y garantía elimina la vulneración, por lo tanto, es restablecido su ejercicio en tanto derecho.

### c) Los Garantes

Otro aspecto sustancial del Enfoque de Derechos, es el relacionado con el reconocimiento del rol de los garantes de derechos, en los diferentes niveles en que se da una intervención social.

Los garantes han de ser entendidos como aquellas instituciones e instancias responsables de crear/ generar condiciones de respeto y ejercicio de los derechos humanos de todas las personas sin distinción alguna.

Los garantes son también aquellas instituciones e instancias ante las cuales las personas pueden exigir los derechos, por lo cual tienen también la responsabilidad de construir los mecanismos de exigibilidad, que hagan efectiva la protección de los derechos en caso de incumplimiento. Desde la perspectiva de los derechos de los niños niñas y jóvenes, debe caracterizar a estos mecanismos, el que puedan ser incoados (exigidos ante la ley), por las propias personas menores de edad y, en general por cualquier persona que tenga conocimiento de una violación.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Herrera Marisa, Dra. Et al. II Congreso Internacional de Derechos y Garantías en el siglo XXI. Ponencia: Práctica judicial respecto a niñas, niños y adolescentes. Asociación de Abogados de Buenos Aires, Biblioteca electrónica. 2001. [www.aaba.org.ar](http://www.aaba.org.ar)

<sup>3</sup> Osorio, Rodolfo. UNICEF El código de la niñez y la adolescencia: oportunidad para una educación inclusiva y formadora de ciudadanos. En ¿Cómo defender los derechos de la niñez y la adolescencia? Costa Rica. 1998. htm. [www.intec.edu.do](http://www.intec.edu.do)

En la Convención sobre los derechos de niñas y niños, aparecen como garantes todas las personas e instituciones que se interrelacionan con ellas y ellos, por lo cual se hace necesario distinguir niveles y roles.

Hay un **Garante Principal** de los derechos, a saber, el Estado y todos sus poderes. En el nivel nacional y desde las obligaciones que impone a los Estados la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, "al Poder Ejecutivo, le corresponde la implementación de políticas públicas; al Poder Legislativo la adecuación de la legislación interna a los postulados y espíritu de la Convención y demás tratados de derechos humanos, y; al Poder Judicial que, deje de lado la doctrina de situación irregular empezando a considerar a los niños y niñas como verdaderos sujetos de derechos y no meros objetos de protección." <sup>4</sup>

Además de los poderes del Estado, tienen rol de garante principal todas las instancias político administrativas; todas las dependencias estatales en el nivel regional, provincial y local. En el nivel local, el Municipio tiene las mismas responsabilidades que los demás órganos del Estado en tanto garante, es decir, hacer cumplir y generar condiciones de ejercicio de derechos en la comuna, y si es necesario, le corresponde exigir de las instancias superiores, los recursos humanos y económicos que requiera para cumplir su rol.

Otras instancias de la sociedad que tienen rol de garantes son los medios de comunicación y la sociedad civil, con un carácter de **Garante Co-Responsable**, y con obligaciones de tipo cultural y legislativo.

Se le denomina de co- responsabilidad, porque tienen la obligación de aportar al cambio de matriz cultural que implica la vigencia de la Convención en la sociedad, es decir, el reconocer al niño, la niña y al joven, como sujetos de derechos, como sujeto social, como ciudadano. El cambio cultural a que esto obliga, requiere de acciones permanentes y concertadas de toda la sociedad, en especial de las expresiones organizadas de la sociedad, las de tipo cultural, social, laboral y académica. Estas son:

- Las organizaciones sociales territoriales y funcionales
- Los sindicatos
- Las ONGs, instituciones privadas de desarrollo, corporaciones, fundaciones, etc.
- Las universidades, centros de estudio, etc

---

<sup>4</sup> Herrera, Marisa. op. cit

A las instituciones privadas de desarrollo u ONGs de infancia y juventud, les corresponde además otro rol relevante, el de trabajar en la construcción de garantes. Esto debido a que en nuestras sociedades no existe conciencia de responsabilidad frente a los derechos por parte de los garantes, dado que social, política y culturalmente no somos una sociedad fundamentada en el respeto a ellos. La construcción de garantes, implica entre otras cosas, acciones de educación-formación, difusión y promoción, y también de incidencia y proposición en el ámbito legislativo como por ejemplo, en el de las políticas públicas, así como también de aporte a la construcción de ciudadanía.

Los medios de comunicación, por su parte, son responsables de promover y respetar los derechos de las personas en las informaciones que entregan, en relevar el protagonismo de los niños, niñas y jóvenes, en utilizarlos como fuente de información cuando ellos y ellas sean los afectados por las noticias, a no generar estigmas que menoscaben su integridad.

Finalmente, está el **Garante Interrelacional**, que son la familia, la comunidad, todas las personas. Para todos los efectos, definiremos comunidad como "una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual una pluralidad de personas interaccionan más intensamente que en otro contexto".<sup>5</sup>

Desde la perspectiva de la Convención, a la comunidad le corresponde colaborar en la articulación y fortalecimiento de una plataforma que permita a sus miembros menores de edad desarrollarse adecuadamente y a los adultos cumplir con las obligaciones planteadas por la Convención.<sup>6</sup>

El espacio de la comunidad local, aparece como el espacio privilegiado en donde se reconoce ampliamente a niñas, niños y jóvenes como sujetos de derecho y poseedores de potencialidades que los habilitan para ser sujetos activos en su desarrollo, en la construcción de las mismas comunidades y por supuesto, en el reconocimiento, la defensa y el ejercicio de sus derechos. La comunidad tiene que abrir espacios de participación, para que los niños, niñas y jóvenes ejerzan su ciudadanía.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Valverde Cerros, Oscar Alonso. La comunidad: fiscal y garante de los derechos de las personas menores de edad. Citando a Ander Egg(1965). En: ¿Cómo defender los derechos de la niñez y la adolescencia? Costa Rica. 1998. [htm. www.intec.edu.do](http://www.intec.edu.do)

<sup>6</sup>idem. op.cit

<sup>7</sup> idem. Op.cit

En la convivencia cotidiana entre niños, niñas y adultos que se da en la comunidad y en la familia, se pueden ir creando y recreando formas de relación respetuosas, que reconozcan la dignidad y los derechos de cada persona. Tanto la familia como la comunidad tienen la responsabilidad de apoyar el desarrollo pleno e integral de niños, niñas y jóvenes, lo que requiere del aporte y apoyo permanente de los Servicios del Estado correspondientes y de la sociedad .

A modo de síntesis:

| <b>Tipo de Garante</b>    | <b>Responsable</b>   | <b>Obligaciones</b>  |
|---------------------------|--|--|
| <b>Principal</b> →        | <b>Estado</b> →  | <b>Legislativas, jurídicas, sociales, culturales y estructurales</b><br>Generar condiciones de ejercicio de derechos<br>Generar mecanismos de exigibilidad de derechos<br>Defender, Promover y Proteger los derechos |
| <b>Co- responsable</b> →  | <b>Sociedad Civil</b> →<br><b>Medios de Comunicación</b><br><b>Empresa Privada</b> | <b>Cultural, Legislativa y política</b><br>Defender, Promover y Proteger los derechos<br>Construcción de garantes  |
| <b>Inter relacional</b> → | <b>Persona – Familia</b> →<br><b>Comunidad</b>                                     | <b>Convivencia –Cultural</b><br>Ejercicio de derechos – exigencia<br>Respeto   |

#### **d) Ciudadanía Infantil y Juvenil**

Podemos establecer en primera instancia que la ciudadanía infantil y juvenil se fundamenta en aquellos derechos denominados de Participación, también llamados derechos a la ciudadanía, que se refieren libertad de expresión, de opinión, de pensamiento, conciencia y religión, respeto a la vida privada y el derecho a organizarse, asociarse y a celebrar reuniones pacíficas. Estos derechos tienen expresiones diferenciadas en distintos ambientes como el hogar, las instituciones específicas a la niñez y juventud y, en general, la vida comunitaria.<sup>8</sup>

Desde la perspectiva de la acción del Estado, las políticas sociales han de aportar a la construcción de la ciudadanía social infantil y juvenil, toda vez que ellas, si están

<sup>8</sup> [www.siniñez.org](http://www.siniñez.org)

fundamentadas en los derechos de las personas, generan capital social, en especial las políticas relacionadas con educación y salud.

Ahora bien, va a depender de la noción de ciudadanía que compartamos, las estrategias de intervención que implementemos.

Según Pablo Gentili<sup>9</sup>, esta puede ser entendida a lo menos desde tres miradas:

1. **Ciudadanía**, como un conjunto de derechos formales y legales establecidos

Desafío: Cómo universalizar estos derechos y cómo generar determinado tipo de acciones que permitan, por ejemplo, aumentar la permanencia de los niñ@s en la escuela.

2. **Ciudadanía**, como el ejercicio de un conjunto de prácticas responsables de intercambio en la esfera del mercado. Como reconocimiento del sujeto en tanto agente de mercado. Como espacio a partir del cual se define la naturaleza de la intervención del sujeto en el mercado.

Solo se puede ser ciudadano en el mercado. Ciudadano = consumidor.

Desafío: Desregular más, fiscalizar menos. Ciertas condiciones de desigualdad son necesarias para que exista competencia y también libertad de elección.

3. **Ciudadanía**, como una práctica social, para la cual el reconocimiento del carácter jurídico de los derechos es una condición necesaria pero no suficiente, en términos de lograr que la práctica social tenga las siguientes condiciones:

- Igualdad (sustantiva)
- Derecho de democratización real de la gestión democrática del poder
- Principio de solidaridad
- Necesidad de utopía. Construcción de un horizonte utópico.

Desafío: a) Participación efectiva que permita la transferencia progresiva del poder y la gestión a las comunidades.

---

<sup>9</sup> Ponencia de Pablo Gentili, Universidad de Río de Janeiro, Brasil. En seminario internacional "Reformas Curriculares en los 90 y Construcción de ciudadanía" PIIE, Santiago, marzo, 2003. Notas personales



- b) solidaridad activa y emancipadora que permita convertir en reales y concretos los derechos formales; en otras palabras, disposición a la construcción de condiciones de igualdad para todos y todas.
- c) Búsqueda de un reconocimiento y ejercicio efectivo de los derechos universales.

La definición de ciudadanía que adoptemos, determinará los derechos que adquieren mas relevancia. Sin embargo, los derechos civiles y políticos aparecen a la base de las tres visiones, aunque con mayor claridad en la primera y la última; en la segunda definición se pone en cuestión el principio de universalidad de los derechos.

Los derechos ciudadanos son entre otros los denominados derechos civiles y políticos, y, los derechos civiles son aquellos que nos corresponden como personas, en tanto son derechos inherentes a nuestra condición humana, como son la vida, la libertad, la propiedad, la libre expresión del pensamiento, etc., entonces toda discriminación atenta contra los derechos civiles. Los derechos políticos, a su vez, nos corresponden en tanto miembros de un Estado, y por tanto, nos habilitan para tomar parte de la vida cívica del país.<sup>10</sup>

Desde el enfoque de derechos, la ciudadanía como práctica social, aparece coherente con los principios de la Convención por una parte, y por otra, con la necesidad de un rol activo de los garantes, a través de la construcción de mecanismos de exigibilidad, y de la sociedad civil, a través de acciones de incidencia política.

Para las instituciones de la sociedad civil que trabajan en la promoción de los derechos de niños, niñas y jóvenes, aportar a la construcción de ciudadanía ha de ser un proceso permanente e intencionado.

---

<sup>10</sup> Andrea Sanhueza, Directora de Corporación Participa, Los derechos ciudadanos. EN: ¿Se protegen en Chile los derechos ciudadanos?, Capítulo Chile del Ombudsman, Defensor del Pueblo. Foro público desarrollado en Agosto del 2002, Santiago, Chile