**Foros de introducción al contenido del curso Clínica I**

1. **Explicación de la Actividad**

Con el objetivo de analizar y comentar la bibliografía obligatoria del curso en conexión con los contenidos del mismo, se realizarán 8 foros de introducción a las diversas temáticas del curso. Estos foros serán realizados en duplas y tendrán una duración de **20-25** minutos, en los tendrá lugar una introducción reflexiva de los contenidos transversales a ser tratados en la unidad por parte de los/as estudiantes responsables y la animación de una conversación grupal sobre dichos temas. Pese a que se entregan preguntas guía que buscan animar la revisión bibliográfica, los o las responsables de cada foro, pueden definir otras preguntas o generar metodologías diversas para introducir los temas y contenidos tratados en la bibliografía asociada. El uso de técnicas participativas, uso de herramientas digitales, de material de audio, imágenes o material audiovisual será especialmente valorado en la evaluación, tal como consta en la Rúbrica de Evaluación.

1. **Rúbrica de Evaluación**

**Niveles de Evaluación[[1]](#footnote-0):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Código | Significado | Rango de notas | Contenido |
| 1 | Malo  Deficiente  Insuficiente | 1 al 1.9  2 al 2.9  3 al 3.9 | El estudiante no realiza las acciones esperadas y/o las realiza de mala manera, de tal forma que no cumple estándares mínimos de desempeño profesional.  *Desempeño global*: el estudiante no puede ser certificado por las manifiestas debilidades evidenciadas en al menos uno de los componentes del desempeño. |
| 2 | Suficiente | 4 al 4.9 | El estudiante realiza las acciones mínimas aceptables y/o su ejecución es mediocre pudiendo certificar que se ajusta al desempeño profesional, pero de manera mínima. Se le hacen importantes correcciones a su desempeño.  *Desempeño global:* el estudiante puede ser certificado, si bien reconociendo que presenta algunas debilidades que no comprometen de manera definitiva su actuación. |
| 3 | Bueno | 5 al 5.9 | El estudiante realiza las acciones necesarias para un bien desempeño profesional ajustándose a un buen estándar de calidad. Se le hacen correcciones menores.  *Desempeño global*: el estudiante puede ser certificado, reconociendo que su actuación se ajusta apropiadamente a las buenas prácticas profesionales en nivel inicial. |
| 4 | Muy bueno  Sobresaliente | 6 al 6.5  6.6 al 7 | El desempeño del estudiante excede las expectativas y cumple, con buena calidad, las acciones identificadas en la rúbrica. No se le hacen observaciones.  *Desempeño global*: el estudiante puede ser certificado, reconociendo que su actuación se ajusta a las buenas prácticas profesionales excediendo lo esperable de un estudiante en su nivel de formación |

**Acciones esperadas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | **Criterios** | 1 | 2 | 3 | 4 | **Nota por ítem** | **Promedio de la dimensión** |
| Metodología utilizada | *La (el) estudiante realiza el foro utilizando una metodología interactiva con la audiencia* |  |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante es creativo en la presentación de los contenidos del foro, realizando una exposición de contenidos atractiva para la audiencia.* |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante utiliza alguna herramienta digital en presentación o recurso (mentimetter, jamboard, formulario de google, material de audio, imágenes, recursos audiovisuales) durante su presentación.* |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante utiliza una metodología que facilita la introducción de los contenidos de la clase.* |  |  |  |  |  |
| Coordinación con la dupla | *La (el) estudiante desarrolla el foro coordinadamente con su dupla, dando cuenta de una división coherente y equitativa de los temas tratados en el foro* |  |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante es respetuoso de lo expuesto por su dupla, no interrumpe ni obstaculiza la presentación de la misma.* |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante conecta su exposición con la realizada por su dupla, ya sea haciendo alusión a lo tratado por ésta o anticipando lo que realizará la misma.* |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de ideas | *La (el) estudiante realiza una reflexión que permite introducir el tema que será tratado en la clase realizando una selección apropiada de contenidos, preguntas reflexivas y ejemplos.* |  |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante cambia de ideas según un orden lógico realizando transiciones apropiadas y dando énfasis a los puntos clave de su exposición de manera coherente.* |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante logra llevar a cabo una reflexión comunicándose eficientemente con la audiencia.* |  |  |  |  |  |
| Conexión con la audiencia | *La (el) estudiante logra el involucramiento de su audiencia con su exposición.* |  |  |  |  |  |  |
| *La (el) estudiante invita a la audiencia a hacerle preguntas de manera apropiada, sin interrumpir su exposición.* |  |  |  |  |  |
| **NOTA FINAL (Promedio total de las dimensiones)** | | | | | | |  |

# 

1. **Foros**

**Foro 1: La importancia del aprendizaje a través del método clínico.**

**Fecha:** 25.03.2021

**Preguntas guía**

¿Se diferencia el método clínico de otras metodologías de enseñanza del derecho?

¿impacta positivamente la utilización del método clínico en los aprendizajes esperados?

¿Incorpora este método elementos que pueden contribuir al cambio social?

**Material asociado.**

Obligatorio.

La enseñanza clínica del derecho como herramienta para el cambio social" de Cofré, pp. 1-21;

"La educación legal como preparación para la jerarquía" de Kennedy pp. 117-147

**Foro 2: Teoría del conflicto.**

**Fecha:** 30.03.2021

**Preguntas guía**

¿Cuál es la importancia de entender el conflicto para la profesión jurídica?

¿Qué elementos deben considerarse para comprender cabalmente un conflicto?

**Material asociado.**

Obligatorios

Lecciones de aprendizaje clínico, 2020, Lección 1: Teoría del Conflicto en el aprendizaje clínico, de D. Ejsmentevicz,

“Teoría del conflicto y mecanismos de solución”, Javier La Rosa y Gino Rivas. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2018, pp. 36-4, 43- 46

Como se hace un proceso, Carnelutti, F, 1998, pp. 3-10.

**Foro 3: Información relevante para la comprensión y gestión de un conflicto: rol de la profesión jurídica**

**Fecha:** 01.03.2021

**Preguntas guía**

¿Qué conocimientos, competencias y habilidades se requieren para comprender y gestionar un conflicto desde la profesión jurídica?

¿Qué tipo de investigación preliminar debe desarrollarse para realizar el diagnóstico de un caso?

**Material asociado.**

Obligatorio.

Lecciones de aprendizaje clínico, 2020, Lección 2: Búsqueda de información en el trabajo clínico, de D. Ejsmentewicz.

La defensa en juicio. La defensa penal y oralidad”, Paul Bergman, 13-17.

“Curso elemental de litigación oral”, Rodrigo Alcaíno Torres y Matías Cortés De La Cerda, p. 52 y 53.

Complementario

Listado de sitios útiles

**Foro 4: Estrategia judicial.**

**Fecha:** 13.04.2021

**Preguntas guía**

¿Qué elementos se requiere considerar para la elaboración de una estrategia judicial?

¿Qué conocimientos son necesarios para decidir qué vía de intervención seguir?

¿Qué rol juega la construcción de una teoría del caso y que relación tiene con ésta la estrategia probatoria?

**Material asociado**

Obligatorio

“Lecciones de aprendizaje clínico”, 2020, Lección 8: Diagnóstico Jurídico, de D. Ejsmentewicz

“Curso Elemental de Litigación Oral”, Rodrigo Alcaíno Torres y Matías Cortés De La Cerda. Editorial Jurídica 2012 47-58

Complementario

Litigación penal. Juicio oral y prueba de Andrés Baytelman y Mauricio Duce, 2004, pp.77-99.

**Foro 5: Enfoque de Derechos Humanos en la profesión jurídica.**

**Fecha:** 20.04.2021

**Preguntas guía**

¿Qué principios guían el Enfoque de Derechos Humanos?

¿Quiénes son los garantes de los derechos humanos de las personas?

¿Qué derechos humanos pueden ser ejercidos gracias a la actuación letrada?

**Material asociado**

Obligatorio

“Apuntes sobre el Enfoque de Derechos Humanos” de Francis Valverde 2004, 9 p.

“La garantía de acceso a La justicia: aportes empíricos y conceptuales” de Haydée Birgin y Natalia Gherard pp. ix-xxix

Complementario

“Enfoque de Derechos Humanos en las políticas públicas” de Claudia Ximénez y Xavier Valente pp. 1-18.

**Foro 6: Técnicas de Entrevista**

**Fecha:** 29.04.2021

**Preguntas guía**

¿Cuáles son los objetivos de una entrevista?

¿Qué elementos componen una entrevista?

¿Qué competencias, conocimientos y habilidades debe tener el profesional jurídico para realizar una entrevista útil?

**Material asociado**

Obligatorio

“Lecciones de aprendizaje clínico”, 2020, Lección 5: Técnicas de Entrevista, de D. Ejsmentewicz.

“Separata: Técnica de la Entrevista” de Lorena Lorca Muñoz y María Nora González Jaraquemada

**Foro 7. Principios elementales de la redacción forense.**

**Fecha:** 14.05.2021

**Preguntas guía:**

¿Qué pasos debo seguir para preparar la redacción de un escrito?

¿Qué elementos debo tener en cuenta en la redacción de un escrito?

¿Cómo se relaciona el escrito con el resto del proceso?

**Material asociado**

Obligatorio

“Lecciones de aprendizaje clínico”, 2020, Lección 6:Técnicas de Escrituración Forense, de D. Ejsmentewicz.

“Separata: Escrituración Jurídica: estructura básica de un escrito” de Ernesto Núñez Parra y Jorge Muñoz Arratia.

Curso breve de escrituración jurídica de la Universidad de los Andes de Colombia, <https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/cursos/curso-breve-de-escritura-juridica>

**Foro 8: resolución alternativa de conflictos.**

**Fecha:** 13.05.2021

**Preguntas guía:**

¿Qué es la negociación basada en intereses?

¿Qué se requiere para preparar una negociación?

¿Siempre se cede en una negociación?

**Material asociado**

Obligatorio

“Sí… ¡de acuerdo! Cómo negociar sin ceder” de Roger Fisher; William Ury y Bruce Patton. Ediciones Norma, 1993, 10-13, 21-23, 39-46, 47-65, 66-89, 113-122.

Complementario

Aprendamos de los más grandes negociadores del mundo de Alejandro Hernandez, https://www.youtube.com/watch?v=qTGJ7ckp83o

1. Nivel de evaluación según el artículo 42 del reglamento de la carrera. Disponible en: <http://derecho.uchile.cl/estudiantes/secretaria-de-estudios/reglamento-de-estudios-4.html> [↑](#footnote-ref-0)