



FORMATOS E INSTRUMENTOS ASOCIADOS A UNA ACTIVIDAD CURRICULAR

PROGRAMA	
Nombre del curso	<i>Clínica Penal - Primavera 2020</i>
Naturaleza del curso	<i>Obligatorio</i>
Equipo docente	<i>Luppy Aguirre Bravo</i>
Descripción del curso	<i>La Clínica especializada en materia procesal penal consiste en adiestrar a los alumnos en la tramitación dentro del proceso penal, integrando los conocimientos tanto procesales como sustantivos.</i>
Objetivos generales	1) Identificar los elementos esenciales para efectos de estructurar una teoría de caso en materia penal. 2) Reconocer y manejar la estructura general del proceso penal; 3) Reconocer y manejar los elementos básicos del procedimiento ordinario en materia penal 4) Conocer y manejar la tramitación de los casos penales 5) Reconocer y manejar las formas término en el proceso penal
Objetivos específicos	1) Estructurar la teoría del caso en base al reconocimiento de los elementos fácticos y jurídicos relevantes para la solución de casos penales. 2) Identificar todas las etapas del proceso penal, su relevancia y los trámites esenciales en cada una de ellas: (investigación; Etapa Intermedia; Juicio) 3) Identificar con detalle las actuaciones del procedimiento ordinario: forma de inicio; investigación; actividades de investigación; presentaciones escritas e intervenciones orales; medidas cautelares; la relevancia de la audiencia intermedia; el juicio oral: presentación y desarrollo. 4) Tramitación de casos penales reales, asumiendo un rol activo en el diseño de la estrategia del caso, presentaciones y su posible forma de término, manteniendo un contacto permanente con los patrocinados. 5) Identificar las formas de término en el proceso penal, tanto anticipadas, salidas alternativas como los distintos procedimientos que se presentan en el proceso penal.
Contenidos	Unidad I: Introductoria. - La relevancia de la teoría del caso para el análisis de casos penales - Estructura general del proceso – líneas de desarrollo de los distintos procedimientos (ordinario-simplificado-abreviado-monitorio-acción penal privada) - Manejo de los sistemas informáticos: SIAU-SIAGJ-OJV - Tramitación ante las Fiscalías - Tramitación ante los Juzgados de Garantía y Orales - Investigación en materia penal: rol activo de los intervinientes? Técnicas de investigación- las fuentes abiertas. Unidad II: El Procedimiento ordinario - Formas de inicio del procedimiento. - Formas de término anticipado: las facultades del Ministerio



	<i>Público y su control.</i> - El desarrollo de la etapa de investigación. - Sujetos procesales - Diligencias autónomas de la policía - Diligencias con y sin autorización judicial - Salidas Alternativas. Unidad III: Medidas Cautelares - Medidas cautelares personales: su alcance, principios, forma de solicitarlas, requisitos, medios de impugnación. - Medidas cautelares reales: solicitud y requisitos. Unidad IV: Término del proceso - La etapa intermedia: su relevancia para la conclusión del proceso. - El sobreseimiento - Término en juicio oral ordinario y Simplificado - Término en procedimiento abreviado. <i>Transversalmente se tratarán en cada unidad los casos reales y simulados que están llevando los alumnos/ayudantes, relacionándolos según su estado con las etapas tratadas en las materias del curso.</i>
Régimen de asistencia	OBLIGATORIA EN UN 90% DE LAS CLASES ON LINE Conforme a la reglamentación vigente, se exigirá la asistencia de los alumnos al 90% de las clases on line efectivamente realizadas. Lo anterior, atendida las particulares exigencias de la metodología activa grupal empleada preferentemente en el curso y la responsabilidad profesional y legal que asumen los estudiantes derivados de su condición de procuradores judiciales. De acuerdo al reglamento universitario, solo se aceptarán dos inasistencias pero estas deben ser debidamente justificadas, en atención a que la asistencia y puntualidad será considerada en la evaluación final del ramo.
Sistema de evaluaciones	1° Evaluaciones parciales: El desempeño de los estudiantes es evaluado en dos áreas: a) Enfrentamiento jurídico de casos reales/simulados (tramitación de casos) b) Los Módulos de competencias profesionales (Estrategia de casos, manejo de instituciones jurídicas; oratoria; trabajo de roles; resolución de casos). Las evaluaciones aludidas se realizarán mediante el enfrentamiento del alumno a la solución de diversos problemas jurídicos complejos, casos reales o simulados y ejercitaciones. 2° Examen final: Se desarrollará finalizado el semestre de clínicas y para ello cada alumno deberá cumplir el rol de Fiscal, defensor, querellante y juez (alternativamente), de cada caso que les serán asignados teniendo presente que se le dará al alumno un tiempo razonable para su preparación; la evaluación será mediante la simulación de una audiencia oral que permita demostrar sus conocimientos y las razones por las cuales adoptó una determinada posición para enfrentar el caso.



	La evaluación se realiza utilizando una pauta común para todos los alumnos, la cual contempla los siguientes aspectos: <u>Exposición del caso:</u> mide manejo y exposición de su teoría del caso y conducción del mismo (posible vía de resolución; dificultades; fortalezas) <u>Manejo del lenguaje jurídico:</u> utilización en el relato de los conceptos jurídicos involucrados de manera correcta. <u>Manejo de normas jurídicas y de instituciones procesales:</u> se citan en la exposición y se conoce cómo se integran en el proceso. <u>Manejo de la estructura de audiencia:</u> formalidades básicas. <u>Justificación del caso:</u> Justificación y complejidad de la estrategia elegida <u>Plus:</u> Incorporación de doctrina y/o jurisprudencia. 1,0-1,9 => Insatisfactorio desempeño (No entiende y/o no maneja los conceptos) 2,0-3,9 => Insuficiente desempeño (Bajo nivel de conocimiento de los conceptos) 4,0-4,9 => Suficiente desempeño (Conocimiento básico de los conceptos) 5,0-5,9 => Satisfactorio desempeño (Conocimiento adecuado de los conceptos) 6,0-6,9 => Buen desempeño (Manejo con ventaja de los conceptos) 7,0 => Excelente (Sobre el promedio en conocimiento y manejo de los conceptos)
Bibliografía Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes.	
Bibliografía obligatoria	• Derecho Procesal Penal Chileno, Tomos I y II. Ed. Jurídica de Chile (Horvitz y López) • La Defensa en Juicio. La defensa penal y la oralidad. 2º edición, Abeledo Perrot, Buenos Aires, 1989 (Paul Bergman) • Materiales de resumen en PPT entregados por cada módulo.
Bibliografía complementaria	• Litigación estratégica en el nuevo proceso penal (Rafael Blanco/Mauricio Decap/Leonardo Moreno/Hugo Rojas). • “Las dificultades probatorias en el proceso civil. Tratamiento doctrinal y jurisprudencial. Crítica y una propuesta”. <i>Revista de derecho</i>, Universidad Católica del norte, sección estudios. Año XXII (Nº1) 2015, pp. 209-257. • Las Medidas Cautelares. Editorial Jurídica de Chile (Marín)
SYLLABUS	
Resultados de aprendizaje	<i>El alumno comprende y maneja la estructura general del proceso penal y sabe cómo realizar actividades profesionales en el mismo.</i>
Criterios de evaluación por cada Resultado de Aprendizaje	<u>Exposición del caso:</u> mide manejo y exposición de su teoría del caso y conducción del mismo (posible vía de resolución; dificultades; fortalezas) <u>Manejo del lenguaje jurídico:</u> utilización en el relato de los



	conceptos jurídicos involucrados de manera correcta. <u>Manejo de normas jurídicas y de instituciones procesales:</u> se citan en la exposición y se conoce cómo se integran en el proceso. <u>Manejo de la estructura de audiencia:</u> formalidades básicas. <u>Justificación del caso:</u> Justificación y complejidad de la estrategia elegida <u>Plus:</u> Incorporación de doctrina y/o jurisprudencia.	
Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación	Los alumnos deben presentar los casos que son puestos bajo su control, exponiendo los aspectos relevantes desde un punto de vista jurídico e identificando la estrategia jurídica más eficiente; asimismo deben proponer líneas de investigación tendientes a acreditar esa estrategia y visualizar los resultados; estas exposiciones son individuales y grupales y en ellas se somete a los alumnos a la evaluación de la estrategia tanto por el equipo docente (profesor y ayudantes) como por sus pares, incentivando a la clase a aportar ideas conducentes a la solución de los conflictos.	
Planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje	FECHA	CONTENIDO
	INICIO DE CLASES 24/08	Presentación del curso; entrega de temas investigación preliminares.
	26-08	Tramitación en sistemas informáticos: SIAU-SIAJ-OJV Tramitación ante las Fiscalías -Tramitación ante los Juzgados de Garantía y Orales (Clase expositiva e interactiva)
	31-08	Presentación de tarea de investigación (exposición oral) – entrega de casos simulados a los alumnos.
	2-09	La relevancia de la teoría del caso para el análisis de casos penales. Estructura general del proceso – líneas de desarrollo de los distintos procedimientos (ordinario-simplificado-abreviado-monitorio-acción penal privada) Formas de inicio del procedimiento: Querrela y su estructura; inicio de oficio; la denuncia. Relación entre las formas de inicio y la interrupción de la prescripción penal. (Clase expositiva con uso de material audio visual)
	07-09	La investigación: Diligencias autónomas de la policía y Diligencias con y sin autorización judicial; la investigación del MP, técnicas de conducción, las facultades de los intervinientes.
	09-09	Inicio de los casos simulados; determinación de diligencias;
	21-09	Formas de término anticipado: las



		facultades del Ministerio Público y su control: Archivo Provisional; facultad de no inicio; DNP; Oportunidad. (Clase expositiva con uso de material audio visual)
	23-09	Formalización de la investigación y medidas cautelares.
	28-09	Formalización de la investigación y medidas cautelares.
	30-09	Examen parcial: comprensión de casos; estrategia; exposición de diligencias.
	5-10	Actividad: formalización de casos simulados/reales
	7-10	Salidas Alternativas. Acuerdos reparatorios y salidas alternativas Relación con casos asignados. (Clase expositiva con uso de material audio visual)
	12-10	Revisión de casos asignados (Tareas)
	14-10	Avance de casos simulado
	19-10	Caso para examen: presentación
	21-10	La atapa intermedia: su relevancia para la conclusión del proceso.
	28-10	Formas de términos del proceso: El sobreseimiento: relación con casos asignados. Término en procedimiento abreviado: relación con casos asignados. (Clase expositiva con uso de material audio visual)
	2-11	Término en juicio oral ordinario y Simplificado: Relación con casos asignados. (Clase expositiva con uso de material audio visual)
	4-11	El alegato de apertura
	9-11	Los interrogatorios y contrainterrogatorios: Testigos y peritos
	11-11	Incorporación de documentos; evidencia material y otros medios a juicio.
	16-11	El alegato de clausura
	18-11	Entrega de pauta de evaluación; avance de caso simulado. Entrega de informes de casos asignados Revisión de casos asignados (Tareas)
	FIN DE CLASES	
	Fecha a confirmar	EXAMEN



Syllabus o planificación didáctica

Departamento de Pregrado – U. de Chile

- **¿Qué es?** Es un instrumento elaborado por el docente o un equipo, que establece estratégicamente el cómo y bajo qué condiciones se van a lograr y evidenciar los Resultados de Aprendizaje del curso. A su vez, el *syllabus* se convierte en un contrato de aprendizaje entre el docente y los estudiantes, además de un instrumento que orienta a los estudiantes en su proceso formativo como carta de navegación para enfrentar el curso. Se caracteriza por su alto nivel de actualización y recontextualización cada vez que se dicta el curso, teniendo en cuenta las situaciones emergentes y los nuevos desafíos.
- **¿Quién construye?** El equipo docente a cargo del curso.
- **¿A quién está orientada?** A los estudiantes y profesores.
- **¿Cobertura?** La construcción del *syllabus* será parte del desarrollo docente de cada profesor. Esta acción será promovida y acompañada por unidades de apoyo a la docencia como la RED.
- **¿Grado de estabilidad de la herramienta?** Baja, ya que depende de los profesores, las situaciones emergentes, las características de los estudiantes del curso, los procesos de innovación y mejora, entre otros. Hay diversas estructuras de syllabus en función de la naturaleza de la disciplina, las características del curso y la metodología o estrategia a utilizar. En esta variedad de formatos, podemos distinguir los siguientes componentes mínimos: