



| PROGRAMA              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del curso      | Introducción al pensamiento de Hegel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Naturaleza del curso  | Electivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Equipo docente        | Profesora Carolina Bruna Castro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción del curso | <p>La filosofía moderna inaugura la reflexión científico filosófica que pretende huir de la centralidad de la religión acercándose cada vez más a la certeza y claridad de las ciencias. En este contexto la filosofía de Hegel se posiciona como una que prefiere seguir el camino de la dialéctica y el movimiento reflexivo antes que la certeza y formalismo de las ciencias exactas. Con ello Hegel se hace cargo de lo que algunos años más tarde se llamarán ciencias del espíritu. La filosofía de Hegel se vuelve así un punto de partida relevante para acercarnos a la filosofía de la historia, las ciencias sociales, ciencias jurídicas y podríamos decir en general, para la filosofía de la cultura y de toda obra humana. La filosofía de Hegel se presenta como una crítica a la falta de decisión del temprano romanticismo en el marco del cual las ciencias del espíritu giran siempre a la estética. Además es un autor imposible de evitar desde la filosofía política contemporánea.</p> <p>Este año se cumplen 200 años de la <i>Filosofía del Derecho</i> por lo que en esta versión se homenajeará dicho libro centrando las problemáticas en él.</p> |
| Objetivos generales   | <p>- Comprender la propuesta filosófica de Hegel en líneas generales con especial énfasis en la esfera del espíritu objetivo que es aquella en que se desarrolla el concepto de derecho, cultura e historia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objetivos específicos | <p>- Identificar la singularidad de la propuesta de la filosofía de Hegel en el marco de la filosofía moderna.</p> <p>- Analizar el pensamiento de Hegel particularmente en los conceptos que son relevantes para la ciencias sociales y jurídica.</p> <p>- Interpretar conceptos filosóficos que ayudan a comprender las problemáticas relevantes para la epistemología de las ciencias sociales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Contenidos            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción</li><li>2. Lugar de la propuesta filosofía de Hegel en la definición de metafísica moderna. Kant y Hegel</li><li>3. Definición de ciencia filosófica de Hegel</li><li>4. Sistema filosófico hegeliano y epistemología de las ciencias sociales.</li><li>5. Lugar de la cultura en el sistema hegeliano</li><li>6. Lugar del derecho en el sistema hegeliano</li><li>7. Acción y creación humana en el sistema de Hegel.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodología                 | <p>Para esta versión este curso ha sido adaptado para ser dictado en una modalidad en línea, esto tiene algunas implicancias fundamentales que deben ser conocidas por quienes quieran cursarlo. Ante todo se considera que la clase es una experiencia de aprendizaje y no una cátedra en que la profesora simplemente dicta una clase magistral. Se ha programado que este aprendizaje cuente con acompañamiento del trabajo individual que debe hacer cada estudiante, la carga de trabajo es alta pues son textos difíciles. Se ha dividido el curso entre actividades de modalidad sincrónica y asincrónica. Entre las actividades asincrónicas se deben mencionar: a) cápsulas con temas relativos al curso que se exponen en un tiempo abreviado; b) el curso se dividirá en grupos de trabajos que deberán realizar análisis de textos desde las preguntas del syllabus y otras propuestas por el equipo docente. Este trabajo que tendrá un ritmo semanal o quincenal, será discutido en la hora de clases. De este trabajo saldrá la nota parcial. Sobre las actividades sincrónicas es importante destacar que la hora de clases privilegia el intercambio de ideas y la retroalimentación del trabajo de las y los estudiantes, ya que en este espacio se discutirán las actividades que se irán realizando. Estas actividades además de significar la nota parcial se entienden como el adelanto del examen que es un trabajo individual o en grupos pequeños dependiendo de la cantidad de estudiantes inscritas/os.</p> <p>Por lo anterior el ritmo de encuentros sincrónico tendrá un mínimo de una sesión semanal, según como resulte se organizarán tutorías o ayudantías. Este curso cuenta con profesores invitados que serán actividades sincrónicas en alguno de los bloques en que esta programado el curso.</p> |
| Régimen de asistencia       | La requerida por reglamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sistema de evaluaciones     | Actividades semanales o quincenales durante el semestre: 50%<br>Examen Trabajo escrito: 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bibliografía</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bibliografía obligatoria    | <p>Hegel, G.W.F. (2004) <i>Principios de la filosofía del derecho</i> trad. Juan Luis Vermal, Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2004. (hay varias traducciones además de la indicada se recomienda la traducción de Joaquín Abellán en tecnos 2017, trad. Eduardo Vázquez, Biblioteca Nueva, 2000).</p> <p>Hegel (...) Ciencia de la Lógica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bibliografía complementaria | <p>Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas.</p> <p>Amengual, Gabriel (ed.) <i>Estudios sobre la Filosofía del derecho de Hegel</i>. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1989.</p> <p>Bascuñán R., Antonio. "Delito y pena en la Filosofía del Derecho de Hegel", en <i>Anuario de Filosofía Jurídica y Social - Sociedad Chilena de Filosofía Jurídica Social</i> - Año 1997 No. 15.</p> <p>Cordua, Carla. "Hegel: el cuerpo propio", en <i>Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>y otros textos, editado por Vanessa Lemm y Juan Ormeño Karzulovic. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, 2009, pp. 129 – 140.</p> <p>Cordua, Carla (1994) “Selección de textos políticos de Hegel”. <i>Estudios Públicos</i> 54 (Disponible en <a href="http://www.cepchile.cl">www.cepchile.cl</a>).</p> <p>Cordua, Carla (1992) <i>Explicación sucinta de la Filosofía del Derecho de Hegel</i>. Santa Fé de Bogotá : Ed. Temis. (Disponible en PDF en el sitio Memoria Chilena <a href="http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0031091.pdf">http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0031091.pdf</a>).</p> <p>Cristi, Renato (2009) “Roma en el pensamiento de Hegel: del republicanismo al liberalismo autoritario”, en <i>Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu y otros textos</i>, editado por Vanessa Lemm y Juan Ormeño Karzulovic. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, pp. 259 – 283.</p> <p>Cristi, Renato. (2005) <i>Hegel on Freedom and Authority</i>. Cardiff: University of Wales Press.</p> <p>Irigaray, Luce “The eternal irony of the community” en <i>Feminist interpretations of G. W. F. Hegel</i> editado por Patricia Jagentowicz Mills Pensilvania, Pennsylvania University Press, 1996, p. 45-58.</p> <p>Perez Soto, Carlos Sobre Hegel. 1a. edición , Editorial Palinodia, Santiago, 2006, 2a. edición revisada, LOM, Santiago</p> <p>Pinkard, Terry. <i>Hegel’s Phenomenology. The Sociality of Reason</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1994. (Cap. 7: “The essential structure of modern life” pp. 269 – 343).</p> <p>Pippin, Robert. “La justificación por desarrollo: la idea de una lógica de la experiencia en la Fenomenología del espíritu”, en <i>Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu y otros textos</i>, editado por Vanessa Lemm y Juan Ormeño Karzulovic. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, 2009, pp. 47 – 73.</p> <p>Siep, Ludwig. “La razón práctica y el espíritu ético: la Fenomenología del espíritu de Hegel y la ética contemporánea”, en <i>Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu y otros textos</i>, editado por Vanessa Lemm y Juan Ormeño Karzulovic. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales, 2009, pp. 163 – 188.</p> <p>- Charles Taylor (1975) <i>Hegel</i>, Cambridge University Press, 1975</p> |
| <b>SYLLABUS</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Resultados de aprendizaje                                 | <p><i>Aquellos declarados en el programa de curso</i></p> <p><i>Además, si el docente o equipo lo estima conveniente, puede agregar otros Resultados de Aprendizaje (optativos) para esa versión del curso, que sean pertinentes a la estrategia didáctica o que emerjan de las situaciones o nuevos contextos</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Criterios de evaluación por cada Resultado de Aprendizaje | <p><i>Son delimitaciones que permiten afirmar cuándo el Resultado de Aprendizaje ha sido logrado o alcanzado satisfactoriamente</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación | <i>Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el y la estudiante y que dan cuenta de que los Resultados de Aprendizaje han sido logrados. Y las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado</i> |
| Planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje           | <i>Las actividades que se realizarán en cada clase. Esto es, la secuencia temporal y articulada de las actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan asegurar el logro de los Resultados de Aprendizaje.<br/>(Considere que el Semestre de Primavera 2019 contempla 12,5 semanas de clases)</i>                                                                                               |



| Fecha        | Sesión | Contenido                                                                                                                                    | Literatura obligatoria                                                                                                           | Preguntas que se pretenden abordar                                                                 |
|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 agosto    | 1      | Presentación del programa del curso<br><br>Metodología del curso, explicación de las actividades y trabajos en grupos ampliados y reducidos. | Programa, Syllabus, rubricas                                                                                                     | ¿qué implica el aprendizaje en un curso a distancia?<br><br>Presentación del formato de evaluación |
| 27           | 2      | Introducción al sistema hegeliano desde la Filosofía del Derecho y su método                                                                 | Prefacio <i>Filosofía del Derecho</i> .<br>Relación con la ciencia de la lógica.<br><br>Enciclopedia de las ciencias filosóficas | ¿Puede ser la filosofía una ciencia?                                                               |
| 1 Septiembre | 3      | Actividad                                                                                                                                    | Elegir lecturas /refrescar Hobbes                                                                                                |                                                                                                    |
| 3            | 4      | clases<br><br>Invitado Hegel y Kant                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 8            | 5      | Antecedentes contractualistas: la <i>Filosofía del Derecho</i> de Hegel como crítica al contractualismo                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 10           | 6      | Totalidad y su quiebre                                                                                                                       | Elegir lectura Taylor, Cordua o bien otro autor secundaria que explique                                                          |                                                                                                    |
|              |        | Receso Fiestas patrias                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                    |
| 22           | 7      | Actividad                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                    |



|           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                    |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                    |
| 24        | 8  | <p>Filosofía del derecho</p> <p>Hegel: de la condición de posibilidad de la libertad a su actualidad (o realización): justificación por desarrollo</p> <p>a) Relación entre la filosofía y la realidad del Estado</p> <p>b) Crítica a posiciones románticas</p> <p>c) La ciencia filosófica del derecho y su relación con la ley positiva</p> <p>d) Filosofía del derecho e historia del derecho: ¿dos formas de justificación? Lo normativo como ámbito apropiado del derecho</p> | <i>Filosofía del Derecho. §§ 1-4</i> | ¿Qué significa pensar en la filosofía del derecho? |
| 29        | 9  | <p>a) Formas de comprender la agencia: universal, particular y singular. Estructura de la voluntad</p> <p>b) Distinción entre forma y contenido de la voluntad: teoría de la acción.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | §§ 5 - 12.                           | ¿Qué es la libertad?                               |
| 1 octubre | 10 | <p>Filosofía del derecho</p> <p>c) ¿Cómo reconciliar los deseos e impulsos con aquello espiritual en el hombre como voluntad?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | §§13-27                              | ¿Qué es la decisión?                               |
| 6         | 11 | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                    |



|    |    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 12 | Fenomenología del espíritu<br><br>La Antígona<br><br>Mujer- hombre, hermana-hermano<br><br>Culpa y destino                                                                  | pp. 267-282                                                                                                                                                                                                        | ¿Puede darse un quiebre en la totalidad?                                                                          |
| 13 | 13 | Filosofía del derecho<br><br>d) Voluntad libre.<br><br>e) ¿Qué es derecho, “objetivo/subjetivo”<br>división de la FD Derecho abstracto-Moralidad-Eticidad (o vida ética).   | §§28-33                                                                                                                                                                                                            | ¿Hay relación entre los principios subjetivos y las reglas heterónomas?                                           |
| 15 | 14 | Filosofía del derecho<br><br><b>Derecho abstracto:</b><br><br>a) Autoconciencia    b) Persona, personalidad y capacidad jurídica    c) Concepción de la propiedad           | <i>Filosofía del Derecho</i><br><br>§§ 34 – 81.<br><br><i>Fenomenología del Espíritu</i><br><br>La certeza de sí mismo A. Independencia y sujeción de la autoconciencia; Señorío y Servidumbre.<br><br>pp. 113-121 | ¿Qué define ser persona?                                                                                          |
| 20 | 15 | Filosofía del derecho<br><br><b>La Moralidad:</b><br><br>a) La distinción entre la persona jurídica y el sujeto moral.<br><br>b) La libertad del sujeto moral como derecho. | §§ 105 - 128                                                                                                                                                                                                       | Existencia y acción. Intención y exteriorización de la acción.<br><br>¿Qué es posible de reconocer en una acción? |
| 22 | 16 | Receso Plebiscito                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| 27 | 17 | Invitada                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| 29 | 18 | Actividad                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |



|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                               |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>Noviembre | 19 | c) La acción como exteriorización de la voluntad subjetiva.<br><br>d) Distintos niveles de imputabilidad: propósito e intención.                                                                                                                                         | §§ 129-141.                                                                                        | Conocimiento y acción humana<br><br>¿Qué significa ser dueña/o de la acción y actuar en un mundo con sentido? |
| 5              | 20 | Recapitulación moralidad<br><br><b>Crítica al Romanticismo</b><br><br>Problemas en la relación entre derecho y moral (propiedad vs. vida y bienestar)<br><br>Incompletud de la moralidad individual: crítica a Kant y los románticos.<br><br>El tránsito a la vida ética | §§ 105-141<br><br>Fenomenología del espíritu<br><br>Espiritu cierto de sí mismo<br><br>pp. 368-394 |                                                                                                               |
| 10             | 21 | La eticidad o vida ética:<br><br>a)Costumbres y prácticas compartidas como realización actual de la libertad<br><br>b)Vida ética antigua y moderna                                                                                                                       | §§ 142 – 157                                                                                       | ¿Puede ser la comunidad el lugar donde el sujeto singular se realiza?                                         |
| 12             | 22 | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                | .                                                                                                  |                                                                                                               |
| 17             | 23 | Exposición de proyectos de examen                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                               |
| 19             | 20 | Clase final                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                               |

Breve explicación de las actividades evaluativas y clase sincrónica

Cada semana (o quincenalmente) se deberá entregar un breve informe en el que las y los estudiantes analicen una sección de los textos estudiados. Este análisis se realizará en principio desde la pregunta asignada para la fecha del syllabus. Una o dos de las personas del grupo presentarán las conclusiones a las que se llegaron. En esta presentación se debe exponer: a) Idea general del texto estudiado; b) desacuerdos interpretativos entre quienes conforman el grupo, c) problemas teóricos relevantes que se dejan ver a través de la



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE DERECHO  
ESCUELA DE PREGRADO

---

pregunta guía; d) aspectos que no se entendieron del texto. De este modo partirá cada clase sincrónica.