PROGRAMA	
Nombre del curso	Inglés Legal I
Naturaleza del curso	*Electivo*
Requisitos	*Prueba de Diagnóstico nivel A1*
Equipo docente	*María Barrionuevo, Nicholas Burch, Alberto Catalán, Danai Corvalán, Pamela Irarrázaval, Felipe Roa, Lorena Solar, Carola Villegas.*
Descripción del curso	*Este curso de inglés legal es el primero de un programa que consta de cinco niveles. Cada uno de ellos se enfoca en el desarrollo de habilidades tanto orales como escritas en este idioma dentro del contexto del mundo del Derecho.* *La mayoría de las unidades del curso tendrá como punto de partida temas relacionados con aspectos legales que los alumnos estén revisando o ya hayan revisado en los cursos de la especialidad.*
Objetivos generales	*Este curso tiene como objetivo que los alumnos desarrollen habilidades comunicativas de carácter elemental en inglés (A1, de acuerdo con lo descrito en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). En este nivel habrá un énfasis en el desarrollo de habilidades receptivas (escuchar y leer) y, en menor medida, las productivas (hablar y escribir), orientadas a acercar a los alumnos a su propia disciplina desde el aprendizaje de este idioma.* *Asimismo, se espera que los alumnos comiencen a desarrollar una conciencia intercultural. Esto es, que comprendan que los idiomas son vehículos de comunicación que reflejan diversas culturas y que, por lo tanto, es necesario comprender los contextos sociales y culturales donde ocurren los intercambios lingüísticos para así poderles atribuir los significados pertinentes.* *Por otra parte, para poder llevar a cabo la adquisición efectiva de un idioma como el inglés, se espera que los alumnos diversifiquen tanto su uso de estrategias de aprendizaje como de comunicación para que la tarea sea más simple.*
Objetivos específicos	*Al final del curso se espera que el alumno haya sido capaz de desarrollar las siguientes habilidades:* *A nivel discursivo:* *1. Comprender y producir textos escritos simples de corta extensión relacionados con contextos sociales y académicos dentro del ámbito legal* *A saber:* *a. Obtener información esencial de un texto* *b. Obtener información general de un texto* *c. Identificar intenciones de autores a nivel básico* *d. Describir su facultad, lugares y oficinas más importantes en la vida universitaria* *e. Describir cátedras y cursos electivos del primer año de la especialidad.* *2. Participar de interacciones orales simples relacionadas tanto con contextos tanto sociales, académicos como de la disciplina.* *a. Presentarse, dar información personal y presentar a otros* *b. Hablar de su campus, las oficinas y las actividades que se desarrollan allí y que les competen a los alumnos.* *c. Describir la ubicación de los diferentes lugares en el campus y cómo llegar a ellos.*

	d. *Hablar sobre las razones por las que decidieron estudiar la especialidad* e. *Hablar sobre los diferentes cursos de la especialidad, tanto cátedras como cursos electivos.* f. *Comparar de manera simple programas de derecho en universidades de EE. UU. y su universidad* g. *Obtener información general de materiales audiovisuales de áreas sociales y académicas.* *Nivel estratégico:* a. *Emplear estrategias de comunicación oral para resolver problemas de comprensión o de producción del inglés.* b. *Tomar apuntes básicos provenientes de materiales audiovisuales o de la clase del profesor.* *A nivel de forma (gramática, vocabulario y pronunciación)* a. *Usar formas gramaticales básicas tanto orales como escritas con un nivel de precisión necesario para ser inteligible al interactuar con otros hablantes y que contribuyan a su competencia discursiva.* b. *Usar vocabulario apropiado que permita la comunicación en contextos sociales y de la disciplina.* c. *Reconocer y producir sonidos básicos del inglés que pueden facilitar la inteligibilidad en interacciones orales.* *En el ámbito de la Cultura* *Comprender que las interacciones se enmarcan en contextos socioculturales determinados que cuentan con reglas específicas que deben seguirse para ser efectivo en la comunicación.*
Contenidos	*Temáticos:* *1.El inglés en el mundo* a. *Países que hablan inglés como primera y/o segunda lengua, ubicación y relación con Chile.* b. *Beneficios sociales, académicos, cognitivos y laborales de hablar una lengua extranjera como el inglés* c. *Información personal* d. *Presentación cruzada* *2. La vida universitaria en la Facultad de Derecho* a. *Cómo llegar a los diferentes lugares dentro del campus.* b. *Descripción de diferentes oficinas y lugares relacionados con la función administrativa, académica y social del campus.* c. *Información sobre diferentes aspectos de la universidad.* *3. Cursos del programa de Derecho* a. *Por qué los alumnos decidieron estudiar Derecho.* b. *Cursos esenciales de la malla.* c. *Comparación de programas de derecho en universidades de EE. UU. con universidades en Chile.* d. *Diferentes sistemas legales en países de habla inglés analizados a través de los programas de estudio de universidades extranjeras.* *Gramaticales (al servicio de la comunicación):*

	● *Orden de la oración* ● *Verbo to be* ● *Presente simple y continuo* ● *Forma Imperativa* ● *Uso de preposiciones de lugar* ● *Cláusula condicional 0* ● *Adjetivo comparativo y superlativo*
Régimen de asistencia	*Se requiere de un 80% de asistencia para aprobar este curso*
Sistema de evaluaciones	● *40% Promedio evaluaciones cortas.* ● *20% Evaluación parcial* ● *40% Examen final*
Bibliografía	
Bibliografía obligatoria	● *Dossier del curso* ● *Un diccionario bilingüe (http://www.linguee.cl/)* ● *Un diccionario monolingüe (http://www.ldoceonline.com/)*
Bibliografía complementaria	● *Introduction to International Legal English Student's Book, Cambridge University Press; 1 PAP/COM edition (2009)*
SYLLABUS	
Resultados de aprendizaje	*Las competencias observables se encuentran detalladas en la sección de Objetivos Específicos.*
Criterios de evaluación por cada Resultado de Aprendizaje	*Se podrán utilizar diversos métodos de evaluación, tales como pruebas escritas y orales, trabajos en grupo, presentaciones, etc. Además, se trabajará, de ser necesario, con el concepto de portafolio educativo de aprendizaje para registrar el avance.*
Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación	*Al realizar cada nivel del programa, los alumnos:* *a. Desarrollan habilidades comunicativas interpersonales* *b. Desarrollan conciencia lingüística sobre la lengua materna y la lengua extranjera* *c. Contrastan aspectos corrientes de la cultura chilena con los de las diferentes culturas que hablan inglés.* *d. Desarrollan habilidades para el trabajo en equipo.* *e. Desarrollan técnicas para manejar la ansiedad y evitar la frustración* *f. Desarrollan estrategias de aprendizaje efectivas* *g. Buscan oportunidades de contacto con hablantes nativos*