



FORMATOS E INSTRUMENTOS ASOCIADOS A UNA ACTIVIDAD CURRICULAR

PROGRAMA	
Nombre del curso	Historia Institucional de Chile, siglo XIX
Naturaleza del curso	Electivo
Equipo docente	Alfredo Jocelyn-Holt Letelier
Descripción del curso	<p>Este curso ofrece una visión panorámica de la trayectoria política, cultural y social de Chile en el siglo XIX poniendo especial énfasis en la significación o relevancia del siglo, el trasfondo revolucionario e ilustrado dieciochesco, la Independencia, el republicanismo liberal, la temprana consolidación institucional, la figura de Portales y el orden, la generación del 42, la Universidad de Chile, la lucha del parlamentarismo contra el autoritarismo presidencial, el nacionalismo, las guerras civiles y contra nuestros vecinos, los cambios de fines de siglo, el conflicto de 1891, y la proyección del siglo hacia los cien años siguientes: el siglo XX. Se prestará especial atención, también, a las diversas interpretaciones historiográficas respecto al siglo, y se vinculará la historia chilena con la de Europa y el resto del continente.</p>
Objetivos generales	<p>Entender la historia como “sentidos” sucesivos y variados; desarrollar la capacidad interpretativa crítica, potencialmente revisionista frente a la historia de Chile; y adiestrar en el manejo de argumentos históricos y su fundamentación conceptual y lógica.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">- Conceptuar el trasfondo histórico-cultural relativo a América y Chile con posterioridad a la Revolución Francesa y la Independencia americana, es decir, los inicios del mundo contemporáneo.- Entender la historia como “sentidos” sucesivos y variados de historia en oposición a la idea convencional de que toda nuestra historia se divide en dos únicos ejes: la Colonia como anticipo de la Independencia, y de ahí en adelante como proyección del estado-nación.- Comprender conceptos abstractos, útiles para el análisis de la historia como: mito/historia, sujetos históricos, tiempos históricos, periodizaciones, el poder/la política, la idea de revolución, tradición/modernidad, institución/corporación, la idea de república, espacio público, ordenes de legitimación, relación estado/sociedad civil, el liberalismo.- Desarrollar la capacidad interpretativa crítica, potencialmente revisionista frente a la historia de Chile, a la vez que aprender a sustentar conceptos políticos en función de referentes históricos, no meramente en elucubraciones teórico-filosóficas.- Adiestrar en el manejo de argumentos históricos y su



	<p>fundamentación conceptual y lógica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Por cierto, culturalizar a los alumnos, de modo que entiendan que la historia no comienza con ellos.
Contenidos	<p>Unidades</p> <p>I Introducción</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué reflexionar sobre el siglo XIX? <p>II Preámbulo: del Antiguo Régimen a la Revolución</p> <ul style="list-style-type: none">- La “modernidad” del Antiguo Régimen; la Ilustración como pérdida de la inocencia; la época de las revoluciones; la Revolución Francesa; la revolución como terror y regresión mítica; el problema histórico de la “revolución” (De Tocqueville); Napoleón <p>III Independencia de Chile</p> <ul style="list-style-type: none">- Estructuras coloniales (hacienda y elite)- El trasfondo reformista borbónico- El grupo dirigente y su relación con el estado- El colapso imperial en la coyuntura (el “tiempo corto”)- El problema de la legitimación del poder (las juntas)- ¿Quiebre o continuidad?, ¿tradición o modernidad?- ¿Por qué no una revolución?- Otros casos de independencia: México, Río de la Plata, Venezuela- La elite criolla en tanto sujeto político histórico- La Independencia como mito historiográfico <p>IV El Republicanismo Liberal</p> <ul style="list-style-type: none">- La política y el republicanismo-liberal como nuevos ordenes de legitimación- La idea de república, ¿un nuevo “sentido” utópico?- ¿Qué es el liberalismo y por qué el liberalismo no es democrático ni revolucionario? <p>V Consolidación Institucional</p> <ul style="list-style-type: none">- Temprana institucionalización en contexto hispanoamericano (consolidación no es restauración); idea de institución- Portales: personaje, proyección historiográfica, mito, el problema del orden y del autoritarismo- Generación del 42 y propuesta cultural (creación espacio público)- Universidad de Chile: idea de universidad; Andrés Bello, complejo personaje; proyección de la UCh- Parlamentarismo liberal vs presidencialismo autoritario: partidos políticos; reformismo político constitucional post 1860; civilismo vs militarismo; fin del parlamentarismo en 1925- El nacionalismo chileno: ¿qué es el nacionalismo?; trasfondo bélico y épico de Chile; nuestros problemas y guerras con el Perú; expansionismo chileno; la riqueza del salitre <p>VI Proyección Decimonónica y Fin de Siglo</p> <ul style="list-style-type: none">- Un orden oligárquico moderno y progresista;



	modernización urbana; la cuestión social; guerra civil de 1891; ¿cuándo termina el siglo?/¿cuándo comienza el XX?, contrastes
Régimen de asistencia	Asistencia libre aunque se advierte que a los estudiantes que asisten con regularidad, claramente les va mejor
Sistema de evaluaciones	Dos evaluaciones orales ante el profesor sobre la base del material de clase y lecturas previamente asignadas.
Bibliografía <i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes.</i>	
Bibliografía obligatoria	<p>De esta Bibliografía se seleccionarán sólo <u>algunos textos para ser leídos</u>:</p> <p>AJ-HL. <i>La Independencia de Chile. Tradición, modernización y mito</i>. 1992, también “Prólogo” de la edición de 2009 corregida</p> <p>AJ-HL. “Chile 1808-1809. La crisis a tiempo corto”, revista <i>Secuencia: Revista de Historia y Ciencias Sociales del Instituto Mora</i>. México, 2008, número conmemorativo, pp. 231-242</p> <p>AJ-HL. “Chile 1808-1809: La descomposición de la máquina institucional” en Roberto Breña editor, <i>En el umbral de las revoluciones hispánicas: el bienio 1808-1810</i>, El Colegio de México y Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de España, México y Madrid, 2010, pp. 299-312</p> <p>AJ-HL. “El Escenario Juntista Chileno, 1808-1810” en Manuel Chust (Coordinador), en <i>1808 la Eclósion Juntera en el mundo hispano</i>, México, 2007, pp. 269-285</p> <p>AJ-HL. “Una fecha memorable”, <i>La Tercera</i>. 18 septiembre 2010</p> <p>AJ-HL. “San Martín, verdadero libertador nacional: ¡Gloria al salvador de Chile!”, <i>The Clinic</i>, 2010</p> <p>AJ-HL, “La Independencia” en Alberto Cuevas, <i>América Latina, I. Storia e Società</i>, Edizioni Lavoro / Icos, Roma, 1993, pp. 264-282</p> <p>AJ-HL. “Algunos alcances sobre el republicanismo histórico chileno” en Marcos García de la Huerta y Carlos Ruíz Schneider, <i>República, liberalismo y democracia</i>, 2011, pp. 129-137</p> <p>AJ-HL. “Poder constituyente: un concepto enredoso”, <i>Derecho y Humanidades</i>, N° 15, 2009</p> <p>AJ-HL, “¿Qué tan liberales son los liberales?” en revista <i>Qué Pasa</i>, 6 mayo 2006, pp. 22-24</p> <p>AJ-HL. Reseña libro Renato Cristi y Pablo Ruiz-Tagle, <i>La República en Chile, Teoría y Práctica del Constitucionalismo Republicano</i>, en revista <i>Estudios Públicos</i>, CEP, N° 106, 2007</p> <p>AJ-HL, “Sociedad civil y ONGs en Chile. Una historia germinal”, 2000</p> <p>Arnold Gehlen, “La imagen del hombre a la luz de la antropología moderna” (1952), y “El hombre y las instituciones” (1960), en <i>Ensayos de antropología filosófica</i> (Santiago 1973), pp. 76-105</p> <p>Mario Verdugo M. y Ana María García B., <i>Manual de derecho político</i>, Tomo I, Instituciones políticas (1979), “Sección Segunda. Las instituciones”, pp. 39-58</p> <p>Alberto Edwards, <i>La fronda aristocrática en Chile</i> (1927), Capítulos 7 y 8</p> <p>Mario Góngora, “El Estado Nacional Chileno en el siglo XIX” en <i>Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX</i> (1981), pp. 7-28</p> <p>AJ-HL. <i>El Peso de la Noche, Nuestra Frágil Fortaleza Histórica</i>, Ariel, Buenos Aires, 1997</p> <p>AJ-HL, “Portales” en Universidad Diego Portales, Carmen Fariña, ed. <i>Conferencias Círculo Académico</i>, Santiago, 2003, pp. 22-30</p> <p>Sofía Correa Sutil, “El pensamiento en Chile en el siglo XX bajo la sombra de Portales” en Oscar Terán, ed., <i>Ideas en el Siglo: Intelectuales y cultura</i></p>



	<p>en el siglo XX latinoamericano (2004), pp. 211-308 AJ-HL. “200 años del Congreso”. <i>La Tercera</i>. 2 julio 2011, p. 70 AJ-HL. “El desarrollo de una conciencia pública en Lastarria y Sarmiento”, <i>Estudios Públicos</i>, N° 17, 1985, pp. 213-235 José Victorino Lastarria, <i>Discurso incorporación a una sociedad de literatura de Santiago</i>, 3 mayo de 1842 Andrés Bello, <i>Discurso inaugural de la Universidad de Chile</i> (1843); AJ-HL, “Una lúcida idea”, <i>El Mercurio</i>, 29 agosto 1999 AJ-HL, “Bello y la Universidad de Chile”, Homenaje a Bello, Casa Central, Sala Enrique Sazié, U de Chile, 27 de noviembre de 2009 AJ-HL, “La idea de orden en Andrés Bello” en Beatriz González Stephan y Juan Poblete, eds, <i>Andrés Bello y los estudios latinoamericanos</i>, Universidad de Pittsburgh, 2009, pp. 143-172 AJ-HL, “El liberalismo moderado chileno (siglo XIX)” en revista <i>Estudios Públicos</i>, No. 69, Verano 1998, pp. 439-485 Julio Heise González, “La evolución constitucional” en <i>150 años de evolución institucional</i> (1979), pp. 53-112 AJHL, “¿Un proyecto nacional exitoso?: La supuesta excepcionalidad chilena” en <i>Relatos de Nación: La construcción de las identidades nacionales en el mundo hispánico</i>, editado al cuidado de Francisco Colom González, (2005), I, pp. 417-438 AJHL, “¡Viva Chile, muera el mal patriota!” en revista <i>Qué Pasa</i>, 17 de agosto 2007; AJ-HL, “Nuestra opulencia salitrera” en <i>La Tercera-Reportajes</i>, 14 mayo 2006, p. 22 Bernardo Subercaseaux, <i>Fin de siglo. La época de Balmaceda</i>, 1988; AJ-HL, “La Crisis de 1891: Civilización Moderna versus Modernidad Desenfrenada” en <i>La Guerra Civil de 1891: Cien Años Hoy</i>, Luis Ortega editor, (Santiago 1993), pp. 23-36 AJ-HL. “La elite como resistencia frente al poder y su estigmatización histórica”, en revista <i>Mapocho, Revista de Humanidades</i>, Primer Semestre de 2010, N° 67, pp. 113-123 AJ-HL. “El parlamento y las elites”. <i>Hemiciclo: Revista de Estudios Parlamentarios</i>. Cámara de Diputados, 4, 2011, pp. 125-138 AJ-HL. “La república murió”, entrevista en www.nuestro.cl AJ-HL. “Las elites chilenas de ayer a hoy”. <i>Qué Pasa</i>, 8 agosto 2008 AJ-HL. “Allende, el último republicano”, en Fundación Salvador Allende, <i>Salvador Allende: Fragmentos para una historia</i>. 2008, pp. 323-332</p>
Bibliografía complementaria	<p>Bibliografía complementaria (a modo de introducción al período en su totalidad)</p> <p>John Lynch, “Los orígenes de la independencia hispanoamericana” en Leslie Bethell editor. Universidad de Cambridge. <i>Historia de América Latina</i>. [1985 en ed. en inglés], Tomo 5; David Bushnell, “La independencia de la América del Sur española” en Leslie Bethell editor. Universidad de Cambridge. <i>Historia de América Latina</i>. [1985 en ed. en inglés], Tomo 5; Simon Collier, “Chile, desde la Independencia a la Guerra del Pacífico” en Leslie Bethell, ed., Universidad de Cambridge, <i>Historia de América Latina</i>, Barcelona, 1992, Tomo 6, pp. 239-263; Harold Blakemore, “Chile, desde la Guerra del Pacífico hasta la depresión mundial, 1880-1930”, en Leslie Bethell, ed., Universidad de Cambridge, <i>Historia de América Latina de Cambridge</i>, Barcelona, 1992, Tomo 10, pp. 157-203</p> <p>Los textos del profesor contienen extensas bibliografías adicionales y al día. Se incentivará a los alumnos que ahonden en dichos otros textos.</p>
SYLLABUS	
Resultados de aprendizaje	Los resultados de aprendizaje deben coincidir con los objetivos del curso:



	<ul style="list-style-type: none">- Ser capaz de comprender el trasfondo histórico-cultural relativo a América y Chile con posterioridad a la Revolución Francesa y la Independencia americana, es decir, los inicios del mundo contemporáneo.- Entender la historia como “sentidos” sucesivos y variados de historia en oposición a la idea convencional de que toda nuestra historia se divide en dos únicos ejes: la Colonia como anticipo de la Independencia, y de ahí en adelante como proyección del estado-nación.- Comprender conceptos abstractos, útiles para el análisis de la historia como: mito/historia, sujetos históricos, tiempos históricos, periodizaciones, el poder/la política, la idea de revolución, tradición/modernidad, institución/corporación, la idea de república, espacio público, ordenes de legitimación, relación estado/sociedad civil, el liberalismo.- Desarrollar la capacidad interpretativa crítica, potencialmente revisionista frente a la historia de Chile, a la vez que aprender a sustentar conceptos políticos en función de referentes históricos, no meramente en elucubraciones teórico-filosóficas.- Manejar argumentos históricos y su fundamentación conceptual y lógica.
Criterios de evaluación por cada Resultado de Aprendizaje	<p><i>Son delimitaciones que permiten afirmar cuándo el Resultado de Aprendizaje ha sido logrado o alcanzado satisfactoriamente</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.- Demuestra capacidad de comprensión del trasfondo histórico-cultural de América y Chile con posterioridad a la Revolución Francesa y a la Independencia americana.2.- Demuestra capacidad de interiorizar la complejidad de la historia, comprendiéndola como sentidos sucesivos y variados3.- Demuestra comprender conceptos abstractos y capacidad para aplicarlos al análisis histórico4.- Demuestra capacidad interpretativa crítica, potencialmente revisionista frente a la historia de Chile, a la vez que sustenta conceptos políticos en función de referentes históricos.5.- Demuestra capacidad de manejar argumentos históricos y su fundamentación conceptual y lógica.
Evidencias del aprendizaje, y actividades o situaciones de evaluación	<p><i>Las evidencias de aprendizaje son aquellas pruebas o respaldo que genera el y la estudiante y que dan cuenta de que los Resultados de Aprendizaje han sido logrados. Y las actividades y situaciones de evaluación son aquellas acciones o instancias especialmente diseñadas, que se realizarán al interior del proceso formativo, para generar las evidencias sobre el aprendizaje logrado</i></p> <p>Quienes tomen este curso evidenciarán con su participación en las clases que los resultados de aprendizajes se están logrando, lo que permitirá al profesor ajustar su proceso de enseñanza a la realidad del grupo que integra el curso.</p> <p>Como situaciones de evaluación formal se contempla una prueba oral y un examen oral, frente a todo el curso, actividad formativa para todo el curso a la vez que de evaluación individual. En dichas evaluaciones orales se pregunta primero qué sabe el alumno y se ahonda en esa comprensión para de ahí proceder a materias de clase y de lectura.</p>
Planificación de las actividades de enseñanza	



y aprendizaje

Las actividades que se realizarán en cada clase. Esto es, la secuencia temporal y articulada de las actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan asegurar el logro de los Resultados de Aprendizaje.

(Considere que el Semestre de Primavera 2019 contempla 12,5 semanas de clases)

Unidades

Semana 1:

I Introducción

- ¿Por qué reflexionar sobre el siglo XIX?

Semanas 2 -3:

II Preámbulo: del Antiguo Régimen a la Revolución

- La “modernidad” del Antiguo Régimen; la Ilustración como pérdida de la inocencia; la época de las revoluciones; la Revolución Francesa; la revolución como terror y regresión mítica; el problema histórico de la “revolución” (De Tocqueville); Napoleón

Semanas 4 a 5:

III Independencia de Chile

- Estructuras coloniales (hacienda y elite)
- El trasfondo reformista borbónico
- El grupo dirigente y su relación con el estado
- El colapso imperial en la coyuntura (el “tiempo corto”)
- El problema de la legitimación del poder (las juntas)
- ¿Quiebre o continuidad?, ¿tradición o modernidad?
- ¿Por qué no una revolución?
- Otros casos de independencia: México, Río de la Plata, Venezuela
- La elite criolla en tanto sujeto político histórico
- La Independencia como mito historiográfico

Semanas 6-7:

IV El Republicanismo Liberal

- La política y el republicanismo-liberal como nuevos ordenes de legitimación
- La idea de república, ¿un nuevo “sentido” utópico?
- ¿Qué es el liberalismo y por qué el liberalismo no es democrático ni revolucionario?

Semanas 8-10

V Consolidación Institucional

- Temprana institucionalización en contexto hispanoamericano (consolidación no es restauración); idea de institución
- Portales: personaje, proyección historiográfica, mito, el problema del orden y del autoritarismo
- Generación del 42 y propuesta cultural (creación espacio público)
- Universidad de Chile: idea de universidad; Andrés Bello, complejo personaje; proyección de la UCh
- Parlamentarismo liberal vs presidencialismo autoritario: partidos políticos; reformismo político constitucional post 1860; civilismo vs militarismo; fin del parlamentarismo en 1925
- El nacionalismo chileno: ¿qué es el nacionalismo?; trasfondo bélico y épico de Chile; nuestros problemas y guerras con el Perú; expansionismo chileno; la riqueza del salitre

Semanas 11-12

VI Proyección Decimonónica y Fin de Siglo

- Un orden oligárquico moderno y progresista; modernización



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE DERECHO
ESCUELA DE PREGRADO

	urbana; la cuestión social; guerra civil de 1891; ¿cuándo termina el siglo?/¿cuándo comienza el XX?, contrastes



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE DERECHO
ESCUELA DE PREGRADO
