

PROGRAMA

ASIGNATURA: TEORÍA SOCIAL

Carácter: **Electivo**

Profesor: **Víctor Nazar Contreras**

Semestre: **Segundo semestre 2006**

A. OBJETIVOS, CONTENIDOS, Y BIBLIOGRAFÍA

I. OBJETIVOS

1. Invitar a los alumnos a aproximarse a las perspectivas de las ciencias sociales, en especial, a la sociología. En un mundo, en un país y con una profesión que están experimentando transformaciones profundas, más que conocimientos especializados, interesa ofrecer a los alumnos actividades que les ayuden a adquirir visiones amplias, junto con algunas herramientas para crear a diario su propio conocimiento.
2. En el mundo moderno y en el actual, importa tener claro el aporte de la investigación empírica, propia de las ciencias También sus limitaciones. En términos más generales y cotidianos, no olvidar que datos y cifras, suelen mejorar la calidad de la explicación teórica y de la comprensión de los problemas y asuntos profesionales.
3. Favorecer la diversidad de enfoques y evitar las posturas sesgadas, unilaterales y parciales que conducen al fanatismo. Disposición para aceptar que puedan existir desacuerdos y puntos de vista diferentes sobre sucesos históricos y actuales.
4. Presentar teorías, conceptos y métodos que ayuden a entender las relaciones sociales. En especial entre sociedad y derecho.
5. Tendencias y debates. Tomar conocimiento y debatir brevemente noticias e informaciones de asuntos actuales, de diarios, revistas, Internet y fuentes similares. Importan aquellas marquen tendencias en la sociedad, las ciencias, la tecnología, el arte, la religión o las humanidades.
6. Dar la posibilidad que los alumnos, voluntariamente, efectúen trabajos personales o de grupo, sobre contenidos del programa, nuestro país, sus instituciones y su gente en el siglo XXI. (Para aceptar trabajos para subir notas se exigirá más de 85 por ciento de asistencia).

II CONTENIDOS PRINCIPALES

INTRODUCCIÓN

1. El problema de la realidad y el conocimiento

- a. Conocimiento popular, profesional y universitario.
El sabio como modelo válido y necesario para nuestra educación.
- b. Obstáculos para la creatividad en el trabajo intelectual y profesional:
reduccionismos y cosificación. Fetichismo intelectual.
- c. Conocimiento y educación: En Chile la educación produce
analfabetos funcionales, somos un país de autodidactas.
- d. Tendencias y pequeños debates: en clase discutir noticias e informaciones de
asuntos actuales, relevantes para la ciencia, el arte o las humanidades.

Ejercicio evaluativo con nota.

PRIMERA PARTE

2. Estructura y funcionamiento de la sociedad: las relaciones sociales

- a. El orden social:
¿Qué mantiene unida a la sociedad?
Respuestas de las teorías de la integración y de las teorías del conflicto social.
- b. ¿Cómo funciona la sociedad?
Estructura social. Funciones sociales: manifiestas y latentes.
Valores y normas sociales.

Weber. Acto social, interacciones sociales, relaciones sociales, instituciones sociales.
También órdenes institucionales: económico, político, religioso, militar, educacional y familiar.
- c. ¿Por qué se cumplen las normas? El control social, formal e informal.
La socialización. Agencias de socialización. Conflictos en la socialización. El caso de la televisión.
- d. Relación de la persona con el grupo y la sociedad.
El sistema social: estatus y roles. Estatus y rango social.
Rol-set o conjunto de roles. Clasificaciones: estatus adquiridos y adscritos.
Conflictos: "inconsistencia de estatus" e "incompatibilidad de roles".
- e. Ejercicio evaluativo con nota

SEGUNDA PARTE

3. El concepto de cultura: similitud y diversidad

- a. Sociología y derecho como capítulos de la cultura.
- b. El carácter implícito de la mayor parte de la cultura.
- c. Unidad e integración de la cultura: El carácter sistémico
de las formas habituales de pensar, sentir y actuar.

Los "**ismos**": etnocentrismo versus etnicidad.

- d. Temas propuestos para ser elaborados por los alumnos:
- * La cultura en Chile: ¿Cómo somos los chilenos?
 - * Encuesta personal: ¿Cómo somos los estudiantes de derecho?
 - * La cultura estudiantil: Estilos de estudios de los alumnos de derecho.
- Ejercicio evaluativo con nota.

TERCERA PARTE

4. La desigualdad social

- a. Conceptos que describen formas de desigualdad social:
- En las sociedades tradicionales: tribus, castas.
 - En la sociedad feudal: estamentos.
 - En la sociedad industrial: clases sociales.
 - En la sociedad industrial tardía: estratificación social.
- b. Tendencias y pequeños debates.
- c. Temas propuestos para indagación voluntaria.
- * La desigualdad social en Chile, en el siglo XXI.
 - * El carácter opaco de los procesos sociales.

CUARTA PARTE

5. Temas de interés permanente a investigar por los alumnos (Voluntario)

Los alumnos que acrediten más de un 85 por ciento de asistencia, podrán proponer una exposición frente al curso sobre un tema relevante, previamente inscrito y aceptado; en especial, algún contenido de este Programa.

No bastan las buenas ideas. Se recomienda, en lo posible, elaborar datos propios o apoyarse en datos empíricos ya existentes. Citar siempre las fuentes de manera que el profesor y los ayudantes puedan rehacer el camino que se ha seguido para efectuar el trabajo. Se trata de dificultar plagios y otros fraudes. Conviene trabajar con más de una visión para evitar posibles sesgos y reduccionismos. Es preferible analizar varias o, al menos, mencionar siempre las principales posiciones y enfoques sobre la materia investigada. Vale decir, evitar las exposiciones parciales o unilaterales. En todos los casos, tener presente los objetivos de este Programa.

III. BIBLIOGRAFIA

Diccionarios temáticos para consultas

OCTAVIO UÑA JUÁREZ, ALFREDO HERNÁNDEZ SANCHEZ, **Diccionario de sociología**, Esic Editorial, N° Pedido R301.03 D545ds 2004

MOSTERIN, JESUS y TORRETTI, ROBERTO, "**Diccionario de lógica y filosofía de la ciencia**", Alianza Editorial, S.A. ISBN: 8420630004, 670 pgs.

NICOLÁS ABERCROMBIE, STEPHEN HILL Y BRYAN S. TURNER, "**Diccionario de sociología**", Colección TEOREMA, CÁTEDRA. Madrid, 1992 Nº Pedido: 301.03 A144 (U .CHILE Bachillerato – Referencia)

Bibliografía obligatoria

El profesor subirá a **UCurso [materiales docentes]** esquemas, apuntes de clases, textos digitalizados y otros elementos que los alumnos necesitan para preparar – desde la primera clase – los controles escritos. Lo más inteligente es estudiar clase a clase y participar preguntando o debatiendo estos materiales docentes. En estos términos los controles y pruebas se convierten ejercicios gratos.

B. EVALUACIÓN

En esta asignatura, más que pruebas se confeccionan cuidadosamente *ejercicios evaluativos*, pues su finalidad primera no es colocar notas, sino reforzar conceptos y afianzar una visión de conjunto de la materia. El gran objetivo es que las materias específicas sean trabajadas por los alumnos con una visión amplia, social y de investigación.

Dos controles parciales más el examen al final del semestre

Como controles parciales se efectuarán dos *ejercicios evaluativos con notas*, en las fechas que fija la Programación. Corresponderán a temas de este Programa. Se agrega el examen escrito al final del semestre. Para una mejor orientación de los alumnos, además de las informaciones de las clases y el Programa, el profesor podrá proporcionar (en **UCurso/ materiales docentes/**) una guía con las características, bibliografía y contenidos de los controles.

Por otra parte, los trabajos y disertaciones voluntarias serán calificadas en conjunto por los alumnos, los ayudantes y el profesor.

C. ASISTENCIA A CLASES

Para los alumnos de buena asistencia existirá la posibilidad de comunicarse informalmente (o por e mail: **profesornazar@vtr.net**) sobre los contenidos de la asignatura, la metodología, bibliografía, el profesor y todos los aspectos importantes. Como un servicio a los alumnos se aplicará encuesta: "*Auto evaluación de los estilos de aprendizaje*"

Se exigirá una asistencia mínima de un 30 por ciento.