

PROGRAMA

ASIGNATURA: TEORÍA SOCIAL

Carácter: Electivo

Profesor: Víctor Nazar Contreras

Semestre: Primer semestre 2006

Alumnos ayudantes *ad honorem*: Cristian Madrid Cañete y Hellen Rose Brockway

A. OBJETIVOS, CONTENIDOS, Y BIBLIOGRAFÍA

I. OBJETIVOS

1. Invitar a los alumnos a aproximarse a la perspectiva de las ciencias sociales, en especial, a la sociología. En un mundo, en un país y con una profesión que están experimentando transformaciones profundas, más que conocimientos especializados, interesa ofrecer a los alumnos actividades que los ayuden a adquirir perspectivas amplias, junto con algunas herramientas para crear a diario su propio conocimiento.
2. En el mundo moderno y en el actual, importa tener claro el valor de conocimiento de la investigación empírica, propia de las ciencias. En términos más generales, es importante tener presente que el aporte de datos y cifras, suele mejorar la calidad de la explicación.
3. Favorecer la diversidad de enfoques y evitar las perspectivas sesgadas, unilaterales y parciales que conducen al fanatismo. Disposición para aceptar que puedan existir desacuerdos sobre sucesos históricos y actuales.
4. Presentar teorías, conceptos y métodos que ayuden a entender las relaciones sociales y entre sociedad y derecho.
5. Tendencias y debates. Debatir brevemente noticias e informaciones de asuntos actuales, en diarios, revistas, Internet y fuentes similares que marquen tendencias en la sociedad, las ciencias, el arte o las humanidades.
6. Dar la posibilidad que los alumnos, voluntariamente, efectúen trabajos personales o de grupo, sobre contenidos del programa, nuestro país, sus instituciones y su gente en el siglo XXI. (En trabajos para subir notas se exigirá más de 50 por ciento de asistencia).

II CONTENIDOS PRINCIPALES

INTRODUCCIÓN

1. El problema de la realidad y el conocimiento

- a. Conocimiento popular, profesional y universitario.
El sabio como modelo válido y necesario para nuestra educación.
- b. Obstáculos para la creatividad en el trabajo intelectual y profesional: reduccionismos y cosificación. Fetichismo intelectual.
- c. Conocimiento y educación: En Chile la educación produce analfabetos funcionales, somos un país de autodidactas.
- d. Tendencias y pequeños debates: en clase discutir noticias e informaciones de asuntos actuales, relevantes para la ciencia, el arte o las humanidades.

Ejercicio evaluativo con nota.

PRIMERA PARTE

2. Estructura y funcionamiento de la sociedad: las relaciones sociales

- a. El orden social:
¿Qué mantiene unida a la sociedad?
Respuestas de las teorías de la integración y de las teorías del conflicto social.
- b. ¿Cómo funciona la sociedad?
Estructura social. Funciones sociales: manifiestas y latentes.
Valores y normas sociales.

Weber. Acto social, interacciones sociales, relaciones sociales, instituciones sociales, órdenes institucionales. Órdenes institucionales: económico, político, religioso, militar, educacional y familiar.

- c. ¿Por qué se cumplen las normas? El control social, formal e informal.
La socialización. Agencias de socialización. Conflictos en la socialización. El caso de la televisión.
- d. Relación de la persona con el grupo y la sociedad.
El sistema social: estatus y roles. Estatus y rango social.
Rol-set o conjunto de roles. Clasificaciones: estatus adquiridos y adscritos. Conflictos: "inconsistencia de estatus" e "incompatibilidad de roles".
- e. Ejercicio evaluativo con nota

SEGUNDA PARTE

3. El concepto de cultura: similitud y diversidad de los humanos

- a. Sociología y derecho como capítulos de la cultura.

- b. Unidad e integración de la cultura: El carácter sistémico de las formas habituales de pensar, sentir y actuar.
- c. El carácter implícito de la mayor parte de la cultura. Los "**ismos**": etnocentrismo versus etnicidad.
- d. Temas propuestos para elaborar por los alumnos:
 - * La cultura en Chile: ¿Cómo somos los chilenos?
 - * Encuesta personal: ¿Cómo somos los estudiantes de derecho?
 - * La cultura estudiantil: Estilos de estudios de los alumnos de derecho.Ejercicio evaluativo con nota.

TERCERA PARTE

4. La desigualdad social

- a. Conceptos que describen formas de desigualdad social:
 - En las sociedades tradicionales: tribus, castas.
 - En la sociedad feudal: estamentos.
 - En la sociedad industrial: clases sociales.
 - En la sociedad industrial tardía: estratificación social.
- b. Tendencias y pequeños debates.
- c. Temas propuestos para indagación voluntaria.
 - * La desigualdad social en Chile, en el siglo XXI.
 - * El carácter opaco de los procesos sociales.

CUARTA PARTE

5. Temas de interés permanente a investigar por los alumnos (Voluntario para subir notas)

Los alumnos que acrediten más de un 50 por ciento de asistencia, podrán proponer una exposición frente al curso sobre un tema relevante, previamente inscrito y aceptado; en especial, algún contenido de este Programa.

Se recomienda, en lo posible, elaborar datos propios o apoyarse en datos empíricos ya existentes. Citar siempre las fuentes de manera que el profesor y los ayudantes puedan rehacer el camino que se ha seguido para efectuar el trabajo. Se trata de dificultar plagios y otros fraudes. Conviene evitar posibles sesgos y reduccionismos al trabajar con una sola visión, es preferible trabajar con varias o, al menos, mencionar siempre las principales posiciones y enfoques sobre la materia investigada. En todos los casos, tener presente los objetivos de este Programa.

BIBLIOGRAFIA

Diccionarios temáticos para consultas

OCTAVIO UÑA JUÁREZ, ALFREDO HERNÁNDEZ SANCHEZ, **Diccionario de sociología**, Esic Editorial, N° Pedido: R301.03 D545ds 2004
MOSTERIN, JESUS y TORRETTI, ROBERTO, "**Diccionario de lógica y filosofía de la ciencia**", Alianza Editorial, S.A. ISBN: 8420630004, 670 pgs.
NICOLAS ABERCROMBIE, STEPHEN HILL Y BRYAN S. TURNER, "**Diccionario de sociología**", Colección TEOREMA, CÁTEDRA. Madrid, 1992 N° Pedido: 301.03 A144 (U .CHILE Bachillerato - Referencia)

Bibliografía obligatoria

El profesor subirá a **U Curso** [materiales docentes] esquemas, apuntes de clases, textos digitalizados y otros elementos que los alumnos necesitan para preparar – desde la primera clase – los controles escritos. Lo más inteligente es estudiar clase a clase.

En este caso, más que pruebas se trata de *ejercicios evaluativos*, pues su finalidad primera no es colocar notas, sino dar una visión de conjunto de la materia, aclarar contenidos y reforzar conceptos.

B. EVALUACIÓN

Dos controles parciales más el examen al final del semestre

En las fechas que fija la Programación para los controles parciales se efectuarán dos *ejercicios evaluativos con notas*, que corresponderán a temas de este Programa. Se agrega el examen escrito al final del semestre. Para una mejor orientación de los alumnos, además de las informaciones de las clases y el Programa, el profesor podrá proporcionar (en **U Curso/** materiales docentes) una GUÍA con las características, bibliografía y contenidos de los controles.

Por otra parte, los trabajos y disertaciones voluntarias serán calificadas en conjunto por los alumnos, los ayudantes y el profesor.

C. ASISTENCIA

Para los alumnos de buena asistencia existirá la posibilidad de comunicarse informalmente (o por e mail: profesornazar@vtr.net) sobre los contenidos de la asignatura, la metodología, bibliografía, el profesor y todos los aspectos importantes. Como un servicio a los alumnos se aplicará encuesta: "**Auto evaluación de los estilos de aprendizaje**".

Se exigirá una asistencia mínima de un 30 por ciento.

CERTIFICO que el presente programa estuvo vigente en el Departamento de Ciencias del Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, en el primer semestre del año 2006.

ÁLVARO ANRÍQUEZ NOVOA
Director
Departamento de Ciencias del Derecho

Santiago, 11 de marzo de 2024