**PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG)**

**SEGUNDO SEMESTRE 2020**

**1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | Género y violencias: ¿qué está evidenciando la pandemia? |
| **Código** |  |

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

|  |
| --- |
| *Gender and gender based violence: What is the pandemic showing us?* |

**3. EQUIPO DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente(s) responsable(s)** | **Irma Palma Manríquez (FACSO)**  **Carolina Muñoz Rojas (INAP/DIGEN)** |
| **Unidad académica**  **(facultad o instituto)** | Facultad de Ciencias Sociales  Dirección de Igualdad de Género (DIGEN) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente(s) colaborador(es/as)** | **Unidad académica (facultad o instituto)** |
| Camila Vega | Dirección de Igualdad de Género (DIGEN) |
| María Soledad Berríos | Dirección de Igualdad de Género (DIGEN) |
| Patricia Retamal | Dirección de Igualdad de Género (DIGEN) |
| Vanessa Doren | Dirección de Igualdad de Género (DIGEN) |
| Docentes invitadas | Lieta Vivladi (UAH), Darinka Radovic (FCFM) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ayudante** | **Carolina Adaros** |

**4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Duración total del curso** | 13 semanas |
| **Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal** | 1,5 horas |
| **Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal** | 1,5 horas |
| **Nº de créditos SCT** | 2 SCT |

**5. DÍA Y HORARIO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso, si las hubiera. |
| **Día** | Martes |
| **Horario** | 12.00 – 13.30 |

**6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Capacidad de investigación |
| **x** | 2. Capacidad crítica y autocrítica |
|  | 3. Capacidad de comunicación oral y escrita |
|  | 4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua |
|  | 5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano |
|  | 6. Compromiso ético |
|  | 7. Compromiso con la preservación del medioambiente |
|  | 8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad |

**7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO**

|  |
| --- |
| El curso **Género y violencias: ¿qué evidencia la pandemia?** busca entregar elementos teóricos y conceptuales, evidencia científica y ejemplos de políticas para contextualizar y problematizar, desde una perspectiva de género, las desigualdades sociales en el contexto actual de pandemia, con énfasis en las violencias de género.  El curso se orienta a contribuir a la formación integral de todas y todos los estudiantes de pregrado, desde una perspectiva interdisciplinaria, y se articula abordando cuatro temas principales: 1) elementos teóricos y conceptuales sobre género y desigualdad para analizar la pandemia, 2) el trabajo remunerado y el no remunerado desde la perspectiva de la economía feminista, 3) las diversas expresiones de la violencia de género y contra las mujeres, 4) los impactos de la pandemia en la comunidad universitaria desde una perspectiva de género y los desafíos que enfrentamos como sociedad post pandemia, en el contexto nacional. |

**8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO**



|  |
| --- |
| Al finalizar el curso, quienes participan:   * Comprenden la perspectiva de género como una perspectiva de análisis situada en el contexto actual de pandemia. * Reconocen y analizan las causas y manifestaciones de las desigualdades de género en el contexto universitario con énfasis en los impactos de la pandemia. |

**9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS**

|  |
| --- |
| 1. **Elementos teóricos y conceptuales para comprender las desigualdades de género**   Nociones y conceptos básicos aportados por las teorías de género: género, sistema sexo- género, roles y estereotipos de género, división sexual del trabajo, identidad y expresión de género, etc.   1. **Género, trabajo y pandemia:**   Trabajo remunerado y no remunerado desde la perspectiva de la economía feminista: empleo, violencia económica, trabajo doméstico y de cuidados, crisis de los cuidados, ¿trabajar y estudiar en pandemia?   1. **Género, violencias y pandemia:**   Causas y manifestaciones de la violencia de género: continuo de las violencias, derechos humanos, la violencia de género y los derechos sexuales y reproductivos en el contexto de pandemia.   1. **Impactos y desafíos de la pandemia en la comunidad universitaria desde una perspectiva de género**   La universidad en pandemia desde una perspectiva de género, políticas universitarias y dispositivos especiales en el contexto de la pandemia por COVID-19.  Desafíos que enfrentamos como sociedad post pandemia |

**10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO**

**Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:**

|  |
| --- |
| El curso será ofrecido en modalidad virtual, incluyendo **10 sesiones sincrónicas** por medio de la plataforma zoom, que combinarán clases expositivas, integrando metodologías tales como enseñanza basada en preguntas, discusión guiada de lecturas y material audiovisual, análisis de casos. Se espera generar espacios de interacción durante las sesiones sincrónicas por medio del uso del chat, reacciones de zoom y participación con audio/video.  Las **actividades asincrónicas** se realizarán por medio de la plataforma u-cursos, donde se desarrollarán foros de discusión en complemento a las sesiones presenciales (1 foro por cada uno de los 4 temas), así como trabajos individuales y/o grupales. La interacción y comunicación entre estudiantes y docentes se realizará preferentemente por medio de la plataforma u-cursos: mensajería, foros de consultas.  Para **evaluar los aprendizajes** del curso, se realizarán las siguientes actividades, todas también realizadas por medio de la **plataforma u-cursos**:   * Test en línea: conceptos básicos * Ejercicio individual: uso del tiempo * Análisis de casos sobre los impactos de género en pandemia * Participación en actividades asincrónicas (4 foros temáticos) |

**Resumen del esquema de evaluaciones del curso:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad evaluada** | **Tipo de actividad** | **Ponderación en nota final** | **Fecha de entrega aproximada** |
| Test en línea: conocimientos básicos aplicados | Individual | 30% | Semana 3 |
| Ejercicio individual: uso del tiempo | Individual | 30% | Semana 5 |
| Análisis de caso | Grupal | 30% | Semana 8 |
| Participación en actividades asincrónicas (foros | Individual | 10% | Continua |

**Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 1** | **06 de octubre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 06/10  Hora: 12:00 a 13:30 | Presentación del programa, equipo y cronograma del curso. ¿De qué se trata este curso? ¿Por qué la igualdad de género es importante para la Universidad de Chile?  Actividad inicial: motivaciones y expectativas. |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Foro U-cursos (semanal) | Conociéndonos (foro de presentaciones) |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 2** | **13 de octubre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 13/10  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: Elementos teóricos y conceptuales ¿Qué es el género? ¿Qué nos ayuda a comprender? (Carolina Muñoz R.) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 1 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 3** | **20 de octubre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 20/10  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: Comprendiendo las desigualdades de género ¿cuál es el problema? ¿qué va evidenciando la pandemia? (Carolina Muñoz R.) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 1 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | Si | Test en línea: conocimientos básicos aplicados |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 4** | **27 de octubre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 27/10  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: Bases estructurales de la desigualdad: la división sexual del trabajo y las desigualdades de género en pandemia (Camila Vega) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 2 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 5** | **3 de noviembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 03/11  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: La crisis de los cuidados en la pandemia ¿Qué son los cuidados y por qué están en crisis? (Camila Vega) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 2 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | Si | Ejercicio individual: uso del tiempo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 6** | **9-noviembre** | **SEMANA DE PAUSA** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | No hay |  |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | No hay |  |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No hay |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 7** | **17 de noviembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 17/11  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: Derechos sexuales y reproductivos la pandemia (Irma Palma) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 3 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 8** | **24 de noviembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 24/11  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: El continuo de las violencias, violencia de género y DDHH ¿qué hemos visto durante la pandemia? (Lieta Vivaldi) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 3 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | Si | Análisis de casos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 9** | **01 de diciembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: 01/12  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: Violencias de género y violencia sexual (Vanessa Doren) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 3 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 10** | **08 de diciembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | No (feriado) |  |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Si | Video  Posterior a la clase: Foro temático 4 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 11** | **15 de diciembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | Sesión sincrónica a través de Clase Virtual de U-Cursos (Zoom).  Fecha: /11  Hora: 12:00 a 13:30 | Clase expositiva: Violencia y Acoso Sexual en  contexto universitario: antes y después de la pandemia (María Soledad Berríos) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | Previo y posterior a la sesión | Antes de la clase: Video  Posterior a la clase: Foro temático 4 |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 12** | **22 de diciembre** | **Módulo o Unidad Temática** |
| **¿Hay clase sincrónica?** | SI | Panel de invitadas/os: La comunidad universitaria durante la pandemia desde una perspectiva de género (Patricia Retamal, Darinka Radovic e invitadas/os) |
| **¿Hay actividades asincrónicas?** | SI | Actividades de cierre del curso: foro de despedida |
| **¿Hay alguna actividad de evaluación?** | No |  |

**11. REQUISITOS DE APROBACIÓN**

|  |
| --- |
| Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7. |

**12. BIBLIGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA**

|  |
| --- |
| Cobo, Rosa (2014). Categorías fundamentales del paradigma feminista: género y patriarcado, en Aproximaciones a la teoría critica feminista, pp. 8-12  Cobo, Rosa (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual, Paradigma: Revista Universitaria de cultura.  Ranea, Beatriz (2019). Conceptualizar es politizar, en Feminismos: Antología de textos feministas, pp. 34-61  Rodríguez, Corina (2015) Economía feminista y economía del cuidado Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Nueva Sociedad N°256.  Scott, Joan (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis?, Revista La manzana de la discordia, pp. 95-101.  Segato, R. (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Ed. Prometeo. Cap. 5 “Las estructuras elementales de la violencia: Contrato y estatus en la etiología de la violencia”.  Universidad de Chile (2017). Política para prevenir el acoso sexual en la Universidad de Chile. Pp. 1-20. Disponible en: https://direcciondegenero.uchile.cl/project/publicacion-example-1/  Universidad de Chile (2018). Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género, acoso laboral y discriminación arbitraria, versión “Protocolo Fácil”. Disponible en: https://direcciondegenero.uchile.cl/project/protocolo-facil/  Universidad de Chile, Dirección de Igualdad de Género (2019). Acoso en el Campus: El acoso sexual en la Universidad de Chile. Disponible en: https://direcciondegenero.uchile.cl/project/acosoenelcampus/  **Bibliografía especial sobre género y pandemia:**  CEPAL (2020) La pandemia del COVID-19 profundiza la crisis de los cuidados en América Latina y el Caribe.  ONU Mujeres (2020) COVID-19 en América Latina y el Caribe: cómo incorporar a las mujeres y la igualdad de género en la gestión de la respuesta a la crisis.  ONU Mujeres y CEPAL (2020). Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de covid-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación, Brief v 1.1.  PNUD (2020). Nota técnica: Los impactos económicos del COVID-19 y las desigualdades de género. Recomendaciones y lineamientos de políticas públicas.  Senado Chile (2020). Agenda Género COVID-19: Hacer política pública con una mirada de género en situaciones de crisis.  OEA (2020) COVID-19 en la vida de las mujeres. Razones para reconocer los impactos diferenciados.  Consejo de Europa (2020) COVID-19: El sufrimiento y la resiliencia de las personas LGBT debe ser visibles e informar de las acciones de los Estados, Declaración conjunta.  UNFPA (2020) COVID-19:Un Enfoque de Género. Proteger la salud y los derechos sexuales y reproductivos y promover la igualdad de género.  CIDH (2020) Pandemia y Derechos humanos. |

**13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

|  |
| --- |
| Bonner, Frances et al. Imagining women. Cultural representation and gender. Bambridge: Polity press, 1992  Butler, Judith. “Las inversiones sexuales.” En Llamas Ricardo (comp.) Construyendo sidentidades. Estudios desde el corazón de una pandemia. Madrid: Siglo veintiuno España Editores S.A. 1995  Butler, J. (2006). Deshacer el Género. Barcelona: Paidós  Fraser, N. (2015) Las contradicciones del capital y los cuidados. New Left Review (100) Septiembre-Octubre. pp. 111-132.  Convención Interamericana para prevenir y erradicar la violencia contra la Mujer (“Convención de Belém do Pará”), OEA, 1994. Disponible en: https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html  Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (“CEDAW”), Naciones Unidas, 198. Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cedaw.aspx>  Carrasco, C. (2001) La sostenibilidad de la vida humana: ¿Un asunto de mujeres?. Mientras tanto, No. 82, Otoño-invierno, pp. 43-70.  Córdoba García, David. “Teoría queer, reflexiones sobre sexo, sexualidad e identidad. Hacia una politización de la sexualidad” En Córdoba, Sáez y Vidarte (eds.). Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas. Barcelona: Egales, 2007  De Val, Jaime. “La producción del silencio” en Reverso. Revista de estudios lesbianos, gays, bisexuales, transexuales, transgénero… Nº1. Madrid, 2000  Federici, S. (2018). El Patriarcado del Salario. Críticas feministas al marxismo. Ed. Traficantes de Sueños.  Gaitskill, M. (1994) No ser una víctima:el sexo, la violación y el problema de obedecer las normas  Llamas Ricardo. “La reconstrucción del cuerpo homosexual en tiempos de SIDA” en En Llamas Ricardo (comp.) Construyendo sidentidades. Estudios desde el corazón de una pandemia. Madrid: Siglo veintiuno España Editores S.A.  Mendoza, B (2010) La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano. En Yuderkis Espinosa (Ed.), Aproximaciones críticas a las prácticas teórico política del feminismo latinoamericano (pp. 19-36). Buenos Aires: La frontera  Nash, C. et al. (2012) Protocolo de actuación para Operadores de Justicia frente a la Violencia contra las Mujeres en el marco de las relaciones de pareja.  Rosemblatt, K. (1995) Por un hogar bien constituido. El Estado y su política familiar en los Frentes Populares. En Godoy, L. et al. (Eds.) Disciplina y Desacato. Construcción de identidad en Chile, Siglos XIX y XX. SUR/CEDEM. pp. 181-222.  Segato, R. (2010). Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Ed. Prometeo. Cap. 1 “La estructura de género y el mandato de violación” (Pp. 21-52) y Cap. 9 “Los principios de la violencia” (249-257).  Universidad de Chile (2019). Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género, acoso laboral y discriminación arbitraria 2019. Versión: “Texto Normativo”. Disponible en: https://direcciondegenero.uchile.cl/project/protocolo-texto-normativo/ |

**14. RECURSOS ADICIONALES**

|  |
| --- |
| Página web DIGEN: <https://direcciondegenero.uchile.cl/>  Página web Oficina de Atención de Acoso y Violencia sexual DIGEN: <https://direcciondegenero.uchile.cl/oficinaacoso/>  **Recursos sobre género y pandemia:**  Data 2x (2020). COVID-19 Resources: Gender Data, Gender, and Data:  <https://data2x.org/resource-center/gender-and-data-resources-related-to-covid-19/>  DAWN (2020) Cuarentena en Clave Feminista:  <https://dawnnet.org/2020/05/tercer-kit-feminista/>  IAFFE (2020) Listserv Highlights: COVID-19:  <http://www.iaffe.org/covid19-pandemic/>  ILGA (2020) Serie de mesas redondas en línea y webinarios de incidencia sobre el mundo queer durante y después de la COVID-19  <https://ilga.org/es/juntesenesto-conectades-webinarios-mesas-redondas-covid-19> |