

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN EL PROCESO

María Nelly Valladares
Docente campo clínico
Atención Primaria
Escuela de Enfermería



Actualmente se valora el aprendizaje del alumno tanto del proceso como del resultado, lo que se ve reflejado en el tipo de evaluaciones efectuadas: formativa y sumativa. En las últimas décadas el concepto de evaluación ha ido cambiando, sin embargo las innovaciones se dan más en el campo de las estrategias de aprendizaje que en el campo de la evaluación. Hay muchos avances de tipo teórico en la evaluación, pero no se ve reflejado en la prácticas evaluativos.

Se ha cambiado desde una concepción tradicional de la evaluación centrada en los aprendizajes finales, a una, que además se centra en los procesos, integrada a los procesos de aprendizaje, en dónde el estudiante efectúa procesos valorativos de enjuiciamiento y crítica, que le sirvan para la toma de decisiones que le orienten en su proceso educativo.

Cuando el acento se coloca en el proceso de evaluación y se imbrica con el proceso de aprendizaje, la evaluación adquiere un potencial formativo y de empoderamiento que va más allá de la formación del simple logro de objetivos, incide también en la formación de la persona. Se introduce la reflexión pedagógica sobre lo que se hace, cómo se hace y que utilidad tiene. La evaluación cuando se introduce en esta perspectiva tiene una visión innovadora y crítica

Para lograr estos cambios en la forma de evaluar es necesario un cambio de mentalidad y actitud.

Los procedimientos de evaluación adquieren un sentido u otro, se aplican de una u otra manera, según la actitud con la que se aborda la actividad evaluativa.

Hay 3 factores claves que deben estar presentes en los nuevos planteamientos de la evaluación de los aprendizajes.

1. La evaluación desde las teorías del aprendizaje
2. La necesidad de evaluar metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”
3. La necesidad de la evaluación en una sociedad en cambio permanente

1. La evaluación desde las teorías: La evaluación tradicionalmente ha sido un elemento externo a la actividad de aprender, considerándola como un medio para valorar el aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, iniciar nuevos aprendizajes o realizar actividades de recuperación. Hoy día se le considera parte del contenido curricular de aprendizaje, en donde se debe considerar el propio desarrollo del estudiante, sus intereses, necesidades, proyecciones. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es **cómo** plantearse para ser congruentes con las teorías que promueven un aprendizaje significativo.

Entre algunas de las implicancias que tiene para la evaluación son las siguientes:

- Promover acciones que promueva la significatividad de los nuevos aprendizajes
- Evitar modelos memorísticos, en que sólo se pone de manifiesto la capacidad de evocar o reconocer
- Promover actividades y tareas de evaluación que tengan sentido para el alumno
- Utilizar una gama de actividades de evaluación, que contextualice el contenido de los aprendizajes.
- Dar oportunidad de revisar y repensar
- Proporcionar una gama de modelos de ejemplo sobre trabajos de alumnos y discutir sus características

- Promover la autoevaluación, que el alumno piense acerca de cuánto aprende bien/ mal, cómo establecer metas y por qué le gusta hacer o no ciertos trabajos.
- Relacionar esfuerzo y resultado
- Favorecer trabajos de evaluación en grupo

2. La necesidad de evaluaciones metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”. Se llama metacognición a la habilidad de la persona que le permite tomar conciencia de su propio procesos de pensamiento, examinarlo y contrastarlo con el de otros, realizar autoevaluaciones y autorregulaciones. Este diálogo interno nos permite reflexionar sobre lo qué hacemos, cómo lo hacemos, y porqué lo hacemos.

Desde la evaluación se debe estimular estas habilidades para que el estudiante tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje. Así la evaluación se convierte para el estudiante en un instrumento de regulación de su aprendizaje.

Para este logro, se debe facilitar en los estudiantes:

- el control de la adquisición de los aprendizajes
- el autoanálisis respecto a sus actitudes y el control de su esfuerzo

Dentro de estas estrategias de naturaleza metacognitiva están los diarios reflexivos, el portafolios, la autorregulación del aprendizaje, mediante mapas conceptuales, la autoobservación.

3. La necesidad de la evaluación en una sociedad en cambio permanente. Los cambios hoy se suceden en forma muy acelerada y la educación debe adaptarse a estos cambios. La evaluación debe por tanto ser continua por lo que el feed-back debe ser permanente.

Frente a esta premisa, se debe:

- Sustituir el concepto de momentos por el de continuidad
- Tomara en cuenta no tan sólo todos los procesos formales de enseñanza aprendizaje, sino todos aquellos que favorezcan la formación.
- Estar abierto a lo imprevisto, a objetivos no planeados

- Adaptar los instrumentos a todo lo significativo, no tan sólo a la información proporcionada de lo aprendido.

NUEVO ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A continuación se presentan los enfoques de evaluación más relevantes en el campo del aprendizaje:

- De la evaluación formativa a la evaluación formadora: La diferencia radica en que en la evaluación formadora el estudiante valora sus propios aciertos y desaciertos en el proceso de aprendizaje, mejorando sus resultados y habilidades cognitivas.
- De la evaluación uniforme a una evaluación multicultural: La evaluación debe ser comprensiva considerando las diferencias, no tan sólo étnicas-culturales sino también de medio social, de género para diferenciar las capacidades individuales, grupales y motivacionales. Por lo que se debe incluir la interactividad en los aprendizajes, relacionadas con un contexto. Lo que significa que la evaluación está ligada a creencias, sentimientos, ideologías, por lo que la evaluación debe romper los modelos de homogeneidad y uniformidad, para transformarlos en modelos adaptativos y polivalentes.
- De una evaluación centrada en el control a una evaluación centrada en el aprendizaje. La evaluación incluida en el acto de aprendizaje permiten una mayor comprensión de los aciertos y errores en el aprendizaje. Evaluar no es demostrar sino perfeccionar y reflexionar, por lo que se torna en un proceso reflexivo donde el estudiante toma conciencia de si mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de objetivos culturales y formativos.
- De una evaluación técnica centrada en directrices estándar a una evaluación participativa y consensuada. El énfasis actual no es velar por un juicio imparcial del evaluador, el uso de técnicas que estimulan el debate, sino lograr acuerdos intersubjetivos entre estudiantes y profesores, de manera que el conocimiento sea

fruto de acuerdos dialógicos. Esto significa que la nueva tendencia en evaluación es la participación de las personas, dando así garantía de utilidad para el aprendizaje de la evaluación.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CENTRADA EN PROCESO DE APRENDIZAJE

Los procedimientos de evaluación son determinantes en el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento, a diferencia de las cuantitativas que llevan a enfoques superficiales.

Entre algunas de estas técnicas están las siguientes:



1. **El portafolio:** Es una estrategia de formación evaluativa y de ayuda en la evaluación en el proceso y en el producto. Se compone de materiales obligatorios y opcionales seleccionados por los profesores y alumnos usando criterios de selección,

de evaluación y de validez y debe estar organizado considerando una amplia diversidad de tareas. En el portafolio de trabajo el alumno y el profesor evalúan y comprueban el progreso de aprendizaje.

Para evaluar esta actividad es necesario considerar los siguientes aspectos

- Por qué el portafolio como método de evaluación y autoevaluación, qué criterios y estándares se utilizarán para reflexionar y evaluar los logros
- Seleccionar el contenido, cantidad, tipo. Decidir si el portafolio se usará como método formativo o sumativo, o ambos.
- Considerar trabajos, métodos de aprendizaje, hojas de cotejo, autoevaluación.

Ventajas:

- Permite una evaluación
- Centrada en ideas, competencias
- Fomenta la autorreflexión

- Se compromete en la organización de ideas y materiales para mostrar logros de resultados
- Compara el progreso con los productos mediante la autoevaluación
- Juzga los productos a seleccionar



2. **El diario reflexivo:** Es una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades cognitivas. Consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Las representaciones que hace el alumno del aprendizaje pueden centrarse en los siguientes aspectos:

- el desarrollo conceptual logrado
- los procesos mentales que se siguen
- los sentimientos y actitudes experimentadas

La reflexión puede abarcar el aprendizaje de una sesión o una tarea en particular. El autoanálisis puede estar centrado en las tres preguntas básicas

- ¿qué he aprendido de nuevo con esta tarea o después de esta actividad de aprendizaje?
- ¿cómo lo he aprendido?
- ¿qué sentimientos me ha despertado el proceso de aprendizaje?

Esta estrategia puede ser libre o enmarcada en preguntas orientadoras. En el primer caso el alumno selecciona los contenidos de sus reflexiones, en el segundo caso, las preguntas pueden ser dadas, para ayudar al estudiante a organizar sus reflexiones. Algunas de las preguntas pudieran ser:

- ¿Cuáles de las ideas discutidas en la sesión me han parecido importante?
- ¿Cuáles necesito clarificar? ¿Qué tengo que hacer para clarificarme?
- ¿Sobre qué aspectos de los tratados me gustaría saber más?
- ¿Qué dificultades he encontrado hoy para adquirir lo que se ha trabajado?
- ¿De lo discutido que es lo que tengo más claro?

- ¿Cómo ha sido mi participación en la sesión de hoy?
- ¿Me siento satisfecho con la sesión de hoy?

Lo importante para que el diario tenga efectividad es que deba realizarse con cierta periodicidad. Al principio no es fácil entender cómo hacerlo, por lo que sería conveniente mostrar diarios de otros compañeros y así logre comprender el significado del diario reflexivo.



3. El mapa conceptual: Son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, reflejando la organización jerárquica entre ellos. Es una técnica

que utiliza tanto la enseñanza como la evaluación, por lo que se puede utilizar al inicio, durante el desarrollo y al final de una unidad de aprendizaje.

Es un instrumento excelente de evaluación diagnóstica a fin de conocer, para el profesor, y de toma de conciencia de parte de los alumnos del punto de partida de un aprendizaje.

Evaluación diagnóstica: Una forma de aproximarse al inicio de un curso usando el mapa conceptual podría ser, solicitando a los alumnos que elaboren un mapa conceptual y en pequeño grupo a partir de sus propios conocimientos y la lectura de un pequeño artículo que describe la disciplina objeto de estudio. Esto permite constatar los contenidos entre los que existe mayor distancia entre los conocimientos previos con los determinados en los objetivos de la unidad, así como de deficiencias y errores. Luego de elaborar el mapa se debate en grupo, lo que permite la reflexión de sus aciertos, lagunas etc.

Evaluación formativa: Durante el desarrollo de su unidad o curso, el alumno va remodelando el mapa inicial a la luz de los contenidos y actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza. El grupo discute en torno al mapa conceptual presentado y será presentado cuántas veces el alumno lo solicite. Es importante considerar que los mapas elaborados pueden ser diferentes, va a depender de las ideas

generadoras que se seleccionan para estructurar el contenido. Todas las formas son válidas, en la medida que se respete el esquema organizador de relaciones coherentes y jerarquías y se presenten los conceptos mas generales en la parte superior y los más particulares a medida que desciende en la escala de jerarquías

Evaluación final: Al final del curso el alumno presenta el mapa conceptual de la materia en donde se recoge el contenido de lo que se ha trabajado durante el curso y que se ha ubicado en el diagrama. Se reflexiona sobre el proceso de aprendizaje contrastando el primer mapa conceptual con los sucesivos hasta el último elaborado. Al final se hace una autoevaluación del producto final, considerando: cantidad e importancia de los conceptos que se lograron construir al final y que están reflejados en el mapa, las relaciones horizontales y los niveles de especificación desarrollado.

Entre algunos de los criterios que el docente ha de evaluar están los siguientes:

- cantidad y calidad de los contenidos reflejados
- jerarquía establecida correctamente
- relaciones correctas establecidas entre dos conceptos utilizando con precisión las palabras de enlace
- interrelaciones entre conceptos que a modo de ramificaciones relacionan conceptos de diferentes niveles de jerarquías o en el mismo nivel pero de ramas originarias distintas.

Estos criterios pueden reflejarse en escalas cualitativas o cuantitativas que sirvan para proporcionar una valoración global del mapa y que participen con distinta ponderación. Incluso se puede hacer un examen final en que se pida al estudiante que realice un mapa conceptual a partir de un listado de conceptos que se le dan. Con esta estrategia va absolutamente imbricado el proceso de aprendizaje con el proceso de evaluación.



4. **Supervisión clínica:** Esta estrategia fue analizada en la Unidad Temática anterior

y debe ser considerada muy importante en la evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bordas, María Inmaculada; Cabrerías, Flor 2001. Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes centradas en el proceso. Revista Española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48
2. Briones S., Leopoldo. 2003. Evaluación del aprendizaje. Taller Consultoría y capacitación Amanecer
3. Guadalajara, José Fernando, 2006. Evaluación y supervisión médica. Seminario UNAM. México. <http://www.medicinaysalud.UNAM.mx>
4. Martínez Carretero, José María. 2005. Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica estructurada. Rev. Educación Médica. Vol 8.supl.2. Barcelona