

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

María Nelly Valladares
Docente campo clínico
Atención Primaria
Escuela de Enfermería

▪ GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN EDUCACIONAL

La función básica de la evaluación educacional es la de mejorar el proceso de aprendizaje, colaborando en el logro de los objetivos propuestos a través de la información que proporciona tanto a docentes como a alumnos.

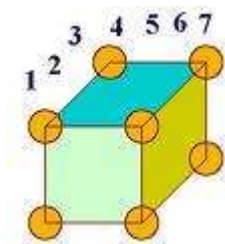
Para entender el concepto de evaluación es necesario distinguir entre lo que significa evaluación, medición y calificación.



La **evaluación educacional** se define como un proceso sistemático de **recopilación de información**, a través de medios formales con el fin que sirvan de base para formular **juicios valorativos** que permitan fundamentar la toma de decisiones.

De esta definición se desprenden dos aspectos importantes: la recopilación de información y la expresión de juicios de valor.

En esta recopilación se recoge información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de los aprendizajes. Lo que implica utilización de procedimientos formales que den garantías, si se considera la trascendencia de las decisiones que se pueden adoptar a partir de ellas. A esto es lo que se denomina medición.



Medición se podría definir entonces como la determinación del grado o amplitud de alguna característica asociada con objetos, fenómenos o personas, obtenida al comparar con un estándar o patrón. Es el proceso de asignar números u otros símbolos a los objetos y que ellos reflejen las propiedades del atributo medido.

Calificación se define como la ubicación de algo o alguien en una clasificación o categoría. Constituye una sola de las decisiones a tomar.

La evaluación no sólo se ocupa de cuánto se ha aprendido, sino también de información útil para estudiantes y profesores sobre el progreso de ellos y sobre las formas de cómo mejorarlos.

En la evaluación se distinguen entre sus características el carácter formativo de ésta, que constituye un proceso continuo, que es integral e individualizada, cualitativa, democrática y contextualizada.

Para que la evaluación se transforme en un proceso que estimula el deseo de aprender y superarse de parte de los estudiantes es necesario desarrollar en ellos su autoestima y mejorar la cohesión grupal.

▪ **PRINCIPIOS CLAVES DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

- La evaluación es un proceso que permite recoger evidencias sobre el aprendizaje logrado por los estudiantes en un momento determinado. El objeto de la evaluación es el trabajo que ellos producen, nunca su persona.
- Las dimensiones que son claves constituyen los criterios para evaluar el aprendizaje.
- Los criterios deben ser compartidos con los alumnos a fin de que los conozcan, los comprendan y para que les sirvan de orientación a sus trabajos.

- La autoevaluación y coevaluación deben realizarse con criterios preestablecidos, de lo contrario se da la posibilidad de que cada alumno juzgue de acuerdo a sus propios criterios, lo que hace su validez dudosa.
- La evaluación involucra un juicio de valor, lo que se explicita con niveles de logro.
- El profesor debe responsabilizarse de los instrumentos de evaluación que usa con sus estudiantes, con el fin de asegurar que efectivamente se recoge información sobre lo aprendido y sobre los criterios de evaluación preestablecidos.

▪ **LOS 10 PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE¹**

1. Es parte de una planificación efectiva: la planificación de un profesor debe proporcionar oportunidad para obtener información acerca del progreso hacia las metas del aprendizaje.
2. La evaluación para el aprendizaje debe tener el foco puesto en cómo aprenden los estudiantes: al planificar el profesor debe tener en mente la evaluación del proceso. Los alumnos deben tener conciencia en cómo aprenden.
3. La evaluación para el aprendizaje debe ser mirada como central en la práctica de aula.
4. La evaluación debe ser considerada como una competencia clave de los docentes.
5. La evaluación para el aprendizaje debe ser muy cuidadosa y debe ser explicitada en términos positivos, ya que por definición la evaluación genera gran impacto emocional en los estudiantes.
6. La evaluación para el aprendizaje debe tener en cuenta importancia de la motivación del estudiante.
7. La evaluación debe promover un compromiso con las metas de aprendizaje y criterios de evaluación

¹ Evaluación para el aprendizaje. 2006. Unidad de Currículo y Evaluación. Ministerio de Educación

8. Los estudiantes deben recibir orientaciones constructivas sobre cómo mejorar su aprendizaje.
9. La evaluación para el aprendizaje debe desarrollar la capacidad de los estudiantes para autoevaluarse de modo que puedan ser cada vez más autónomos y hábiles para gestionar su aprendizaje
10. La evaluación para el aprendizaje debe ser usada para enriquecer las oportunidades de aprender de todos los estudiantes en todas las áreas del quehacer educativo.

▪ **EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA**

El modelo para el aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación, es un modelo diferente a las interpretaciones tradicionales de la evaluación.

Como actualmente la concepción de aprendizaje se centra en que son los propios estudiantes son los responsables de su aprendizaje, la evaluación debe necesariamente involucrarlos en el proceso, con el objeto de proporcionarles información sobre cómo les está yendo y para guiar sus esfuerzos para mejorar. Por tanto la participación es de los profesores y alumnos, de los profesores a través de la retroalimentación, y de los estudiantes, participando directamente a través de la autoevaluación.

Entre las características más centrales de este modelo se pueden mencionar las siguientes:



- Requiere que profesores compartan con sus estudiantes los logros de aprendizaje que se espera de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los estudiantes en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso a paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno es capaz de mejorar su aprendizaje.

- Involucra tanto a los alumnos como los docentes en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados en la evaluación.

Los métodos para obtener esta información sobre el aprendizaje, se pueden centrar en los siguientes aspectos:

- Plantear a los estudiantes preguntas abiertas, como una forma de invitarlos a explorar sus ideas y sus razonamientos
- Observar a los estudiantes y escucharlo cuando describen sus trabajos y sus razonamientos.
- Proponer tareas que exigen a los alumnos usar ciertas habilidades o aplicar ideas.
- Pedir a los estudiantes que comuniquen sus ideas no sólo por escrito sino también a través de dramatizaciones, mapas conceptuales.
- Discutir palabras claves y analizar cómo deben ser utilizadas.

▪ ETAPAS DE LA EVALUACIÓN.

1. Planificación de la evaluación: Se definen los elementos centrales de la evaluación, el qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué instrumentos se hará, lo que dependerá de lo que se quiere evaluar, ya sea actitudinal, procedimental o conceptual; del momento en que sea necesario evaluar y sus finalidades.



Todo ello garantiza la obtención de información válida y confiable sobre el proceso educativo.

2. Recolección y selección de la información: La obtención de la información sobre los aprendizajes de los alumnos se realiza a través de las interacciones en el aula, la aplicación de instrumentos u otras situaciones de evaluación que se considere oportuna. La técnica a través de las cuales se va a recoger la información se seleccionará de acuerdo a la información que se necesita para emitir un juicio de valor sobre su aprendizaje. De la información obtenida se selecciona la más significativa.

3. Interpretación de la información: Se le busca sentido a la evaluación y se determina si existe coherencia con los propósitos para luego emitir un juicio de valor.
4. Comunicación de los resultados: Se define la forma de calificar y la ponderación correspondiente de cada una de las evaluaciones. Los resultados deben ser conocidos por todos los actores del proceso.
5. Toma de decisiones: Los resultados de la evaluación deben llevar a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el aprendizaje.

▪ TIPOS DE EVALUACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICAS

1. **DIAGNÓSTICA**
2. **FORMATIVA**
3. **ACUMULATIVA**



1. **DIAGNÓSTICA:** Permite conocer el nivel en que se encuentran los estudiantes al inicio del proceso educativo. Consiste en una prueba de entrada escrita al inicio del año académico. Se realiza con dos objetivos: conocer el nivel de logro de los conocimientos, competencias, actitudes y valores que ya posean los estudiantes, y conocer el nivel de dominio de los pre-requisitos que son necesarios e imprescindibles para el éxito en el desarrollo del currículo. Sus resultados sirven de base para planificar, diseñar y ejecutar diferentes estrategias de trabajo.
2. **FORMATIVA:** Es un proceso sistemático que valora los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en distintos períodos y etapas. Permite monitorear el progreso del aprendizaje y proporciona retroalimentación al estudiante tanto de sus logros como de sus deficiencias y oportunidades para mejorar. Ocurre a lo largo del de todo el proceso educativo. Permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje al valorar el alumno su propio aprendizaje, con la guía permanente del profesor. Éste observará, orientará, acompañará a los alumnos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y verificará los resultados

de la autoevaluación y evaluación docente, lo que le permitirá, tomar decisiones en torno a la necesidad de buscar medidas alternativas de aprendizaje si es necesario.

Sus énfasis están puestos en los conocimientos, habilidades y destrezas, valores, hábitos y actitudes observables en los estudiantes

3. **SUMATIVA:** Consiste en un recuento final del proceso de aprendizaje, con el objeto de estimar las competencias adquiridas al término del trabajo de un curso o programa. Permite conocer el grado con que los objetivos fueron logrados, se le asigna calificación y se certifica. Ocurre al final de un curso o unidad.

TIPOS DE EVALUACIÓN	Relación con toma de decisiones	Función	Procedimientos para obtener información	Forma de expresar los resultados
DIAGNÓSTICA	- Decidir acerca del punto de partida más adecuado para iniciar el curso o el método más adecuado para lograr los objetivos propuestos	- Identificar la conducta de entrada de los alumnos requerida para iniciar la acción docente	- Pruebas elaboradas por el profesor, de acuerdo a objetivos	- Perfiles en que ponga en evidencia el grado en que se presentan las conductas
	- Decidir si un alumno requiere ayuda adicional ante problemas que	- Localizar posibles causas extraescolares que produzcan problemas de aprendizaje	- Medición de conductas posiblemente relacionados con los problemas de aprendizaje	- Indicación de probable trastorno físico o psicológico

	van más allá de los propios de la sala de clases		detectados	
FORMATIVA	- Decidir sobre las modificaciones que podrían introducirse en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de corregir probables errores	- Identificar deficiencias en el logro de los objetivos	- Pruebas frecuentes, en relación a objetivos específicos	- Cumplimiento o no de los objetivos específicos
ACUMULATIVA	- Decidir acerca de la calificación y aprobación de los alumnos	- Juzgar el grado en que se alcanzaron los objetivos del curso	- Pruebas más generales, basadas en una muestra de los objetivos	- Calificaciones o certificación

▪ EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Desde hace décadas diversas instituciones han ido incorporando métodos docentes y evaluativos de la práctica clínica, como una forma de dar respuesta a las instituciones de salud, que cada vez requieren recursos humanos más altamente calificados. Para lo cual se dispone de instrumentos válidos, confiables y de impacto educacional ya demostrado.

Al usar métodos de evaluación de la práctica clínica se está pensando en el desempeño del estudiante.

Para entender la evaluación de competencias es necesario primeramente definir lo que se entiende por competencia. Existen diversas definiciones, se destacarán sólo algunas de ellas.

“Proceso dinámico y longitudinal en el tiempo, por el cual un apersona utiliza los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio, asociados a su profesión, con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en todas las situaciones que corresponden al campo de su práctica. Representa, por tanto, un estado de su praxis profesional” (Martínez Carretero, 2005).

“Es un saber actuar de manera pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizandoun equipamiento doble de recursos: recursos personales (conocimientos, saber-haber, cualidades, cultura, recursos emocionales), y recursos de redes y contextos (banco de datos, redes profesionales, recursos de la organización).”(Hawes, Troncoso, 2007). Ambos autores plantean que la competencia más que un atributo es una atribución en relación al desempeño.

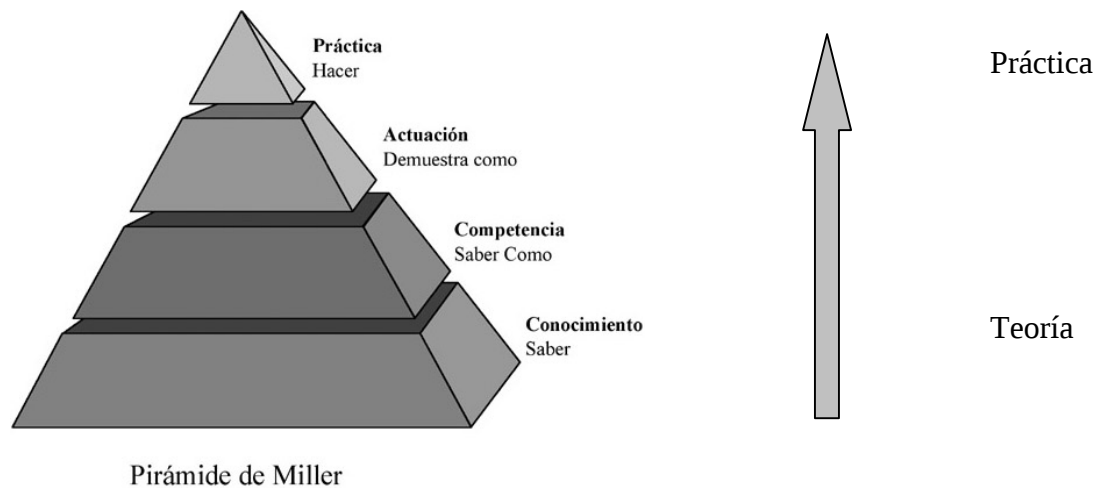
La evaluación de competencias consiste en emitir un juicio sobre el nivel de logro del desempeño del estudiante.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

En la práctica clínica médica se ha estado usando diferentes métodos para evaluar cada una de las competencias, dado que no existen métodos únicos que por sí solo proporcionen toda la información necesaria para juzgar la competencia profesional, ha sido indispensable combinar métodos para evaluar habilidades cognoscitivas y las otras habilidades más complejas como el actuar y el hacer.

Ninguna decisión educativa debe tomarse basada sólo en la calificación de un examen. Hay que evaluar suficientes tareas, analizando muestras representativas del aprendizaje del estudiante, ya que de otra manera se tiene una visión sesgada de su desempeño.

La comunidad de educadores médicos ha optado por el Modelo de evaluación de competencias de George Miller, modelo basado en una pirámide en la que se muestran cuatro niveles de formación por orden de complejidad.



En la base de la pirámide están los conocimientos que un profesional necesita saber para desarrollar sus tareas profesionales con eficacia, en el nivel superior está la capacidad para saber cómo utilizar estos conocimientos, que permiten analizar e interpretar los datos obtenidos.

Los conocimientos (el saber) pueden ser evaluados con pruebas escritas, entre ellas, las de selección múltiple y el saber cómo, que corresponde a los saberes aplicados, al integrar, que también pueden evaluarse con pruebas de selección múltiple.

A diferencia de éstos, los del tercer escalón, el demostrar, las pruebas no tienen validez porque se debe mostrar el cómo; por lo que para evaluar este aspecto se requiere un examen práctico clínico, en un entorno controlado, con pacientes o simuladores, en donde se demuestre la actuación frente a una situación específica.

La punta de la pirámide se refiere al desempeño del estudiante (el hacer) durante el trabajo cotidiano, lo que hace realmente en su práctica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Briones, Leopoldo, 2003. Seminario Evaluación de los aprendizajes. Consultora Amanecer
2. Guadalajara, José Fernando, 2006. Evaluación y supervisión médica. Seminario UNAM. México. <http://www.medicinaysalud.UNAM.mx>
3. Martínez Carretero, José María. 2005. Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica estructurada. Rev. Educación Médica. Vol 8.supl.2. Barcelona
4. Menke, Luis; Navarrete, Susana. 1999. Evaluación de los aprendizajes. Taller Vicerrectoría Universidad de Chile
5. Ministerio de Educación. Unidad de Currículo y Evaluación 2006. Evaluación de los aprendizajes.
6. Rodríguez Cristina. 2001. Teoría y práctica de la Evaluación del rendimiento escolar.