

Fragmento extraído desde artículo:

**USOS, INTEGRACIÓN CURRICULAR Y ADOPCIÓN
TECNOLÓGICA DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA EN LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES DE LA
ARAUCANÍA, CHILE**

JUAN ALBERTO SANHUEZA VIDAL¹

MARÍA PAULINA PONCE DE LEÓN VALENZUELA

KATHERINE DANIELA CIFUENTES ZAPATA

RAÚL VIÑUELA ALLER

Administración de Educación Municipal (DAEM), Comuna de Lautaro, Región de La
Araucanía, Chile

Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n. ° 49/5 – 25 de mayo de
2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y
la Cultura (OEI)

ALDEA GLOBAL Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

A partir de la década de los 60, y en plena explosión de los medios de comunicación de masas, una serie de intelectuales de relevancia mundial –entre ellos el sociólogo canadiense Marshall McLuhan– comenzaron a vaticinar una nueva revolución que cambiaría la configuración de la sociedad mundial, sus formas de comunicarse y de hacer política, economía y sociedad, debido a que los medios electrónicos e informáticos comenzaban a permear y a modificar de forma vertiginosa la cultura, el arte, la enseñanza, las costumbres y los modos de vida en sociedad (McLuhan y Powers, 1996).

Hoy, en pleno siglo XXI, se puede observar claramente cómo el mundo ha entrado en una era tecnológica donde todas las actividades humanas se ven fuertemente influenciadas por los medios masivos de comunicación y donde Internet, definitivamente, es el medio tecnológico más avanzado que el hombre ha creado, ya que

arrastra a millones de personas en el mundo a conectarse diariamente a la red transformando las formas convencionales de comunicación de la sociedad mundial por otras de orden sincrónico y de bajo costo. Esta invasión de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) viene a canalizar de un modo distinto las formas en que las sociedades se relacionan, convirtiendo al mundo, antes separado por límites naturales o políticos, en una aldea global donde la mayor pretensión es lograr que el planeta entero adopte una cultura donde los medios audiovisuales sean los facilitadores de la humanidad en la comprensión de un mundo científico y tecnológico totalmente avanzado (Castells, 2001).



Para que una cultura llegue a ser parte de la aldea global debe producir y acceder a grandes volúmenes de información y luego generar una diversa gama de posibilidades de conexiones tecnológicas de comunicación que le permitan involucrarse en el ritmo de una sociedad global que es capaz, por si sola y a través de sistemas remotos, de generar conocimientos que enriquezcan y sean útiles a la humanidad. Una vez que esta cultura está dentro de esta sociedad del conocimiento, buscará adaptarse a los procesos de cambio en el ámbito de la generación, difusión y utilización del conocimiento para atender las necesidades de un desarrollo íntegro y de beneficio propio. Para comprender mejor esto se debe discriminar adecuadamente que es el conocimiento, pues llega a ser conocimiento concreto algo que en un principio solo se adquiere como información relevante, pero una vez que tal información se aprende y aprehende y se hace parte de la vida cotidiana, se convierte en una herramienta conceptual que permite enfrentar diversas situaciones que la humanidad vive en la cotidianeidad. Por lo mismo, aquí el complemento que le otorgan las TIC al desarrollo humano posibilita la creación y generación de conocimientos reales, significativos y necesarios para sobrevivir en una aldea global altamente tecnologizada y digital (McLuhan y Powers, 1996).



Las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y su impacto en la educación

Desde hace varios años, en Chile se ha trabajado en complementar la educación formal de las escuelas con las potencialidades de las TIC, las cuales están cada día más avanzadas. Sin embargo, la realidad demuestra que en la práctica solo se utiliza una mínima fracción de sus alternativas restringiéndose el uso de estos recursos, básicamente, a la búsqueda de información por parte de los estudiantes, lo que le resta potencial a las TIC, debido a que en la actualidad sólo Internet cuenta con: imágenes, gráficos, animaciones, videos y sonidos a sus transmisiones, escapando al simple formato de texto que hace algún tiempo se conocía, y que lleva a que su capacidad multimedial atraiga con mayor facilidad a los usuarios a través de sus formas interactivas de presentación (Romagnoli, Femenías y Conte, 1999).



A través de las TIC, más específicamente de Internet y sus servicios, los profesores tienen la posibilidad de intercambiar experiencias educativas con otros establecimientos con el fin de mejorar la calidad de sus clases y, también, de acceder fácilmente a informaciones que día a día se actualizan en la red, donde además tienen la libertad de aportar o debatir sobre aquellas informaciones o datos que no les parezcan del todo aceptables. De esta forma, los docentes se embarcan en un ritmo de trabajo pedagógico asistido por recursos didácticos asociados a las TIC que a la vez, les brindan a sus estudiantes una gama de posibilidades para establecer disciplinas y modalidades de estudio de acuerdo a sus intereses personales (Romagnoli, Femenías, y Conte, 1999).

Las posibilidades pedagógicas de las TIC son tan amplias, pues cambian las formas tradicionales del aprender y porque a través de las redes los docentes pueden:

a) intercambiar información con otros profesionales de la educación de diferentes lugares del mundo para crear redes de trabajo colaborativo;

b) fortalecer la cultura de sus alumnos, ya que al interactuar con personas de otros países pueden aprender conocimientos nuevos: lenguaje, costumbres, formas de expresión, etc., y

c) monitorear el trabajo que vayan realizando sus alumnos a lo largo del período lectivo, con flexibilidad horaria,, control por fechas de lo hecho o no hecho a través de una relación pedagógica y afectiva más cercana con los estudiantes (Sánchez, 2000).

La adopción de la tecnología por el profesorado

A medida que los docentes comienzan a trabajar las TIC en sus prácticas pedagógicas y a destinar más horas de trabajo al computador, su nivel de adopción tecnológica va aumentando. Respecto a esta evolución, se conocen diversas clasificaciones que se han hecho gracias a investigaciones realizadas por agrupaciones que han estudiado en profundidad esta temática, siendo la proposición más elaborada sobre los niveles de adopción de las tecnologías la realizada por ACOT (2002) (Apple Classroom of Tomorrow), las cuales han logrado precisar que la adopción tecnológica de los docentes se enmarcan en las siguientes etapas sucesivas:

- *Introducción*, en la cual los profesores conocen y aprenden los conceptos básicos del uso de las TIC. En esta etapa los profesores que tienen poca o nula experiencia con el uso de computadores comienzan a usar estos recursos tecnológicos, pero sólo reproduciendo las actividades educativas y de aprendizaje tradicionales, aunque con ciertas aprehensiones en su uso con los alumnos, y señalando algunos problemas como la falta de software apropiado, falta de apoyo técnico, falta de metodologías para enseñar usando computadores, etc.
- *Adopción*, en la cual los profesores comienzan a utilizar las TIC como un complemento a sus prácticas pedagógicas tradicionales, pues siguen confiando en las técnicas educativas tradicionales basadas en ejercicios y prácticas y sólo adoptan por ejemplo, procesadores de textos o software para complementar sus clases tradicionales.
- *Adaptación*, en la cual los profesores ya son capaces de integrar plenamente las TIC en sus clases habituales. En esta etapa se suele intentar el aumento en la productividad del alumno a través de la utilización, por parte de éste, de

procesadores de texto, hojas de cálculo, software, etc. Se aumenta el número de horas para que los alumnos utilicen los computadores, el profesor logra ver un mayor compromiso por parte de los estudiantes y nota una mejor calidad en los trabajos escolares.

- *Apropiación*, en el cual no se notan grandes cambios en la sala de clases, sino que el cambio se produce en la actitud de los profesores frente a las tecnologías. El profesor tiene un dominio personal de la tecnología empleándola en sus clases habituales, pone énfasis en el trabajo cooperativo interdisciplinario y basado en proyectos, incorporando la tecnología en el momento oportuno como herramienta de trabajo e imaginando una gran variedad de usos.
- *Inventión*, en la cual el profesor comienza a descubrir nuevos usos de las herramientas tecnológicas, pues no sólo utiliza las TIC que posee, sino que a partir de éstas logra desarrollar nuevas herramientas, diseñando proyectos que combinan diferentes tecnologías y buscando nuevas ayudas para lograr una evolución más rápida. Los profesores de este nivel están mucho más adelantados en el proceso de innovación educativa y han logrado dimensionar la importancia de la tecnología en su quehacer pedagógico.



BIBLIOGRAFÍA

ACOT (2002): "Escala de adopción tecnológica. Diseñada para profesores y probada en siete escuelas, cuatro de EE.UU y siete de Europa". En: Apple Classrooms of Tomorrow: en Acot Internacional. Disponible en: <<http://www.apple.com/es/education/acot/acotresearch.html>> [Consulta: nov. 2005].

ANDER-EGG, E. (1995): Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen.

BERTHIER, A. (2006): "La construcción del significado en la Aldea Global de Marshall McLuhan". En: Conocimiento y Sociedad.com. <<http://www.conocimientoysociedad.com/Aldeaglobal.html>> [Consulta: abril 2008].

CASTELLS, M. (2001): La galaxia Internet: reflexiones sobre el Internet, empresa y sociedad. Barcelona: Areté.

CIDE, IGT y UAH. (2004): Informe Final: Evaluación en Profundidad Programa Red Tecnológica Educacional Enlaces. Ministerio de Educación. Chile: Universidad Alberto Hurtado.

ENLACES (2005): Estadísticas Nacionales Enlaces 2005, [en línea], disponible en: <http://www.enlaces.cl> [2006, abril 20].

HEPP, P. (1999): "Enlaces: todo un mundo para los niños y jóvenes de Chile". En: GARCÍA-HUIDOBRO, J. (Ed.): En la reforma educacional chilena. España: Popular

IIE (2005): Experiencias innovadoras en informática educativa. Temuco: Universidad de La Frontera.

MCLUHAN, M., y POWERS, B. (1996): La aldea global. Transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI. España: Gedisa.

ROJAS, R. (1990): El proceso de la investigación científica. México: Trillas.

ROMAGNOLI, C.; FEMENIAS, G., y CONTE, P. (1999) : Internet un nuevo recurso para la educación. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.

SÁNCHEZ, J. (2000): Informática educativa. Santiago: Universitaria.

SANDÍN, M. (2003): Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hill.

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) • 12