

# Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

De la estrategia a la técnica

## Antecedentes

- Se origina en la Escuela de Medicina de la Universidad de Case Western Reserve de USA y Universidad de Mc Master en Canadá en la década de los 60.
- Para mejorar la educación, cambiando la orientación del currículum basado en la colección de temas y exposiciones docentes a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real.
- Actualmente se utiliza en la educación superior en diversas áreas.

## ¿Qué es?

- Es una estrategia de enseñanza–aprendizaje.
- La adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tiene la misma importancia.
- Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema, con la ayuda de un tutor.
- Logran el aprendizaje del conocimiento de la materia, elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y trabajan colaborativamente.

## Sustento teórico

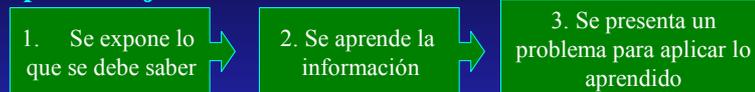
- Teoría constructivista
  - ◆ El entendimiento de la realidad surge del medio ambiente.
  - ◆ El conflicto cognitivo estimula el aprendizaje
  - ◆ El conocimiento se desarrolla por el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

## Características

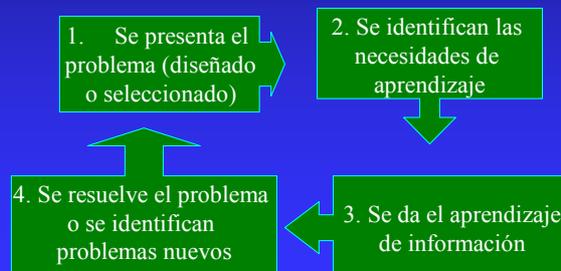
- Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Respeto por la autonomía del estudiante
- Método de trabajo activo con intensa participación del estudiante.
- Orientado a la solución de problemas orientados a la consecución de aprendizajes.
- Se centra en el alumno y no en el profesor o los contenidos.
- El maestro es un facilitador del aprendizaje.
- La actividad gira en torno a la discusión de un problema

## Diferencia con el aprendizaje tradicional:

### Aprendizaje tradicional: lineal



### ABP: cíclico



## Condiciones para el desarrollo de ABP

- El énfasis del programa de enseñanza-aprendizaje es en el alumno y su actividad.
- Enfatizar el desarrollo de actitudes y habilidades que busquen la adquisición activa de nuevo conocimientos y no sólo la memorización.
- Generar un ambiente adecuado para que el grupo pueda trabajar de manera colaborativa.
- Estimular la aplicación de conocimientos previos en la búsqueda de la solución al problema
- Desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, la habilidad para la solución de problemas y la colaboración.
- Los alumnos deben identificar y jerarquizar los temas del aprendizaje en función de la detección de necesidades.

## Características de los problemas

- Comprometer el interés del estudiante.
- Fomentar la toma de decisiones, los juicios y la información lógica y fundamentada.
- Cooperación de todos los integrantes en un trabajo integrado y no dividido en partes.
- Las preguntas de inicio deben ser abiertas, ligadas a un aprendizaje previo y temas amplios.
- El contenidos de los objetivos del curso, deben incorporarse en el diseño del problema.

## Etapas de ABP

- Etapa de inicio: Resistencia por desconfianza y dificultades para comprender por parte de los alumnos.
- Segunda etapa: Nivel de ansiedad porque consideran que no saben lo suficiente y van despacio.
- Tercera etapa: Van observando logros e identificando aprendizajes.
- Cuarta etapa: Actitud de seguridad y congruencia entre las actividades y los objetivos originales.
- Quinta etapa: El grupo funciona autónomamente.

## Objetivos

- Promover la responsabilidad del propio aprendizaje.
- Desarrollar una base conceptual profunda y flexible.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos duraderos.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo
- Monitorear la existencia de aprendizajes adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades hacia la búsqueda de las mejoras.
- Estimular la búsqueda de una meta común.

## Compromisos del alumno

- Disposición para trabajar en grupo y retroalimentar el proceso.
- Tolerancia para enfrentar situaciones ambiguas.
- Habilidades para la interacción personal intelectual y emocional.
- Desarrollo imaginativo e intelectual.
- Búsqueda, aportes y visión crítica sobre la información.
- Identificar los mecanismos básicos que explican los aspectos importantes de cada problema.
- Apertura para aprender de los demás y compartir sus aprendizajes.

## Compromisos del facilitador

- Tener conocimientos profundos del tema y la materia.
- Conocer los roles que se juegan en ABP
- Conocer estrategias y métodos de evaluación y de trabajo grupal.
- Conocer los pasos necesarios para promover el ABP
- Considerar al alumno como responsable de su proceso de aprendizaje.
- Disposición para ayudar a los alumnos.

## Evaluación en el ABP

- Aspectos que se deben cubrir:
  - ◆ Los resultados del aprendizaje de contenidos.
  - ◆ Aportes de conocimiento al proceso de razonamiento grupal.
  - ◆ Interacciones personales de los alumnos.
- Posibilidades de evaluación por parte de los alumnos:
  - ◆ A sí mismos
  - ◆ A los compañeros
  - ◆ Al tutor
  - ◆ El proceso de trabajo y sus resultados.

## Técnicas de evaluación

- Examen escrito
- Mapas conceptuales
- Evaluación del compañero
- Autoevaluación
- Evaluación del tutor
- Presentación oral
- Informe escrito

## Aprendizajes que se fomentan

- Habilidades cognitivas: pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación.
- Aprendizaje de conceptos y contenidos propios de la materia de estudio con actitud positiva.
- Habilidad para identificar, analizar y solucionar problemas
- Capacidad para detectar necesidades de aprendizaje
- Trabajar de manera colaborativa con una actitud cooperativa y dispuesta al intercambio.

## ...más aprendizajes

- Manejar eficientemente diferentes fuentes de información.
- Comprender fenómenos del entorno específico y contextual
- Escuchar y comunicarse de manera efectiva.
- Argumentar y debatir ideas sólidamente fundamentadas.
- Participar en el proceso de toma de decisiones
- Demostrar seguridad y autonomía en las acciones
- Cuestionar la escala propia de valores: honestidad, responsabilidad y compromiso.

## Ventajas del ABP

- Alumnos más motivados por que consideran la posibilidad de interactuar.
- Aprendizaje más significativo: se ofrece la relación entre el aprendizaje y la vida real
- Se desarrollan habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.
- Se integra un modelo de trabajo.
- Posibilita mayor retención de información.
- Permite la integración del conocimientos de distintas disciplinas.
- Las habilidades que se logran son perdurables.
- Incrementa la autodirección
- Mejora la comprensión y desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

## Limitaciones de la técnica de ABP

- Es una transición difícil: se debe asumir responsabilidades y acciones no comunes en un ambiente de aprendizaje tradicional.
- Se requiere de una modificación curricular que implica la interrelación de los cursos.
- Se requiere de más tiempo por parte de alumnos y profesores para lograr los aprendizajes.
- El ABP es más costoso pues se requiere de mayor capacitación.
- Falta de habilidades para facilitar en los docentes.