

# Sesiones de reflexión, habilitación y construcción curricular

## Comisión de Innovación Curricular

### Conversación N° 5

## De las demandas y necesidades formativas a la declaración de perfiles de habilitación.

Facultad de Medicina  
Universidad de Chile  
Santiago, mayo 30 de 2007

Prof. Karenina Troncoso N.  
DECSA

Prof. Gustavo Hawes  
VRAA, DPG

# Organización de la sesión

- ◆ Distinciones necesarias: perfil profesional, perfil de egreso, perfiles de habilitación, otras.
- ◆ Niveles, metodología y protocolo para levantamiento de perfil de egreso e intermedios
- ◆ Criterios de rigor para levantamiento de perfiles.

***Propósito de la sesión:*** analizar lógicas, componentes, conceptos y metodología de un diseño curricular basado en competencias para orientar y argumentar las decisiones que permitirán pasar del levantamiento de las demandas formativas a la declaración de los perfiles de habilitación en un programa de formación profesional universitario.

# Algunas distinciones

- ◆ **Formación Profesional / Formación profesionalizante ([ir](#))**
- ◆ **Perfil de egreso y perfil profesional**
- ◆ **Plan de Estudios y Plan de Formación**
- ◆ **Eje articulador: contenidos / Eje articulador: perfil de egreso**
- ◆ **Identificación o levantamiento de las competencias esperadas**
- ◆ **Certificación y habilitación**
- ◆ **Competencias genéricas, transversales y específicas.**
- ◆ **Contenidos y competencias (*repertorios y productos*)**
- ◆ **Aprobación de competencias o juicio de habilitación según nivel de logro (juicio de conformidad)**

(estas y otras distinciones han sido sistematizadas por los profs. K. Troncoso y G. Hawes)

[sigue](#)

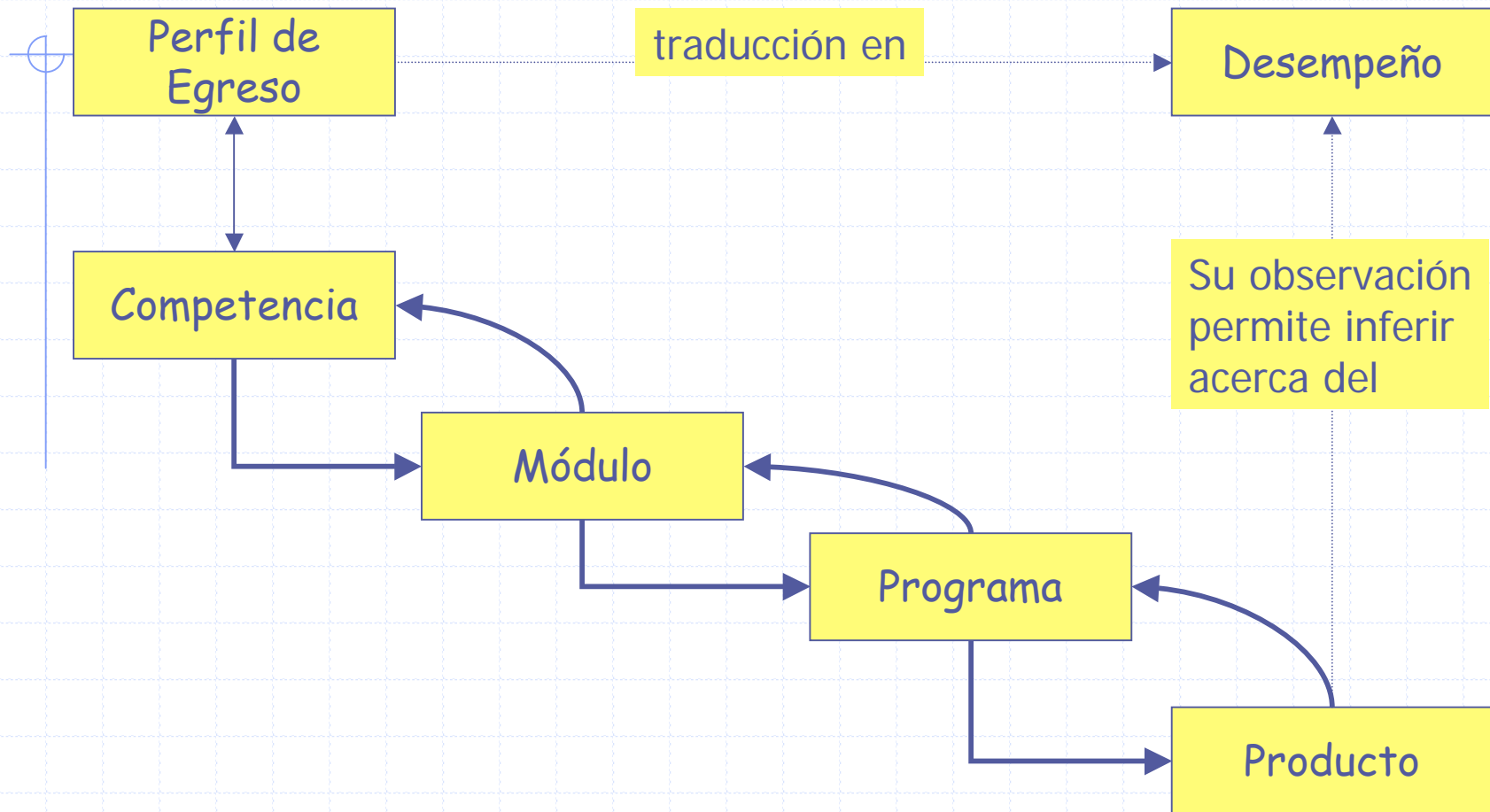
## ♦ Formación profesionalizante y formación profesional

- centrada sobre el dominio de tareas, protocolos y procedimientos, en un marco de prescripción relativamente estricta, con foco sobre la ejecución eficaz y eficiente de las tareas.
- centrada en la gestión de situaciones complejas con exigencias de iniciativa, innovación y complejidad, en el enfrentamiento de la "tarea completa" en un marco de prescripción abierta, reflexión sobre las decisiones y sus consecuencias de todo tipo (económicas, éticas, ambientales, organizacionales, etc)

# Concepto general de perfil

- ◆ El perfil es una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes, en términos de habilitar a éstos en COMPETENCIAS asociadas a DOMINIOS.
  - habilitaciones, niveles de logro, desempeños, CERTIFICACION
- ◆ ¿Qué es un perfil de egreso?:
  - Se entiende por “perfil de egreso” la descripción del desempeño esperado de un egresado, certificado por la institución en términos de las habilitaciones logradas en el proceso formativo, que representa el compromiso social de la institución en el logro de las competencias las que se adquieren en el curso de un itinerario formativo.
  - El perfil de egreso describe los dominios de competencias en tanto ámbitos de realización que caracterizan al egresado al término de un proceso formativo.
- ◆ **Perfil intermedio:** marca un hito en un proceso formativo para alcanzar un perfil de egreso, no siempre se certifican, tiene que ver con las habilitaciones intermedias que permiten dar cuenta de un nivel de logro en de las competencias o subcompetencias de egreso. Puede tener fines evaluativos (reunir información sobre progresión del alumno)

# Relaciones necesarias



CONDICIONES ORGANIZACIONALES: TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO

CONTEXTO

CONTEXTO

CONTEXTO

Perfil de egreso profesional

Dominio de Competencias

Dominio de Competencias

Dominio de Competencias

Competencias

Competencias

Competencias

subcompetencia

subcompetencia

subcompetencia

subcompetencia

subcompetencia

subcompetencia

Tareas

Tareas

Tareas

Tareas

Tareas

Tareas

# Criterios

- ◆ **Consistencia con**
- ◆ **Coherencia interna**
- ◆ **Pertinencia**
- ◆ **Complejidad: Secuencialidad - Progresión**
- ◆ **Viabilidad**



# Niveles de instalación de las competencias genéricas

## ◆ En términos del PERFIL

- En un perfil genérico institucional
- En un perfil de egreso profesional
- En un perfil de referencia (bachiller, licenciatura)

## ◆ En términos de los evidencias de desempeño (realizaciones) Como condición de realización

## ◆ En términos de las INTERVENCIONES EN AULA

- Como condiciones de trabajo

## ◆ En el PLAN DE FORMACIÓN

- En término de módulos de integración