

Sobre el proceso de investigación para el levantamiento de demandas formativas y el paso hacia la declaración del perfil de egreso:

Fase: Rediseño

Hito: levantamiento de demandas y necesidades de formación como base para levantamiento de perfil de egreso.

Tiempo: a fines de junio 2007

Productos acociados:

- elaborar una matriz de demandas formativas a partir de la investigación realizada según marcos y fuentes de referencia seccionados.
- Definir la estructura de necesidades de formación articulando información seleccionada y decisiones ya cuerdos del colectivo que participa del proceso para levantar un perfil de egreso profesional
- Validar en la comunidad universitaria las necesidades, prioridades, identidad, saberes y compromisos a garantizar en una formación de pregrado profesional

Algunas preguntas orientadores...

Indagación, selección, organización, decisión, intención

1. ¿qué información deseamos obtener? ¿para qué?
2. ¿qué fuentes de información consideramos relevantes? ¿por qué?
3. ¿cuáles son los criterios que nos permitieron seleccionar algunas fuentes?
4. ¿cómo organizaremos esa información?
5. ¿qué dimensiones y variables consideraremos del contexto? Cuáles tendrán mayor peso? ¿por qué?
6. ¿qué actores nos parecen relevantes para recoger información?
7. ¿con qué criterios respaldaremos la selección de actores?
8. ¿La consulta a actores es de carácter exploratorio, comprensivo (profundización) o para validar un levantamiento previo?
9. ¿qué tipo de información buscamos en la consulta a actores?
10. ¿qué técnicas nos parecen pertinentes para el propósito definido?
11. ¿cuáles son el tipo de preguntas más relevantes? (Exploratorio/comprensivo) :
 - ámbitos de desempeño profesional tradicionales, actuales, posibles

- acciones que caracterizan la profesión
- actitudes, predisposiciones o maneras de ser propias del profesional
- desempeños esperados en el quehacer profesional
- tipos de situaciones o problemas que se deben (deberían) enfrentar en qué contextos
- qué acciones, actitudes y conocimientos (repertorios y recursos) se esperarían de un egresado
- cuáles serían aquellas prácticas imperdibles que debiera tener un egresado que está en condiciones de ejercer la profesión.
- Otros.

12. ¿De qué manera sistematizaremos la información? Del vaciado a la estructura de demandas (por comunales, por convergencia, por análisis, por decisiones del colectivo académico y/o estudiantil, otros) elaboración de matriz según dimensiones, ámbitos o áreas
13. ¿cuál es el “sello”, identidad, intencionalidad que queremos darle a la formación.? ¿cuánto de convergencia y cuánto de distinciones?
14. ¿cómo validaremos (interna y/o externa) estas demandas y las necesidades formativas que surgen?
15. La síntesis de la selección de demandas ¿qué necesidades formativas nos impone?
16. ¿qué estamos en condiciones de garantizar y certificar en una formación de pregrado?
17. ¿ cómo pasamos de las demandas y necesidades al perfil de egreso? Cuáles son las prioridades, qué identidad queremos intencionar, cuáles son los saberes, recursos personales, de redes y contextuales, los repertorios necesarios, capacidades y habilidades y en qué nivel de complejidad.
18. Cuáles son las convergencias que tenemos? ¿es posible transversalizarlas?
19. ¿De qué forma declararemos ese perfil de egreso? Proposición declarativa, formato de perfil por competencias (dominios, competencias, subcompetencias), otros
20. ¿qué posibilidades tenemos de declarar las competencias genéricas y las específicas?

Hito 1: Lógica de construcción curricular subhitos

- Investigación con diversas fuentes de información
- Selección, organización y sistematización de información
- Análisis de contexto y focalización en dimensiones y componentes contextuales que serán más significativos (consulta a actores relevantes, entre otros)
- Síntesis de demandas y necesidades de formación
- Organización y selección de saberes, desempeños, ámbitos de realización, identidades, otros que queremos intencionar y garantizar en la formación de pregrado
- Validación en la comunidad universitaria del proceso y de las decisiones claves sobre demandas y necesidades de formación.
- Análisis y acuerdos sobre comunalidades para convergencias y decisiones que transversalicen o no la formación.
- Paso de las demandas y necesidades a la declaración del perfil de egreso.
- Acuerdos sobre dimensiones, criterios, formato y estructura del perfil de egreso.