

**Sesiones de reflexión, habilitación y construcción  
curricular  
Comisión de Innovación Curricular**

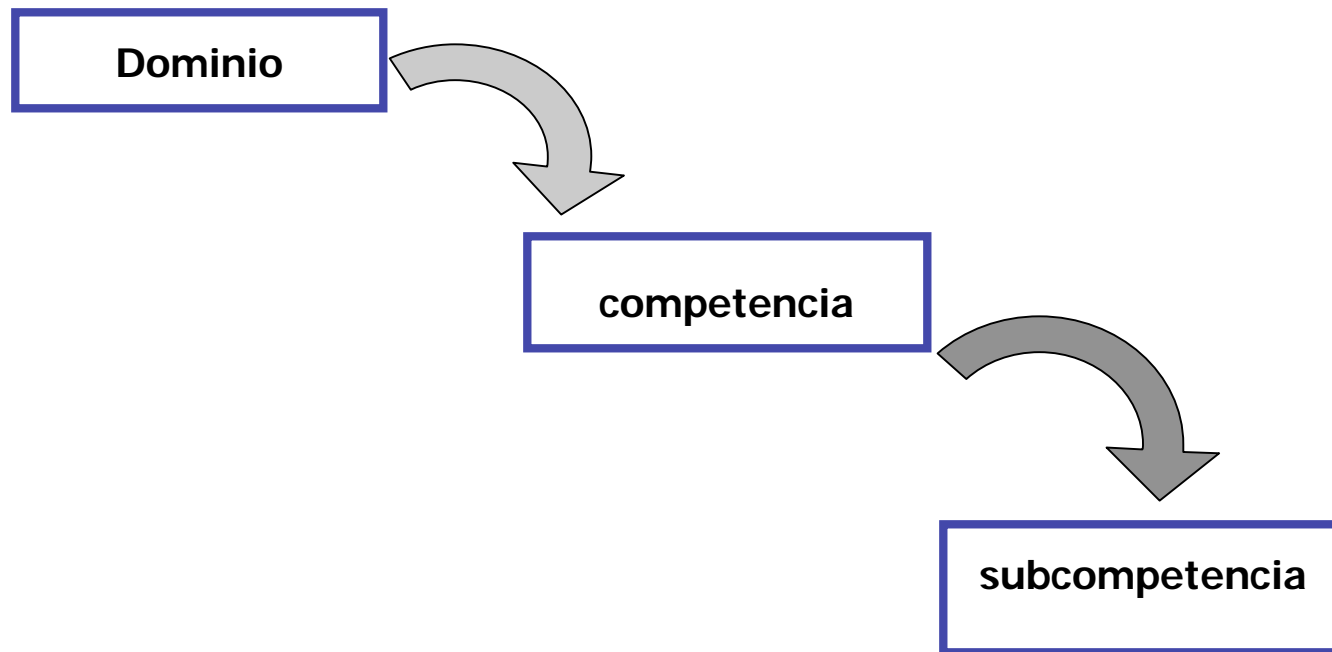
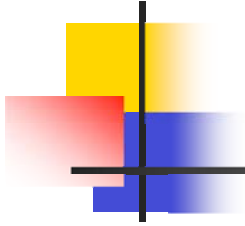
**Conversación N° 2**

**Marco de referencia para la instalación  
del cambio curricular.**

Facultad de Medicina  
Universidad de Chile  
Santiago, mayo 2 de 2007

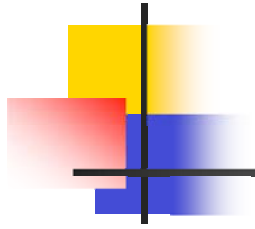
Prof. Karenina Troncoso N.  
DECSA

## Relaciones que permiten operacionalizar la construcción curricular.



# Sentido del cambio curricular

(este esquema fue elaborado por la prof: Karenina Troncoso y el prof: Gustavo Hawes)



Optimización	Innovación	Rediseño	
<p>Se busca <u>mejorar</u> ciertos componentes del currículum para que los procesos o estructuras se mantengan (conservación) y se sostengan en el tiempo. Se parte de un estado de las cosas satisfactorio, lo “dado” solo requiere ajustes.</p> <p>MANTENCION</p>	<p>Se introducen algunas variables, componenetes y/o recursos que <u>intervienen</u> el currículum, opera de manera focalizada (foco conceptual, de propósito, metodológico). Se espera que la instalación del cambio a lo menos altere o fisure el estado de las cosas y genere nuevas necesidades en el currículum y, por lo mismo, se introduzcan otras innovaciones que afecten e impacten la propuesta formativa.</p> <p>TRANSFORMATIVA, desestabilizadora INCREMENTAL</p>	<p>Replantearse el currículum partiendo del análisis de lo que hay y las demandas sociales – requiere un fuerte análisis del contexto institucional y a la vez la voluntad política de introducir cambios mayores – se articulan las demandas internas con las externas. Se levanta una nueva propuesta formativa</p> <p>RECONFIGURADORA SISTEMICO</p>	

# PLAN DE GESTION DEL CAMBIO CURRICULAR

CONSIDERAR, ANALIZAR Y DECIDIR: *(ALGUNAS PREGUNTAS ORIENTADORAS)*

¿Cuáles son las demandas ? ¿a qué grupos de interés están asociadas? ¿Qué respaldo tienen?

¿Qué se desea cambiar? ¿a qué nivel? ¿Qué se espera lograr?

¿Qué actores solicitan la intervención? ¿Qué niveles de compromiso tienen?

¿Con qué recursos se cuenta para hacer introducir el cambio curricular?

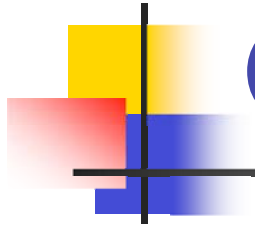
¿Qué tiempo está destinado para el cambio?

¿Qué tipo “estilo” de cultura académica se tiene en la Institución...?

¿Cómo se piensa instalar el cambio en la institución?

¿Quiénes participarán en el diseño, instalación e implementación del cambio curricular?

**EXPECTATIVAS/ ACTORES/COORDINACIONES Y  
ESTRUCTURAS/ESTRATEGIAS/CONDICIONES  
ORGANIZACIONALES/CULTURA/ PRODUCTOS ESPERADOS/VALIDACION/**



# Currículum / Competencia

---

La estrategia del cambio curricular deberá considerar la significación y operacionalización de una aproximación y opción teórica por un modo de concebir y conceptualizar una competencia.

Recordar...

Cada organización tiene un modo de representar la competencia, su sentido depende del contexto que la produce.

¿desde dónde estoy haciendo el levantamiento de las demandas y necesidades formativas? ¿a qué intereses responde? ¿qué identidad se configura? ¿cuáles son los requerimientos formativos en el espacio de formación universitaria?