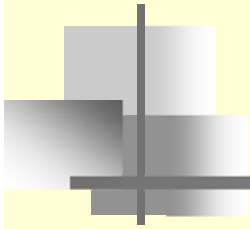


# Construcción y adaptación curricular a los objetivos programáticos.



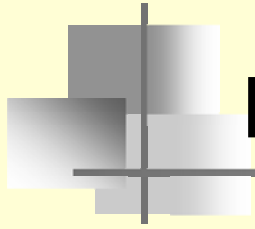
*Programa de Magister en Educación  
en Ciencias de la Salud.*

*DECSA  
Facultad de Medicina  
Universidad de Chile.*

*Prof. Karenina Troncoso N.*

*[kareninatroncoso@gmail.com](mailto:kareninatroncoso@gmail.com)*

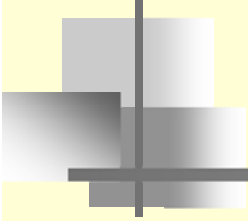
*Abril, 20 de 2007*



## Preguntas iniciales de discusión colectiva

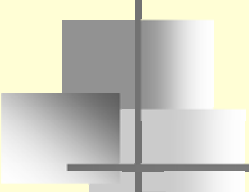
---

- ¿cuáles son las palabras y categorías claves del texto?
- ¿quién habla?¿desde dónde se construye el discurso?
- ¿qué demandas y necesidades plantea para el espacio universitario?



Premisas de instalación.  
Puntos de apoyo.

---



# Procedencia de los discursos que definen las demandas formativas en el espacio de educación superior (universidad)

---

## 1. Transformación curricular: **Declaración de Bolonia** (1999/29 gobiernos) ESPACIO EUROPEO DE EDUC. SUPERIOR.

- Propuesta común: problemas masificación y diversificación, empleabilidad, potenciar destrezas áreas clave, expansión educ privada y transnacional. CONVERGENCIA (movilidad, competitividad). Desempeños comparables y compatibles, certificación

### **Objetivos:**

- *Adopción de sistema de grados comprensible y comparables (diploma suplementario)*
- *Adopción de un sistema basado en dos ciclos principales: pregrado bachiller (3 años mínimo). y graduado. 2º ciclo master y/o Doctor(1-2 años)*
- *Establecimiento de sistema de créditos ECTS para movilidad. (educ continua)*
- *Promoción cooperación para aseguramiento calidad (criterios y metodología comparables)*

*Procedencia de los discursos que definen las demandas formativas en el espacio de educación superior (universidad)*

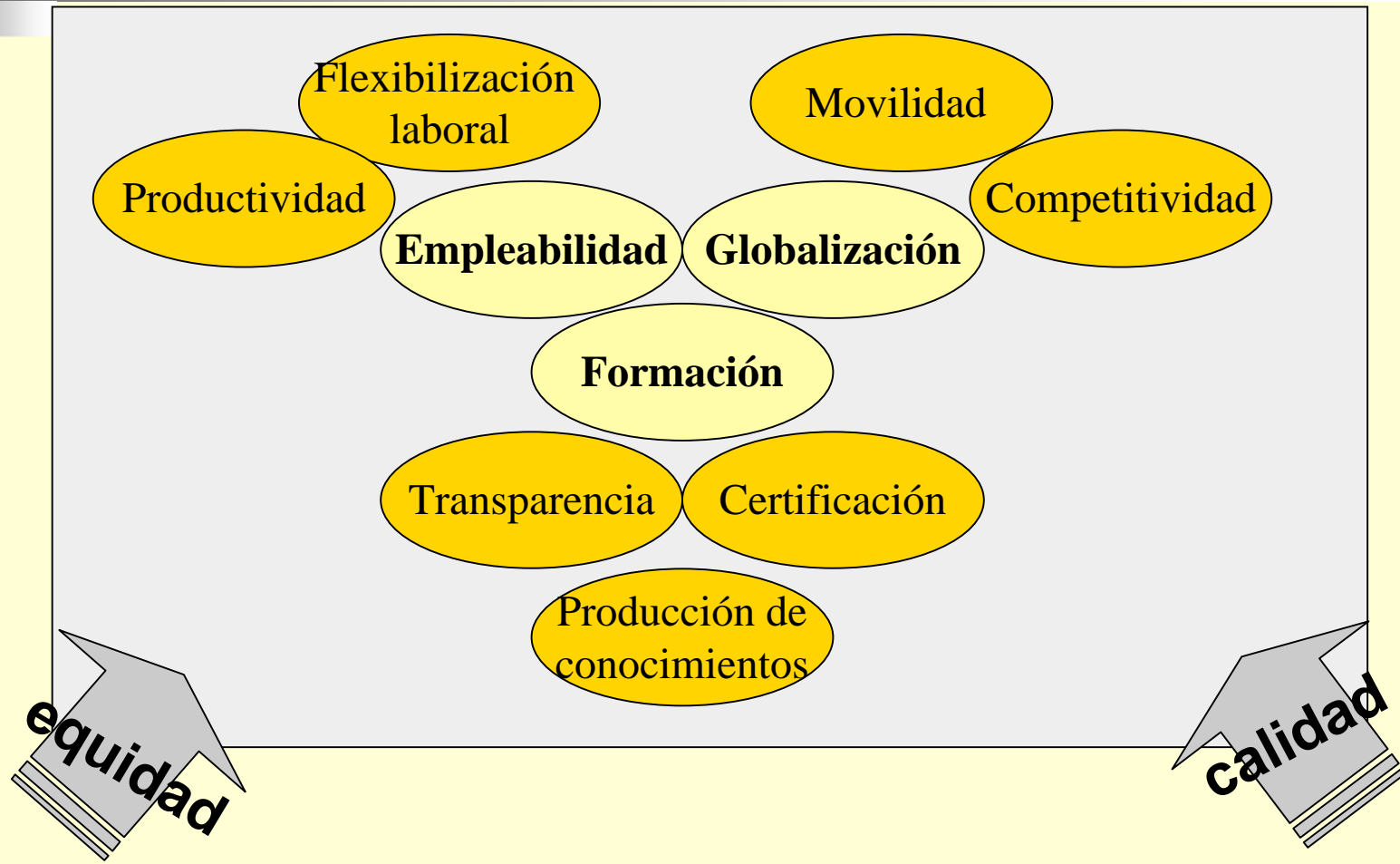
## **TUNING: SINTONIZANDO LAS ESTRUCTURAS EDUCACIONALES EUROPEAS (2001)**

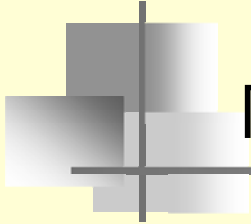
---

- Propósito: contribuir significativamente a la creación espacio europeo educ. superior.
- Proyecto se organiza sobre ejes: " competencias genéricas y específicas, papel ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos y enfoque de aprendizaje, enseñanza y evaluación en relación con garantía y control de calidad".
- Currículum orientado a resultados.
- Contempla dos fases: 200-2002 (100 instituciones); 2003-2004

Iniciativas de transformación curricular en Chile. MECESUP

# Propósitos de la transformación curricular palabras clave





## Mirada sobre el currículum

---

### ■ Teorías tradicionales

- Enseñanza
- Aprendizaje
- Evaluación
- Metodología
- Organización/administración
- Planificación
- Eficacia
- Objetivos/logros

### ■ Teorías críticas

- Ideología
- Poder
- Saber
- Identidad
- Adoctrinamiento cultural/social
- Curriculum oculto
- Resistencia

Subjetividad, discurso-  
significación, representación,  
multiculturalismo



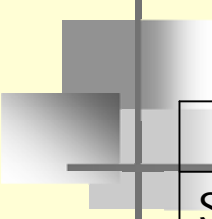
## Mirada sobre el currículum...

---

- Bobbit, en las primeras décadas del siglo 20, proponía que la escuela debía funcionar de la misma manera que una empresa comercial o industrial, capaz de especificar resultados, expresar los métodos y medir con precisión los logros (control de calidad) (Bobbitt, 1918);
- Es así como se asume que la educación adquiere estatuto científico porque se aproxima a la ciencia de la administración representada por el taylorismo y el fordismo. La forma de descomponer y organizar los procesos productivos del taylorismo y fordismo se traducen de manera directa a la organización didáctica del proceso de aprendizaje y enseñanza (Gimeno Sacristán, 1997:16)
- “el curriculum debiera ser visto como una representación de un proceso de selección y exclusión; y en este sentido, como una expresión de lucha en relación a las formas de autoridad política, de representatividad, de regulación moral” (Giroux & McLaren, 1998:82)



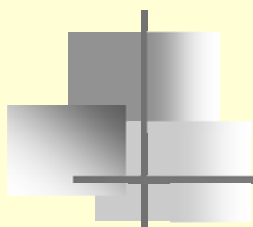
# Sentido del cambio curricular

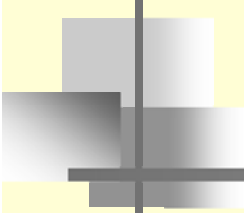


Optimización	Innovación	Rediseño	Ingeniería
Se busca <u>mejorar</u> ciertos componentes del curriculum para que los procesos o estructuras se mantengan y se sostengan en el tiempo. Se parte del estado de las cosas condiciones, de lo "dado".	Se introducen algunas variables que <u>intervienen</u> introduciendo cambios en el curriculum, opera de manera focalizado (foco conceptual, de propósito, metodológico). Se espera que la instalación del cambio a lo menos altere o fisure el estado de las cosas y genere nuevas necesidades en el currículum	Replantearse el Q partiendo del análisis de lo que hay y las demandas sociales – requiere un fuerte análisis del contexto institucional y a la vez la voluntad política de introducir cambios mayores – se articulan las demandas internas con las externas. REFUNDACIONAL, RECONFIGURADORA	El foco está puesto sobre las demandas externas, y el Q se funcionaliza completamente a la satisfacción de las mismas – lo interno se subordina a lo externo – tiene un sentido de refundación del Q formativo. FUNDANTE Y POTENCIAL

## Marco de referencia para la instalación del cambio curricular







# *Enseñar y aprender, la relación docente alumno. Cambios de actores y escenarios.*

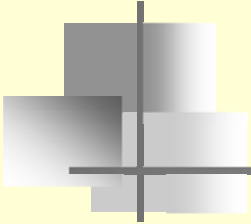
---

**Programa de Magister en Educación  
en Ciencias de la Salud.**

DECSA  
Facultad de Medicina  
Universidad de Chile.

**Prof. Karenina Troncoso N.**  
[kareninatroncoso@gmail.com](mailto:kareninatroncoso@gmail.com)

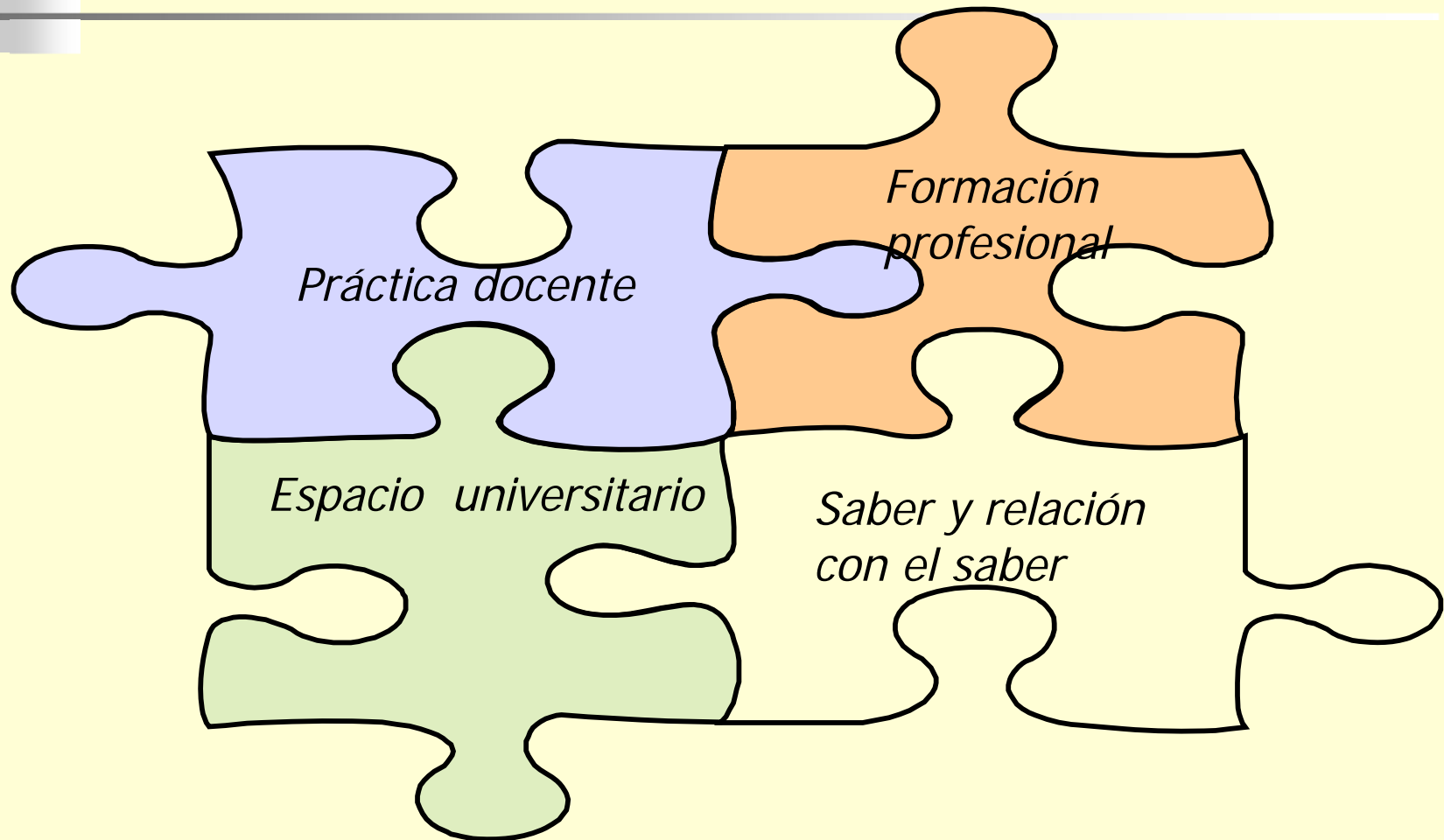
Abril, 20 de 2007

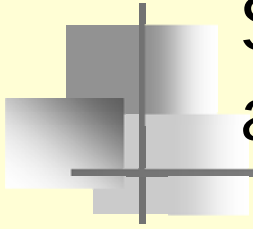


---

*" práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento...conforman un escenario para "un nuevo oficio" (Meirieu, 1989)*

## Algunas puntos de apoyo para comenzar...

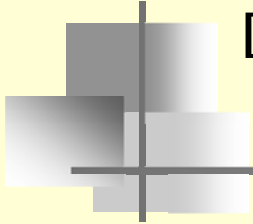




## Sentido pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje

---

- Asumir identidad reflexiva
- Articular conocimientos y procesos universales con los saberes de la experiencia
- Negociar significados
- Lo pedagógico no es una mera cuestión técnico-instrumental centrada en un aprendizaje individual
- E/A es reflexiva, dialógica, negociación cultural.

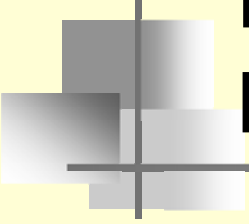


## Detengamonos un poco en la relación con el saber...

---

- Sujeto/objeto: vínculo
  - Saber como construcción histórica/social: totalidad de los conocimientos
  - Saber como reflexión acerca de los saberes, como pensamiento socialmente organizado
  - Saber como proceso que nace del deseo de saber (aprender): acción cognitiva, dinámica.
- “ habría un saber del haber y del decir y otro del pensar y el hacer” (Beillerot, 1998)
- “saber es una acción que transforma al sujeto para que éste transforme el mundo” (Souto, 1998) verbo , no sustantivo.





# No hay docencia sin *discencia*

## Paulo Freire

---

- Enseñar exige investigación

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro.

Mientras enseño continuo buscando, indagando.

Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago.

- Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos

Es deber del profesor respetar no sólo los saberes con que llegan los alumnos, saberes socialmente contruidos en la práctica comunitaria-, sino también, discutir con los alumnos el significado de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos.