

Construcción curricular en el espacio universitario.



Jornada de Educación en Ciencias de la Salud.


Facultad de Medicina.

Universidad de Chile

Prof: Karenina Troncoso N.

DECSA

Santiago, mayo 10 de 2007



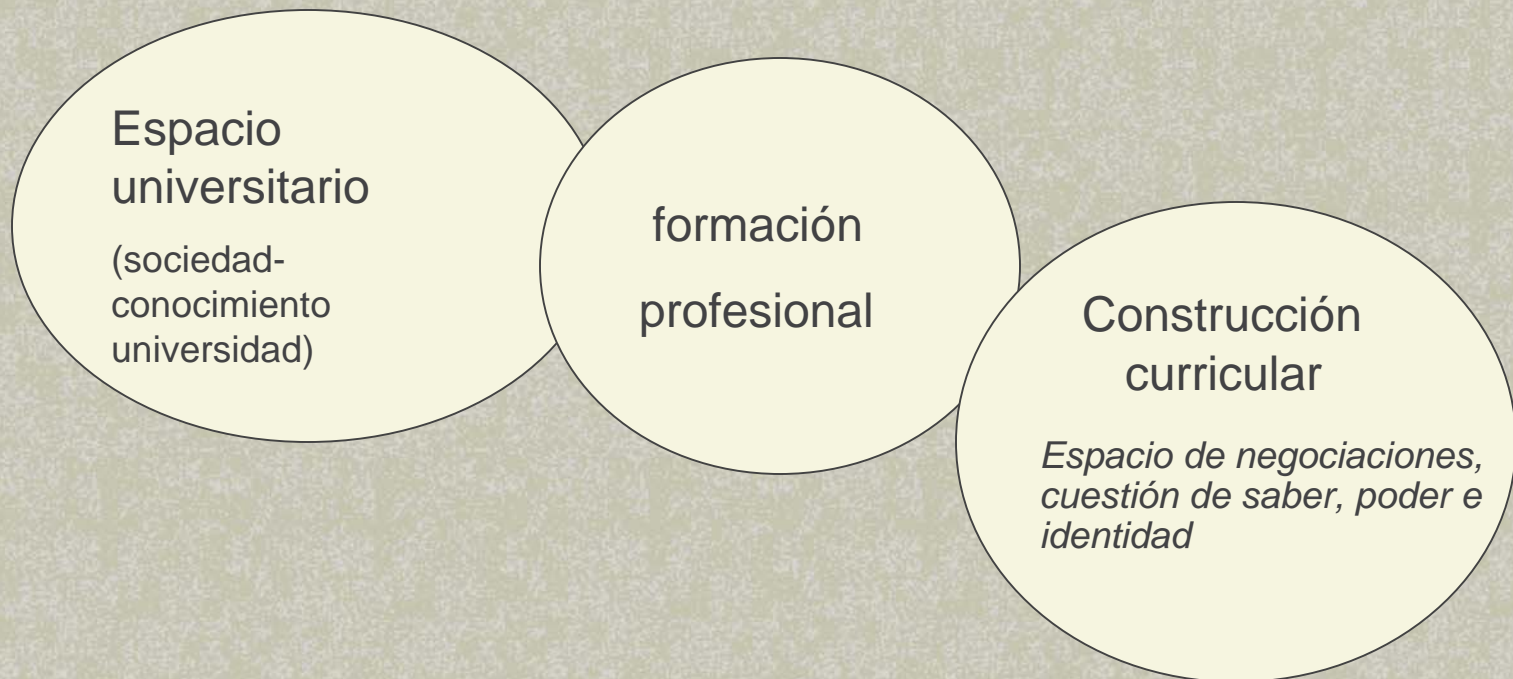
Esquema general de presentación

- Punto de partida: tres categorías en interacción *universidad-formación-curriculum*
- Tensiones en el espacio universitario
- Demandas y formación profesional
- La mirada sobre el curriculum: diseño, desarrollo, construcción?

Aproximaciones posibles: sobre el curriculum basado en competencias



Punto de partida: tres categorías en interacción *universidad-formación-curriculum*





Tensiones en el espacio universitario

- Elites/masas
- Distribución-consumo/producción-circulación-transferencia
- Investigación/formación
- Componentes contextuales y configuración de demandas



Demandas y formación profesional

- Integración a nivel de universidades
- Integración a nivel de profesionales
 - Movilidad
 - Empleabilidad
 - Transparencia (certificación)
 - Comparabilidad
 - Transferibilidad
- Formación profesional como parte de la misión universitaria
- Responsabilidad institucional a rendir ante la sociedad



La mirada sobre el curriculum:diseño, desarrollo, construcción? Aproximaciones posibles

Cuestión de diseño y desarrollo:

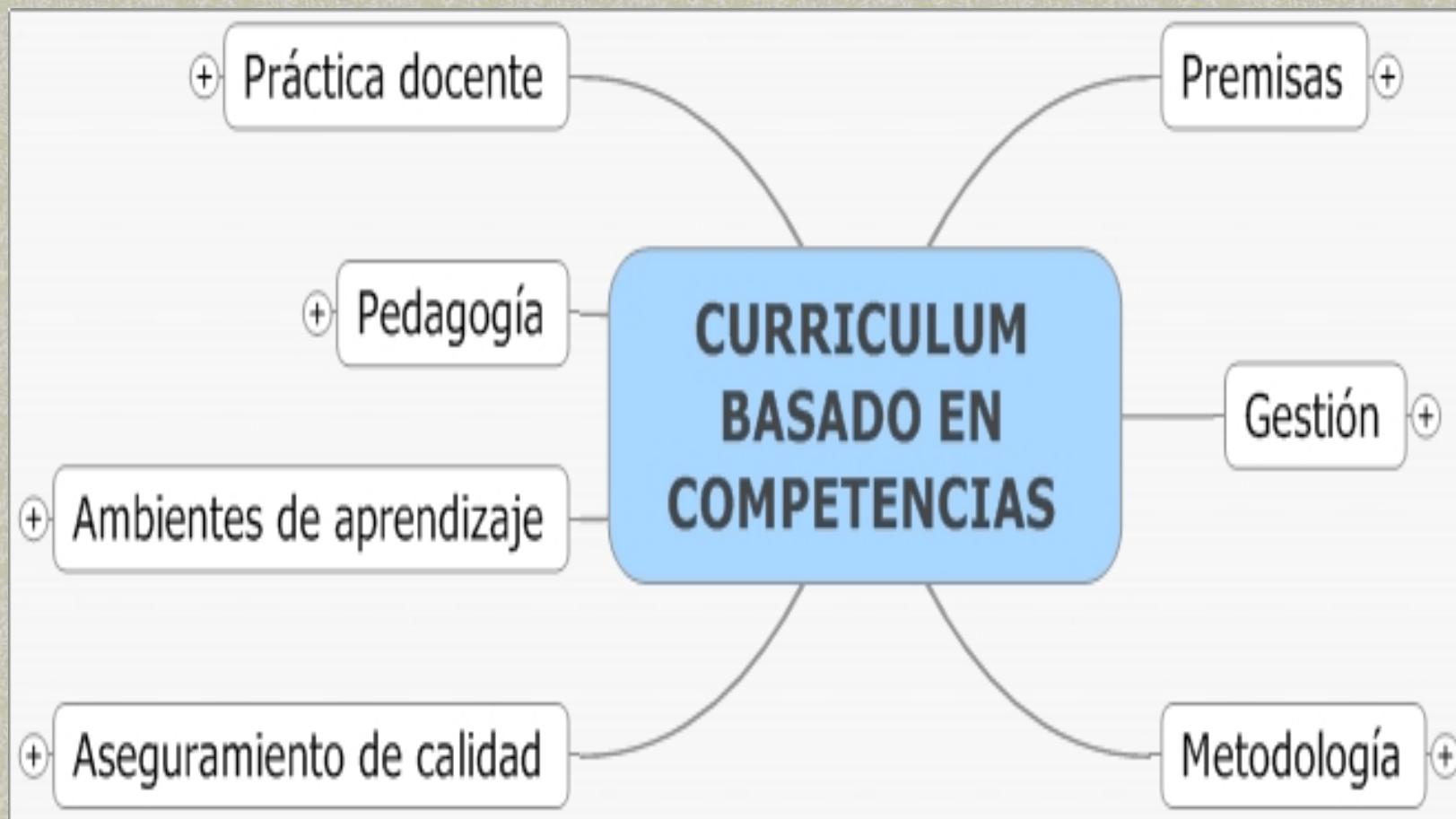
- Administración y organización (operacionalización) de las demandas externas de algunos grupos de interés (caso de competencias como dadas)
- Foco en la metodología: cómo hacer...
- Curriculum centrado en cuestiones técnicas
- Como especificación de contenidos, procedimientos y metodos para la obtención de resultados que pueden ser medidos con precisión.
- Acepta statu quo indagar cuáles son las habilidades necesarias para diversas ocupaciones y organizarlas en un curriculum)
- Curriculum adapta,ajusta, acepta, conserva, reproduce



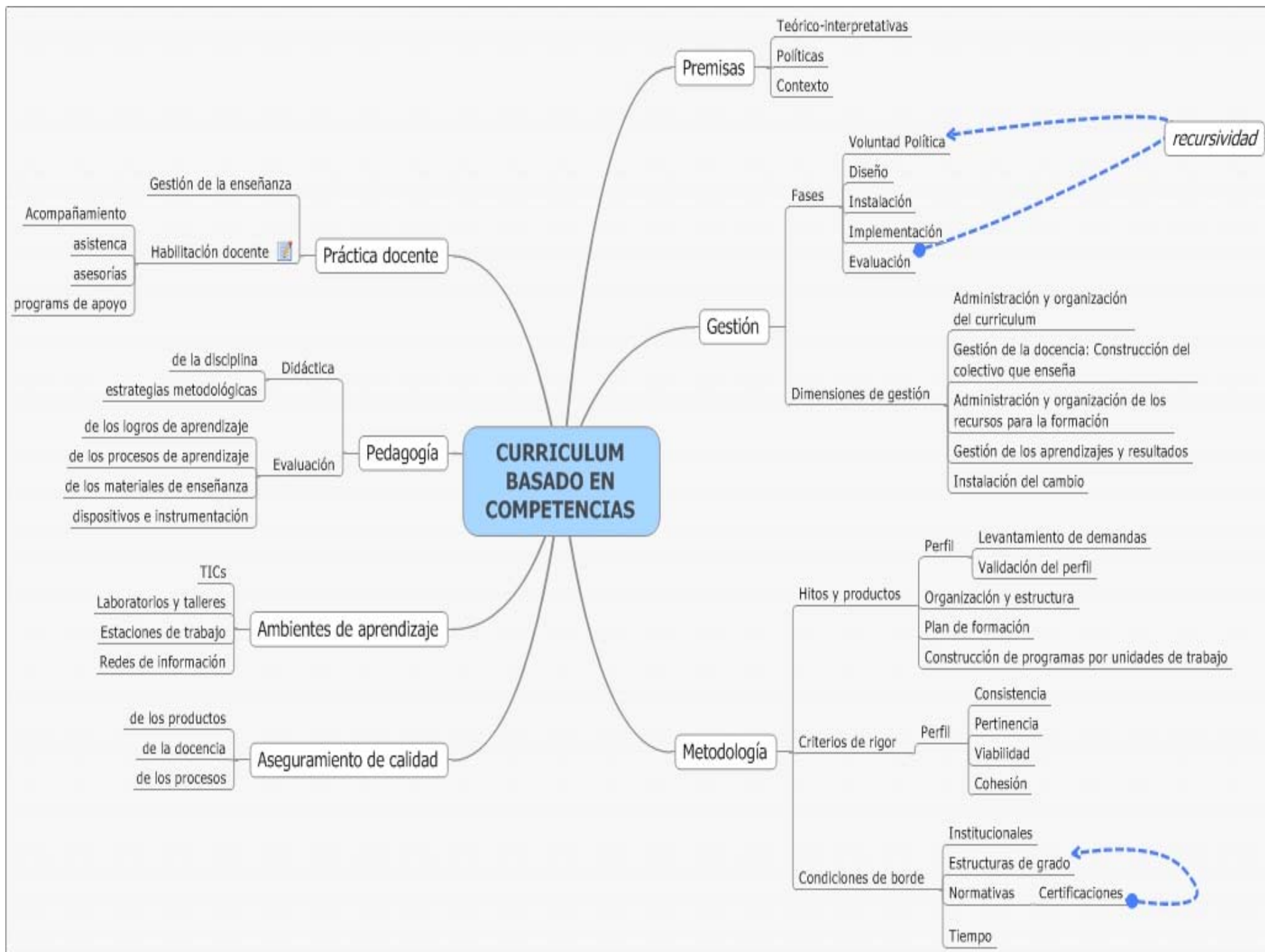
Sentido de la construcción curricular.

- Cuestión de saber, poder e identidad
- No solo desarrollar técnicas sobre “cómo hacer”, sino comprender lo que el curriculum “hace”.
- Curriculum como espacio de oportunidad, posibilidad de examinar significados, experiencias, saberes, interrogar (Da Silva, 2000)
- Preguntas clave:

¿cuál es ese conocimiento de debe ser enseñado, qué criterios de selección de conocimientos se consideran válidos, por qué esos conocimientos, qué intereses hacen que ese conocimiento y no otro, cuál es el sujeto que deseamos formar, de quién(es) es ese conocimiento, qué se transmite y cómo, qué representaciones, creencias y narrativas orientan la formación profesional...?
- Construcción Curricular: transforma, sospecha, cuestiona, anuncia
lucha en torno a significados y propósitos, mediaciones para acordar sobre deseabilidad o legitimidad.



Mapa elaborado por prof. Karenina Troncoso y prof. Gustavo Hawes.





*Conocer es siempre conocer de algo, es un acto dialógico, no solo comunicar el mundo sino crear conocimiento del mundo, conocimiento comporta intencionalidad, intersubjetividad (acción pedagógica)
(Freire)*