



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

DOCUMENTO OFICIAL

PROCESO DE ADMISIÓN

16 de Junio de 2004

 **EL MERCURIO**



 **FACSÍMIL DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

Serie: DEMRE

Publicación 6 de 24

alternativas
académicas

GRAN CONCURSO: La Pregunta del Día de la PSU

Busca la pregunta del día que se publicará de lunes a domingo en el cuerpo C de El Mercurio o busca las preguntas en EMOL. Envía un mensaje de texto desde tu teléfono móvil al número 4556 (*), digitando el número de la pregunta, espacio y la letra de la alternativa correcta (ej. 1 A), y participarás semanalmente en el sorteo de espectaculares premios:



Nuevo
Volkswagen Fox.

SORTEOS SEMANALES SORPRESA:

Te prestamos un auto con estanque lleno por todo un fin de semana, Cd players, radios portátiles, relojes y muchos más.

GRAN SORTEO FINAL 6 DE DICIEMBRE: 2 automóviles Volkswagen 0 km. 10 becas en Wall Street Institute y 10 becas en Preuniversitario Pedro de Valdivia.

*Valor del mensaje \$250 IVA incluido.



www.volkswagen.cl

www.alternativas.mercurio.cl

emol
EL MERCURIO ONLINE


EL MERCURIO

F A C S Í M I L

2004

La Universidad de Chile entrega a la comunidad educacional este folleto similar a una forma de la prueba empleada en el Proceso de Selección a la Educación Superior 2004.

El objetivo de este folleto es poner a disposición de los alumnos, profesores, orientadores y público en general, un ejemplar de Prueba de Selección Universitaria, análogo al que se utilizará para el Proceso de Admisión a la Educación Superior 2005.

Esperamos que este material contribuya positivamente al conocimiento de este instrumento de medición educacional por parte de los postulantes.

Esta publicación ha sido elaborada por el Comité de Historia y Ciencias Sociales del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional de la Universidad de Chile.

Santiago, junio de 2004.

© UNIVERSIDAD DE CHILE
INSCRIPCIÓN N° 140.104

Prueba de Historia y Ciencias Sociales

Este instrumento de la batería de Pruebas de Selección Universitaria se encuadra dentro del Marco Curricular de Enseñanza Media vigente. Es una prueba **optativa** al igual que la de Ciencias, por cuanto los estudiantes pueden elegir entre ellas y, si lo desean, pueden rendir ambas.

La Prueba de Historia y Ciencias Sociales está organizada de acuerdo a los siguientes ejes temáticos:

1. Región y País.
2. Raíces Históricas.
3. Universalización de la cultura.
4. El mundo de hoy.

Esta prueba tiene los siguientes objetivos fundamentales:

- Constatar las habilidades en el manejo instrumental de la simbología de las distintas representaciones gráficas utilizadas en Historia y Ciencias Sociales.
- Verificar las competencias para operar con la terminología propia de cada una de las disciplinas de base, y el dominio conceptual en la construcción del conocimiento histórico y de las Ciencias Sociales.
- Comprobar la capacidad para identificar e interpretar el significado de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes de la humanidad, destacando los principios de continuidad y cambio.
- Determinar las competencias en el estudio geográfico desde el entorno inmediato -la Región- a la realidad mundial, en una relación de interdependencia.

Al igual que las otras pruebas del examen de admisión a la Universidad, la prueba de Historia y Ciencias Sociales es de razonamiento. Esto implica que para responder correctamente a sus ítemes se deben manejar distintas habilidades cognitivas. Estas habilidades intelectuales son comunes a todas las pruebas de Selección a la Universidad sobre la base de los objetivos específicos de la asignatura.

En esta prueba se utiliza el recuerdo de información que, en este contexto, se ha definido como la capacidad para reconocer los elementos que conforman las disciplinas de base y sus métodos de indagación.

En segundo lugar, la comprensión o traducción e interpretación de los elementos constitutivos de las disciplinas que la integran y de sus métodos de indagación, así como la aplicación o manejo teórico y práctico de conceptos, métodos y simbología en Historia y Ciencias Sociales.

También se incluyen algunos ítemes que exigen análisis de relaciones e interrelaciones entre procesos y fenómenos históricos y geográficos, síntesis o integración de conceptos claves y generalizaciones en un todo coherente y evaluación de las acciones humanas en el medio ambiente.

En este folleto se han incorporado cuatro ejemplos de preguntas regionales.

Cabe recordar que en la Prueba Definitiva los estudiantes deben responder los cuatro ítemes regionales correspondientes a la Región que escojan. En el folleto de Prueba aparecen las cuatro preguntas de cada una de las Regiones del país por lo cual se incluye un índice como el que se presenta a continuación.

La prueba consta de 75 preguntas con una duración de 2 horas y 15 minutos.

INSTRUCCIONES

En la sección **Estudio Regional** correspondiente a **REGIÓN Y PAÍS**, para contestar las preguntas N° 1 a la N° 4 considere, exclusivamente, aquellas que corresponden a la Región que usted ha elegido para responder.

A continuación se indica la página en que aparecen las distintas Regiones:

REGIONES	PÁGINAS
Región I	
Región II	
Región III	
Región IV	
Región V	
Región Metropolitana de Santiago	
Región VI	
Región VII	
Región VIII	
Región IX	
Región X	
Región XI	
Región XII	

A partir de la pregunta N° 5 se inicia la **Parte General** de la prueba.

Estas son las instrucciones que aparecerán en la prueba que se aplicará en diciembre de 2004, deben ser leídas cuidadosamente.

En este folleto se incluyen cuatro ejemplos de preguntas regionales que corresponden a las Regiones de Antofagasta, Metropolitana de Santiago, del Maule y de Aisén.

“REGIÓN Y PAÍS”

ESTUDIO REGIONAL

REGIÓN II DE ANTOFAGASTA

1. Las unidades de relieve de la Región de Antofagasta presentan, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):
- I) Las Planicies Litorales, en general, tienen escaso desarrollo.

II) La Depresión Intermedia está conformada principalmente por la pampa salitrera y el desierto de Atacama.

III) La Cordillera de la Costa es prácticamente inexistente.
- A) Sólo I

B) Sólo II

C) Sólo I y II

D) Sólo I y III

E) Sólo II y III

REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO

2. La Región Metropolitana de Santiago presenta un clima mediterráneo con estación seca prolongada. Este clima favorece la existencia de asociaciones vegetacionales características, compuestas principalmente por litre, quillay y
- A) coigüe.

B) lenga.

C) mañío.

D) ciprés.

E) espino.

REGIÓN VII DEL MAULE

3. En la Región del Maule las actividades productivas más importantes son las forestales y las agrícolas. Estas últimas han ido incrementando sostenidamente su producción debido, entre otras razones, a
- I) la ventajosa inserción de sus productos en el mercado internacional.

II) la mayor contratación de mano de obra extranjera.

III) la mayor incorporación de tecnología en el proceso productivo.
- A) Sólo I

B) Sólo II

C) Sólo I y II

D) Sólo I y III

E) Sólo II y III

REGIÓN XI DE AISÉN DEL GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO

4. El clima de un lugar está determinado por diversos factores. En el caso de la Región de Aisén la(s) relación(es) correcta(s) entre característica climática y factor que la provoca, es(son)
- I) promedio térmico anual bajo – ubicación latitudinal.

II) lluvias abundantes en el sector costero – dominio de los frentes polares.

III) fuerte oscilación térmica en el interior – efecto del litoral desmembrado.
- A) Sólo I

B) Sólo II

C) Sólo I y II

D) Sólo I y III

E) I, II y III

“PARTE GENERAL”

5. Las características de la forma y el relieve de Chile plantean dificultades para la conexión interregional. ¿Cuál(es) de los siguientes medios de transporte o rutas conecta(n) directamente las Regiones centrales con las del extremo austral de Chile?

- I) Las carreteras Panamericana y la Austral.
- II) El ferrocarril longitudinal en su red sur.
- III) Las rutas aéreas y marítimas.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

6. Uno de los **argumentos** que sustenta el proceso de regionalización vigente en Chile, considera que

- A) las actividades económicas urbanas deberían estimularse a través de un impuesto progresivo a la producción rural.
- B) la Región Metropolitana de Santiago debería acoger y otorgar trabajo a la población en extrema pobreza del resto del país.
- C) la población económicamente activa podría trasladarse en forma paulatina a las zonas urbanas.
- D) los desequilibrios poblacionales y productivos característicos del país son factibles de ser modificados.
- E) las posibilidades de superación de los índices de extrema pobreza son mayores, mientras menor sea el número de regiones.

7. El uso del suelo urbano adquiere distintas características, proceso que lleva a la conformación de barrios con funciones específicas. De acuerdo con esto, en las ciudades de Chile se puede(n) distinguir el(los) siguiente(s) tipo(s) de barrio(s):

- I) Residencial.
- II) Industrial.
- III) Comercial.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

8. El crecimiento experimentado por las ciudades chilenas, durante el siglo XX, ha generado problemas que afectan a sus habitantes. Entre estos problemas se destaca(n)

- I) la escasez de equipamiento urbano en los sectores periféricos.
- II) la disminución de la congestión vehicular.
- III) el incremento de la contaminación ambiental.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

9. Chile presenta una extensa costa en el cuadrante sureste del Océano Pacífico. Esta situación facilita la **conexión directa por este océano** con algunos países de América, así como con países de

- I) Asia.
- II) Europa.
- III) Oceanía.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

10. Grupo de personas o comunidad humana cuyos miembros se sienten unidos por vínculos históricos, geográficos y culturales.

La definición anterior corresponde al concepto de

- A) Estado.
- B) Nación.
- C) Soberanía.
- D) Bien Común.
- E) Territorio.

11. El Congreso Nacional chileno se compone de dos cámaras, la de Diputados y la de Senadores. Actualmente, esta última está integrada por tres tipos de senadores: “elegidos”, “designados” y “vitalicios”. Los **senadores elegidos** se originan a través de
- I) votación popular directa.
 - II) decisión del Consejo de Seguridad Nacional.
 - III) resolución del Presidente de la República.
- A) Sólo I
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III
12. La institución del Estado de Chile que tiene como principal función la elaboración de leyes, es
- A) el Congreso Nacional.
B) el Consejo de Seguridad Nacional.
C) el Tribunal Constitucional.
D) la Corte Suprema.
E) las Cortes de Apelaciones.
13. El poder judicial chileno tiene una estructura jerárquica encabezada por el Tribunal de la Corte Suprema que está integrado por varios ministros. En el nombramiento de sus ministros participan la propia Corte Suprema y
- A) la Cámara de Senadores.
B) la Cámara de Diputados.
C) el Consejo de Seguridad Nacional.
D) el Presidente de la República.
E) el Consejo de Defensa del Estado.
14. Cantidad máxima de un bien o servicio que una persona o un grupo de personas está dispuesto a adquirir a un determinado precio. Esta definición corresponde al concepto económico de
- A) demanda.
B) oferta.
C) necesidad.
D) capital.
E) producción.
15. Los **bienes económicos** son aquellos que permiten satisfacer las múltiples necesidades de los individuos. Estos bienes tienen ciertas características que deben ser consideradas para resolver el problema económico. Entre ellas se puede(n) mencionar
- I) la escasez relativa.
 - II) el valor de cambio.
 - III) el uso alternativo.
- A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo III
D) Sólo II y III
E) I, II y III
16. Si el volumen de circulante crece con mayor velocidad que la cantidad de bienes y servicios disponibles, se genera un proceso inflacionario, el que se manifestará en un alza de los precios. En Chile, el nivel del alza inflacionaria se mide oficialmente a través de
- A) el producto interno bruto.
B) el índice de salarios de la población.
C) el nivel general de precios al por mayor.
D) el índice de precios al consumidor.
E) el ingreso per cápita.
17. En Chile, los suelos más aptos para la actividad agrícola se encuentran localizados, principalmente, en
- A) la Depresión Intermedia.
B) la Patagonia Oriental.
C) las Planicies Litorales.
D) la Cordillera de los Andes.
E) la Cordillera de la Costa.
18. El sistema de Parques Nacionales que en nuestro país se extiende entre Tarapacá por el norte, la Isla de Pascua por el oeste y el Cabo de Hornos por el sur, tiene como **objetivo fundamental**
- A) proteger el área para recolección de los pueblos indígenas.
B) preservar la biodiversidad de los ecosistemas.
C) aislar ecosistemas para estudios científicos.
D) controlar la producción de maderas nativas.
E) desarrollar ambientes para el ecoturismo.

19. La localización y altura de la Cordillera de los Andes frente a la ciudad de Santiago es **vital para el funcionamiento de la ciudad** porque
- A) posee gran cantidad de recursos y actividades mineras.
 - B) permite numerosas actividades deportivas y recreativas.
 - C) aporta recursos hídricos para el uso y consumo humano.
 - D) constituye una barrera natural a la expansión de las ciudades.
 - E) impide una mayor contaminación atmosférica.
20. El comercio exterior chileno tradicionalmente se ha centrado en la exportación de productos primarios. En este contexto, el rubro productivo que aporta los mayores ingresos económicos al país es el
- A) minero.
 - B) pesquero.
 - C) ganadero.
 - D) frutícola.
 - E) agrícola.

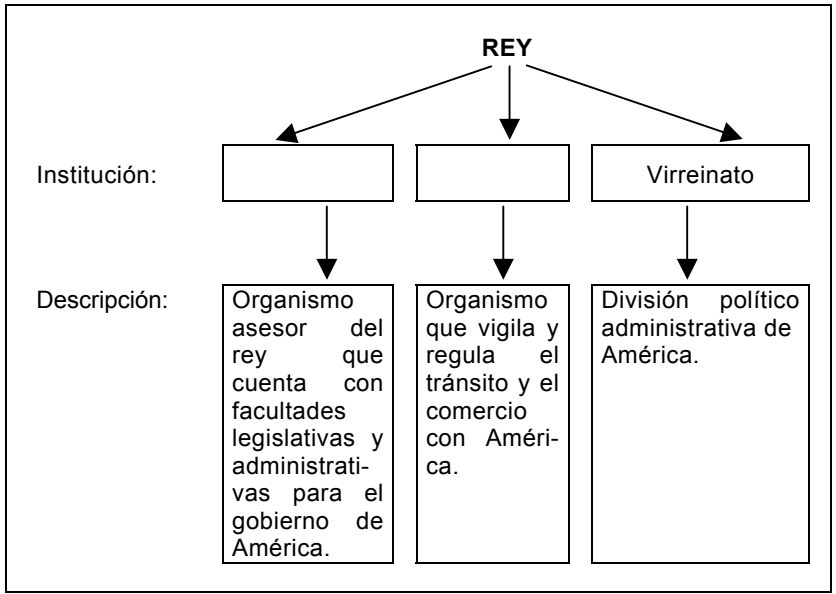
“RAÍCES HISTÓRICAS”

21. Los incas crearon un efectivo sistema administrativo que les permitió movilizar a una gran fuerza de trabajo y tener conocimiento de lo que ocurría en todo su Imperio. Entre las características de dicho sistema destaca(n)
- I) el uso de vías de comunicación expeditas.
 - II) el empleo de instrumentos para llevar la contabilidad.
 - III) el cobro de impuestos en moneda metálica.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

22. Durante la conquista y colonización de América realizada por los españoles, se produjo una polémica en torno a los métodos utilizados en este proceso. Uno de los participantes de esta polémica fue el dominico Bartolomé de Las Casas, obispo de Chiapas, quien se destacó por
- A) la defensa que realizó de los derechos de los indígenas.
 - B) el apoyo a la creación de encomiendas para los conquistadores.
 - C) la disposición que mostró hacia la esclavitud de los indígenas.
 - D) el ataque a los indígenas que efectuó en sus escritos.
 - E) la argumentación que hizo en favor de la Corona española.
23. “Yo hice en el Perú ciertos conciertos y compañías, al tiempo que tomé esta Empresa, con Francisco Martínez y Pero Sancho de Hoz, que vuestra merced bien conoce; y el Pero Sancho, por no poder cumplir conmigo se apartó del concierto voluntariamente, y el Francisco Martínez, desde vio los gastos y poco provecho me rogó deshiciese la compañía ...” (Carta de Pedro de Valdivia a Hernando Pizarro, 4 de septiembre de 1545).
- El párrafo arriba transcrito refleja que
- A) la Corona y los inversionistas privados se asociaron para financiar la empresa.
 - B) los Pizarro otorgaron financiamiento a la empresa de Valdivia.
 - C) las empresas de conquista fueron de carácter privado.
 - D) la Corona concedió financiamiento a este tipo de empresa.
 - E) la población flotante del Perú financió en gran parte la empresa.
24. Pedro de Valdivia emprendió la conquista del sur de Chile entre 1549 y 1553 y fundó, entre otras, las ciudades de Concepción, La Imperial y Valdivia, impulsado por el afán de obtener
- I) gloria.
 - II) poder.
 - III) prestigio personal.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

25. El proceso de mestizaje entre españoles e indígenas se desarrolló en Chile durante la Conquista y la Colonia. Entre los factores que facilitaron este proceso se puede(n) mencionar
- I) la composición de la hueste conquistadora.
 - II) la rápida incorporación de los territorios al norte del río Biobío.
 - III) el aumento de la intensidad de la guerra de Arauco en el siglo XVIII.
- A) Sólo II
B) Sólo I y II
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III

26.



El esquema adjunto representa las relaciones de poder de algunas instituciones coloniales y su descripción. Al respecto, las opciones que corresponden a los espacios vacíos son

A) Intendencia – Inquisición.
B) Real Audiencia – Gobernación.
C) Cabildo – Tribunal del Consulado.
D) Consejo de Indias – Casa de Contratación.
E) Junta de Gobierno – Cortes.

27. La Corona española concedía indígenas a los conquistadores y esta concesión les daba derecho a exigirles tributo en trabajo o en especies. A cambio de ello, los conquistadores debían, entre otras cosas, proporcionar instrucción religiosa y protección a los indígenas.
- La descripción anterior corresponde a la institución de
- A) la esclavitud indígena.
B) la encomienda.
C) el repartimiento de indios.
D) la mita.
E) el yanaconaje.
28. Para formar Juntas de Gobierno en Chile, como en otras partes de Hispanoamérica, los criollos esgrimieron, entre otros, el(los) siguiente(s) argumento(s):
- I) el dominio ejercido por el rey de España debía cesar y las colonias hispanoamericanas debían independizarse.
 - II) el poder había retornado al pueblo, quien podía formar un gobierno provisorio hasta la liberación del Monarca legítimo.
 - III) las colonias americanas pertenecían a la Corona española, no al pueblo español y, por lo tanto, no debían someterse al Consejo de Regencia.
- A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III
29. Diego Portales como ministro de Estado de los presidentes Ovalle y Prieto contó con amplios poderes, llegando a ser prácticamente el verdadero gobernante. Durante el desempeño de sus cargos ministeriales se propuso, en lo inmediato,
- A) fortalecer la autoridad del Gobierno.
B) democratizar la sociedad.
C) restablecer el Absolutismo.
D) impulsar el desarrollo de los partidos políticos.
E) adoptar el sistema Parlamentario.

30. El surgimiento del movimiento intelectual de 1842 se explica como consecuencia de variadas situaciones, entre las cuales se puede(n) citar
- I) el gran desarrollo alcanzado por la educación media.
 - II) la influencia de corrientes de pensamiento liberal.
 - III) la llegada de notables intelectuales extranjeros.
- A) Sólo I
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo I y III
 - E) Sólo II y III
31. El proceso de incorporación de la Araucanía al territorio nacional, llevado a cabo por el Estado chileno, en la segunda mitad del siglo XIX, tuvo entre otras la(s) siguiente(s) consecuencia(s):
- I) La fundación y refundación de pueblos y ciudades desde el río Biobío al sur.
 - II) El aumento de la producción nacional de cereales.
 - III) El empobrecimiento de las comunidades indígenas por la pérdida de sus tierras.
- A) Sólo II
 - B) Sólo III
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
32. Después de la Guerra del Pacífico, la influencia de la minería del salitre se manifestó en varios aspectos de la vida del país: comercio exterior, cambios demográficos y estructura productiva. En este contexto, la capacidad exportadora de salitre permitió al Estado
- A) financiar programas de obras públicas.
 - B) contribuir al crecimiento de la agroindustria.
 - C) fundar el Banco Central para emitir papel moneda.
 - D) elaborar planes integrales de fomento industrial.
 - E) planificar las actividades productivas.
33. La Guerra Civil de 1891 fue una de las crisis políticas más violentas que sufrió Chile durante el siglo XIX. Desde el punto de vista político, una de las consecuencias de esta crisis fue
- A) el término de la práctica de la rotativa ministerial.
 - B) el dominio del Congreso sobre el poder ejecutivo.
 - C) el reemplazo del Presidente de la República por un Primer Ministro.
 - D) la fundación de un partido único de gobierno.
 - E) la separación de la Iglesia Católica del Estado.
34. Los ingresos económicos del Estado chileno, a comienzos del siglo XX, se veían favorecidos por la exportación de salitre en grandes cantidades a Europa. Aunque la propiedad de las salitreras estaba mayoritariamente en manos de extranjeros, los beneficios que el Estado obtenía se originaban en
- A) el monopolio del Estado sobre las ventas del mineral.
 - B) el pago de impuestos por derechos aduaneros de exportación.
 - C) los precios altos y estables que alcanzaba el mineral en el extranjero.
 - D) las trabas que tenían los extranjeros para vender el mineral.
 - E) la reglamentación existente sobre fijación de precios.
35. En el contexto de la economía salitrera, cada Oficina funcionaba en forma autónoma en el pago de los salarios. En ellas, el medio de pago del salario para los obreros del salitre estaba constituido, habitualmente, por
- A) prendas de vestir.
 - B) objetos valorados denominados fichas.
 - C) pesos chilenos en moneda metálica.
 - D) productos alimenticios.
 - E) libras esterlinas en papel moneda.

36. El crecimiento paulatino de la clase media, en la segunda mitad del siglo XIX, estuvo determinado, entre otros, por el(los) siguiente(s) factor(es):

- I) el gran auge dado a la educación nacional.
- II) la ampliación de los servicios del Estado.
- III) el aumento del comercio de importación y exportación.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

37. La migración de la población rural a fines del siglo XIX, se dirigió en su **gran mayoría** hacia Valparaíso y Santiago y, además, hacia

- A) las zonas de colonización de Magallanes.
- B) las provincias salitreras.
- C) los centros de explotación carbonífera.
- D) las regiones mineras cupríferas.
- E) las nuevas tierras incorporadas de la Araucanía.

38. La expresión “Cuestión Social” se utilizó para referirse a los problemas económicos y sociales que afectaron a los sectores populares de fines del siglo XIX y principios del XX. Este crítico período se puede caracterizar por

- I) la existencia de una fuerte agitación obrera reflejada a través de movimientos huelguísticos y protestas.
- II) el debilitamiento de las organizaciones sindicales.
- III) la denuncia realizada por diversos grupos sobre las precarias condiciones de vida de los trabajadores.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

39. Al término de la Primera Guerra Mundial la producción y comercialización del salitre entró en crisis, especialmente entre 1921 y 1922. Esta situación tuvo, entre otros, el(los) siguiente(s) efecto(s):

- I) Una disminución de los ingresos fiscales.
- II) El cierre de varias oficinas salitreras.
- III) El incremento de la desocupación obrera.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

40. Apoyado por amplios sectores populares y de la clase media, Arturo Alessandri Palma se proyectó como un líder que propició reformas al sistema político y social al asumir como Presidente de la República en 1920. Entre los principales cambios establecidos en este período de gobierno destaca(n)

- I) la restauración del poder del Presidente de la República.
- II) la separación definitiva de la Iglesia Católica y el Estado.
- III) el otorgamiento del derecho a voto a la mujer.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

41. El gran crecimiento urbano de Santiago por efecto de las migraciones internas, desde fines de la década de 1940, trajo como consecuencia el surgimiento de barrios marginales denominados

- A) “rascacielos”.
- B) “cités”.
- C) “poblaciones callampas”.
- D) “ranchos”.
- E) “conventillos”.

42. Los gobiernos radicales (1938-1952) realizaron grandes inversiones fiscales con el fin de apoyar a las clases medias y populares. La mayor parte de estas inversiones se orientó hacia el ámbito de

A) la educación.
B) las vías de comunicación.
C) la salud.
D) el transporte público.
E) la vivienda.

“UNIVERSALIZACIÓN DE LA CULTURA”

43. Los grandes cambios experimentados en el desarrollo de la vida del ser humano tales como el establecimiento de poblaciones sedentarias y la progresiva complejidad de las formas de organización social, hasta llegar a constituir civilizaciones, se pueden asociar directamente con el surgimiento de

A) la ganadería.
B) la agricultura.
C) la orfebrería.
D) la alfarería.
E) la minería.

44. El nacimiento de las ciudades fue una de las principales manifestaciones de las primeras civilizaciones en la historia de la humanidad. El establecimiento de estos centros urbanos implicó, desde el punto de vista económico,

I) el aumento progresivo de la demanda de alimentos.
II) el incremento de los intercambios de productos.
III) un mayor desarrollo de la división del trabajo.

A) Sólo II
B) Sólo III
C) Sólo I y III
D) Sólo II y III
E) I, II y III

45. “Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que más somos ejemplo para otros que imitadores de los demás. Su nombre es democracia, por no depender el gobierno de pocos, sino de un número mayor; de acuerdo con nuestras leyes, cada cual está en situación de igualdad de derecho en las disensiones privadas, mientras que según el renombre de cada uno, que a juicio de la estimación pública, tiene en algún respecto, es honrado en la cosa pública; y no tanto por la clase social a que pertenece como por su mérito...” (Tucídides, **Historia de la Guerra del Peloponeso**).

En el texto precedente se hace un elogio del sistema de gobierno ateniense. De él se puede inferir que ese régimen

I) privilegiaba la capacidad del ciudadano para desempeñarse en la vida pública, antes que su condición social.
II) permitía la participación del mayor número de ciudadanos dentro de los marcos legales de la polis.
III) fundamentaba su sistema en la experiencia de otros pueblos.

A) Sólo I
B) Sólo II
C) Sólo I y II
D) Sólo I y III
E) Sólo II y III

46. Una de las características de la democracia ateniense que **la diferencia** de la democracia chilena actual, es que en la ateniense

A) los niños no formaban parte del sistema democrático.
B) únicamente los hombres tenían derecho a ser ciudadanos.
C) las autoridades eran elegidas por votación popular.
D) existían organismos de representación política.
E) sólo los ciudadanos tenían derecho a participar en las elecciones.

47. Durante el período de la República Romana (509 - 31 a.C.), magistraturas como el Senado, el Consulado y el Tribunado de la Plebe desempeñaron un rol esencial. Como legado de aquellas magistraturas, las principales instituciones políticas chilenas actuales heredaron la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) La temporalidad: las personas permanecen en sus cargos por un tiempo determinado.
- II) La colegiatura: varias personas desempeñan conjuntamente la misma función.
- III) La electividad: las personas que ejercen cargos políticos son elegidas exclusivamente por las asambleas.

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) Sólo II y III

48. Hacia el año 31 a.C., se inició en Roma una nueva organización del Estado: el Imperio, en sustitución de la República. El Imperio incorporó extensos territorios y diversas naciones y se caracterizó, entre otros aspectos, por el(los) siguiente(s):

- I) Permitir la coexistencia de diversas creencias religiosas.
- II) Fomentar la desintegración territorial.
- III) Establecer la centralización del poder.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

49. A partir del siglo VII d.C. con la huida del profeta Mahoma desde la ciudad de La Meca comenzó la expansión del Islam, proceso que llega hasta nuestros días. Su doctrina está contenida en el libro sagrado denominado **Corán**, que junto a los aspectos religiosos reglamenta la vida en común. En este contexto, el **Corán** dispone

- I) la obligación de peregrinar a lo menos una vez en la vida a La Meca.
- II) la prohibición de consumir bebidas alcohólicas.
- III) la adoración de múltiples divinidades.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

50. La expansión de los árabes en el mundo occidental durante la Edad Media, puede ser considerada como un vehículo de difusión cultural. Durante ese período, entre los aportes que realizaron los árabes a la cultura de Occidente se encuentra(n)

- I) su experiencia arquitectónica, artística y médica.
- II) sus conocimientos de álgebra, trigonometría y la introducción de los números que utilizamos actualmente.
- III) sus conceptos de astronomía y la divulgación de la obra de Aristóteles.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

51. El sistema feudal se consolidó en el continente europeo durante el siglo X. Este sistema constituyó un nuevo orden en la organización política, económica y social. En el aspecto social se caracterizó por el establecimiento de una sociedad

- I) con gran movilidad social.
- II) estructurada jerárquicamente.
- III) ordenada en estamentos.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

52. Durante la Edad Media, una de las características de la sociedad fue la relación de vasallaje. Entre las obligaciones que tenía el vasallo con su señor se encuentra la siguiente:
- A) Prestar auxilio militar.
 - B) Administrar pronta justicia.
 - C) Declarar la guerra o la paz.
 - D) Contribuir a su evangelización.
 - E) Favorecer su educación.
53. El desarrollo del comercio a partir de la Baja Edad Media se vio favorecido por el(los) siguiente(s) hecho(s):
- I) La mayor circulación monetaria y de instrumentos financieros para facilitar el intercambio económico.
 - II) El surgimiento y afianzamiento de la burguesía.
 - III) La dependencia de las ciudades respecto del señor feudal.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo I y II
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
54. Corriente filosófica y literaria que surgió en Europa durante el siglo XIV. Se caracterizó por la recuperación del pasado greco-latino y la revalorización del ser humano. Esta corriente de pensamiento se conoce como
- A) Humanismo.
 - B) Modernismo.
 - C) Positivismo.
 - D) Ilustración.
 - E) Clasicismo.
55. Entre las circunstancias que favorecieron a españoles y portugueses para ser los iniciadores en la exploración del Atlántico, se puede(n) señalar
- I) el favorable emplazamiento de la Península Ibérica respecto del Océano.
 - II) la adquisición de nuevos conocimientos náuticos.
 - III) el establecimiento de Estados Nacionales de carácter monárquico.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
56. Durante la segunda mitad del siglo XV, al dificultarse cada vez más la navegación por el Mediterráneo Oriental, los europeos se aventuraron en las aguas del Océano Atlántico, acción que dio origen a los grandes viajes de descubrimiento. En este contexto, los viajes de expansión emprendidos por España tuvieron diversas motivaciones económicas, entre las cuales cabe destacar la necesidad de
- A) obtener metales preciosos que eran requeridos por la creciente economía monetaria.
 - B) colonizar espacios territoriales para reubicar a los excedentes de población.
 - C) buscar nuevos mercados para los productos de la naciente industria europea.
 - D) capturar esclavos negros para aumentar la disponibilidad de mano de obra en Europa.
 - E) desarrollar las exportaciones de productos alimenticios europeos.
57. El proceso de Descubrimiento y Conquista de América se desarrolló al mismo tiempo que en Europa se vivía el movimiento cultural y artístico conocido como
- A) Gótico.
 - B) Renacimiento.
 - C) Barroco.
 - D) Ilustración.
 - E) Romanticismo.

58. La rápida difusión de las ideas y los escritos de los humanistas desde mediados del siglo XV, fue posible gracias a la invención de
- A) el diccionario.
 - B) el periódico.
 - C) la imprenta.
 - D) el telégrafo.
 - E) la enciclopedia.
59. El movimiento de la Reforma se desarrolló en Alemania a partir de 1517 con la publicación de las 95 Tesis del monje agustino Martín Lutero y tuvo además, entre otros destacados exponentes, a Juan Calvino. En este contexto, Lutero
- I) argumentó que el hombre se redimía a los ojos de Dios no por las buenas obras sino que por la fe.
 - II) negó la autoridad papal y la de los Concilios.
 - III) declaró que la única fuente de verdad teológica son las Sagradas Escrituras.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo I y II
 - E) I, II y III
60. El orden político, económico, social y cultural denominado “Antiguo Régimen”, imperó en Europa Occidental entre los siglos XVII y XVIII. El “Antiguo Régimen” puede ser caracterizado, entre otros, por el(los) siguiente(s) aspecto(s):
- I) Una organización social estamental.
 - II) El predominio de una economía liberal.
 - III) La existencia de la monarquía absoluta.
- A) Sólo III
 - B) Sólo I y II
 - C) Sólo I y III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III
61. La Revolución Industrial del siglo XVIII generó importantes transformaciones en todos los ámbitos de la vida europea. La principal consecuencia de la Revolución Industrial en el ámbito demográfico, fue
- A) el aumento de la mortalidad infantil.
 - B) el crecimiento de los centros urbanos.
 - C) la reducción de la esperanza de vida.
 - D) la disminución de la natalidad.
 - E) la disminución de la población en edad de trabajar.
62. El movimiento cultural que se desarrolló en Europa durante el siglo XVIII y que postulaba que por medio de la razón se alcanza el progreso y la felicidad del ser humano, excluyéndose la tradición y la religión para explicarse la vida, se denominó
- A) Evolucionismo.
 - B) Renacimiento.
 - C) Barroco.
 - D) Ilustración.
 - E) Positivismo.
63. Las características originarias de la burguesía fueron modificándose en el tiempo hasta que, a fines del siglo XVIII, este grupo social logró
- I) adquirir una relevancia dentro del conjunto social, debido a las actividades económicas que desempeñaba.
 - II) acumular grandes capitales gracias al desarrollo del comercio en mercados nacionales e internacionales.
 - III) desarrollar procesos revolucionarios que le permitieron obtener, además, la legitimación política.
- A) Sólo I
 - B) Sólo II
 - C) Sólo III
 - D) Sólo II y III
 - E) I, II y III

64. El filósofo alemán Carlos Marx (1818-1883), postulaba que en la sociedad surgida con la Revolución Industrial se producía un enfrentamiento, fundamentalmente, entre la burguesía y el proletariado. Entre otros conceptos planteados por este pensador se encuentra(n)

- I) la lucha de clases como motor de la historia.
- II) el materialismo dialéctico como método filosófico.
- III) la conquista del poder por medio de la violencia.

- A) Sólo I
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

65. Ideología que postulaba la subordinación de la libertad y el derecho individual al Estado; exaltaba la figura del líder carismático, jefe indiscutido del partido único. Se desarrolló en Italia con Benito Mussolini desde la década de 1920 hasta la Segunda Guerra Mundial. Esta ideología se denomina

- A) Nacionalismo.
- B) Socialismo.
- C) Fascismo.
- D) Nacionalsocialismo.
- E) Comunismo.

“EL MUNDO DE HOY”

66. Al término de la Segunda Guerra Mundial surgió un nuevo panorama político internacional, entre cuyos aspectos se puede(n) mencionar

- I) la formación de un mundo bipolar dominado por Estados Unidos y la Unión Soviética.
- II) la interrupción de los esfuerzos por mantener la paz a través de la Organización de las Naciones Unidas.
- III) el fin de la supremacía de Europa occidental en el mundo.

- A) Sólo III
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

67. La caída del muro de Berlín representa el final de un período de enfrentamiento ideológico entre EE.UU. y la URSS que se extendió por el mundo. Este período histórico del siglo XX se conoce como

- A) Guerra Fría.
- B) Distensión.
- C) Globalización.
- D) Segunda Guerra Mundial.
- E) Descolonización.

68. La revolución tecnológica configuró, en las últimas décadas del siglo XX, un nuevo escenario mundial. Por ello es necesario analizar los posibles efectos del uso de la tecnología en la mentalidad individual, en la convivencia social y en la difusión cultural.

Al respecto, uno de los posibles problemas del uso masificado de la nueva tecnología aplicada al campo de las comunicaciones es

- A) la desvalorización de los patrones culturales locales.
- B) la pérdida del interés en los desafíos de la globalización.
- C) el retroceso de la interdependencia cultural.
- D) la disminución de la actividad creativa.
- E) la desmotivación en la comunidad científica.

69. El fenómeno de la globalización, acentuado a partir de la década de 1980, caracteriza a la época contemporánea en diversos aspectos. En el **ámbito económico** la globalización se manifiesta como una tendencia a la formación de un mercado mundial, y además por

- I) la multiplicación de las empresas estatales.
- II) el incremento en el libre tránsito de personas, mercancías y servicios.
- III) la ampliación del comercio mediante acuerdos y tratados internacionales.

- A) Sólo II
- B) Sólo I y II
- C) Sólo I y III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

70. Durante el siglo XX, Occidente padeció una serie de crisis, tales como los grandes conflictos armados; pero también logró notorios avances sociales, políticos y económicos. En la actualidad, existe consenso que entre los **desafíos** significativos que deben resolver los países del mundo occidental, se encuentra(n)

- I) el otorgamiento del derecho a voto a la mujer y a las minorías étnicas.
- II) el término de la pobreza y de la marginalidad social.
- III) el desarrollo de un sistema productivo ecológicamente sustentable.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

71. Franja de aproximadamente 200 Km. de ancho y una altura media entre 3.000 a 4.000 m. que forma parte de la Cordillera de los Andes, ocupando el occidente de Bolivia, el sureste de Perú y parte de Argentina y Chile. En ella destacan dos importantes lagos: el Titicaca y el Poopo.

La unidad natural de América Latina descrita en el párrafo anterior corresponde a

- A) el Altiplano andino.
- B) el Escudo brasileño.
- C) la Cuenca amazónica.
- D) la Cuenca del Río de la Plata.
- E) la Patagonia.

72. Recorrer el espacio latinoamericano constituye un viaje a través de la diversidad; esto queda demostrado, entre otros aspectos, por la heterogeneidad

- I) poblacional.
- II) económica.
- III) cultural.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo II y III
- E) I, II y III

73. La forma desigual en que se distribuye la población de América Latina presenta, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):

- I) Localización fundamentalmente en la periferia del Continente.
- II) Concentración en áreas urbanas.
- III) Alta densidad poblacional en todo el territorio.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y II
- E) I, II y III

74. La población latinoamericana ha optado progresivamente por vivir en ciudades. Actualmente la población urbana supera el 70% del total. En este contexto, las ciudades de América Latina que tienen mayor número de habitantes son

- A) Bogotá y Caracas.
- B) Río de Janeiro y Medellín.
- C) Ciudad de México y Sao Paulo.
- D) Lima y Brasilia.
- E) Santiago de Chile y Buenos Aires.

75. Chile es un país cuya economía depende en gran medida de su inserción en la economía mundial. En este ámbito, su intercambio comercial presenta, entre otras, la siguiente característica:

- A) Bajos volúmenes de importaciones de bienes de capital.
- B) Diversidad de mercados para sus exportaciones.
- C) Preponderancia de importaciones de materias primas.
- D) Escasos porcentajes de importaciones de combustibles.
- E) Predominio de exportaciones de productos industriales.

CLAVES

Nº PREG.	CLAVE	Nº PREG.	CLAVE
1.	C	41.	C
2.	E	42.	A
3.	D	43.	B
4.	C	44.	E
5.	D	45.	C
6.	D	46.	B
7.	E	47.	C
8.	D	48.	D
9.	C	49.	B
10.	B	50.	E
11.	A	51.	D
12.	A	52.	A
13.	D	53.	C
14.	A	54.	A
15.	E	55.	E
16.	D	56.	A
17.	A	57.	B
18.	B	58.	C
19.	C	59.	E
20.	A	60.	C
21.	C	61.	B
22.	A	62.	D
23.	C	63.	E
24.	E	64.	B
25.	B	65.	C
26.	D	66.	C
27.	B	67.	A
28.	E	68.	A
29.	A	69.	D
30.	E	70.	D
31.	E	71.	A
32.	A	72.	E
33.	B	73.	D
34.	B	74.	C
35.	B	75.	B
36.	E		
37.	B		
38.	D		
39.	E		
40.	D		

NOTA: Para calcular el puntaje corregido PC, se debe restar al total de respuestas correctas la cuarta parte del total de respuestas erradas.

TABLA DE CONVERSIÓN DE PUNTAJE CORREGIDO A PUNTAJE ESTÁNDAR

PC	PS	PC	PS
-12	227	33	541
-10	241	34	548
-9	248	35	555
-8	255	36	562
-7	262	37	569
-6	269	38	576
-5	276	39	583
-4	283	40	590
-3	290	41	597
-2	297	42	604
-1	304	43	611
0	311	44	618
1	318	45	625
2	325	46	632
3	332	47	639
4	339	48	646
5	346	49	653
6	353	50	660
7	360	51	667
8	367	52	674
9	374	53	681
10	381	54	688
11	388	55	695
12	395	56	702
13	402	57	709
14	409	58	716
15	416	59	723
16	423	60	730
17	430	61	737
18	437	62	744
19	444	63	751
20	451	64	758
21	457	65	765
22	464	66	772
23	471	67	779
24	478	68	786
25	485	69	793
26	492	70	800
27	499	71	807
28	506	72	814
29	513	73	821
30	520	74	828
31	527	75	835
32	534		



**LAS MISMAS PERSONAS QUE HARÁN LAS PREGUNTAS
DE LA PSU, HACEN ESTOS FACSIMILES,
¿CON CUÁL TE VAS A PREPARAR?**

**Este miércoles no te pierdas GRATIS este Documento Oficial de la PSU
que sólo El Mercurio te puede entregar.**



Prepárate con el Documento Oficial de la PSU que sólo El Mercurio te puede entregar gratis todos los miércoles.

No te pierdas junto a El Mercurio la serie de documentos oficiales para el Proceso de Admisión a la Universidad 2005, elaboradas por la Universidad de Chile (DEMRE) y el Consejo de Rectores.

Miércoles 23 de Junio

Facsímil de Ciencias



Universidad de Chile
VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS
DEMRE



CONSEJO DE RECTORES
UNIVERSIDADES CHILENAS

AUSPICIA

ENTEL PCS
DE TODAS MANERAS®

El Mercurio, educando a diario.


EL MERCURIO

PROMOCIÓN DÍA DEL PADRE

¡Aprovecha ahora!

Un regalo para tu papá, al precio que le gusta a tu mamá.

Samsung Blue

- Pantalla azul
- Acceso a WAP vía circuito conmutado
- Vibracall
- Dualbanda

Prepago con \$20.000 en llamadas.



AHORA

\$24.900

Antes \$34.900

Sagem X-1

- Speaker integrado
- Ringtones polifónicos
- Dualbanda

Prepago con \$20.000 en llamadas.



AHORA

\$26.900

Antes \$36.900

Nokia 1100

Ahora carcasa disponible en azul y blanco

- Linterna
- Vibracall
- Cronómetro

Prepago con \$20.000 en llamadas.



AHORA

\$29.900

Antes \$39.900

Motorola C350

- Acceso a WAP vía circuito conmutado o GPRS.
- Pantalla color
- Vibracall
- Ringtones polifónicos
- Discado por voz

Prepago con \$20.000 en llamadas.



AHORA

\$39.900

Antes \$49.900



¡Aló! MMS

Tu Prepago Multimedia

Sony Ericsson T226

- Acceso a WAP vía circuito conmutado o GPRS
- Pantalla 512 colores
- Vibracall
- Ringtones polifónicos
- Mensajes Multimedia

Prepago con \$20.000 en llamadas.

AHORA

\$44.900

Antes \$59.900



Este Día del Padre, regálale un prepago Entel PCS y llévate además este increíble reloj absolutamente **GRATIS**.

Hay 5 modelos diferentes para elegir.



ENTELPCS®