

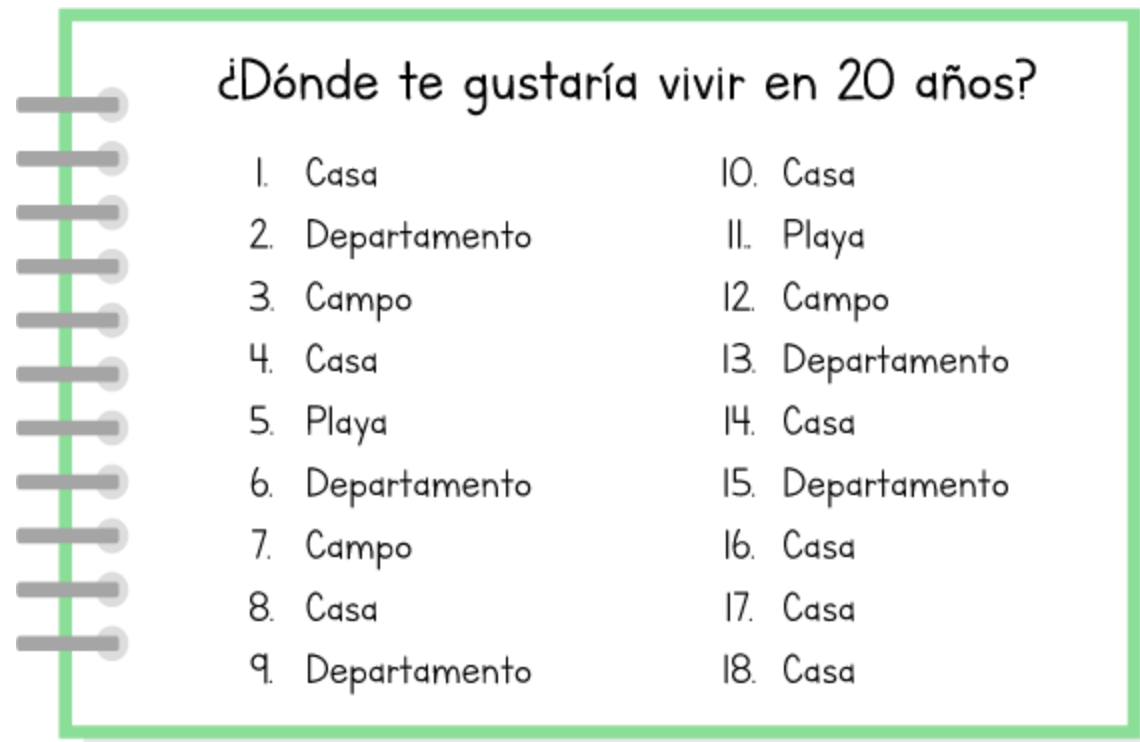
ACTIVACIÓN

Como parte de un proyecto final de orientación Carla, la profesora jefe del 5° A, decide hacer un trabajo colaborativo. Para ello invita a la profesora de matemáticas, Paula. A Carla le gustaría que sus estudiantes piensen en cómo se imaginan su futuro después del colegio y Paula le propone que realicen un estudio estadístico en el que puedan comparar sus ideas, preferencias y proyectos personales. Entre las dos formulan la siguiente pregunta inicial del proyecto:

“¿Cómo proyectan su vida en 20 años más los niños y niñas del 5° A?”

El primer día de trabajo, luego de introducir y explicar que es un estudio estadístico, su objetivo y las etapas necesarias para llevarlo a cabo, las profesoras dan tiempo a los grupos para que decidan qué información recolectarán, cómo lo harán y formular las preguntas que harán a sus compañeros.

Luego de recolectar la información, cada grupo se reunió para compararla. Durante el monitoreo, Paula se acercó a un grupo que discutía, y al preguntar qué ocurría los niños le explican que obtuvieron respuestas distintas a una de sus preguntas y no pueden compararlas. Además, una estudiante del grupo le comenta que juntando sus respuestas tiene 42 y el curso tiene solo 40 estudiantes. Paula, les pide que le muestren las hojas donde registraron y observa lo siguiente:



¿Dónde te gustaría vivir en 20 años?

1. Casa	10. Casa
2. Departamento	11. Playa
3. Campo	12. Campo
4. Casa	13. Departamento
5. Playa	14. Casa
6. Departamento	15. Departamento
7. Campo	16. Casa
8. Casa	17. Casa
9. Departamento	18. Casa

¿Dónde te gustaría vivir en 20 años?

Casa	Departamento
	

A partir de lo que ocurre en el grupo del caso planteado, te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué dificultad tuvo el grupo del caso?
2. ¿En qué etapa del ciclo de investigación los/las estudiantes presentaron problemas?
3. ¿Por qué tuvieron esta dificultad?