

Actividad 1

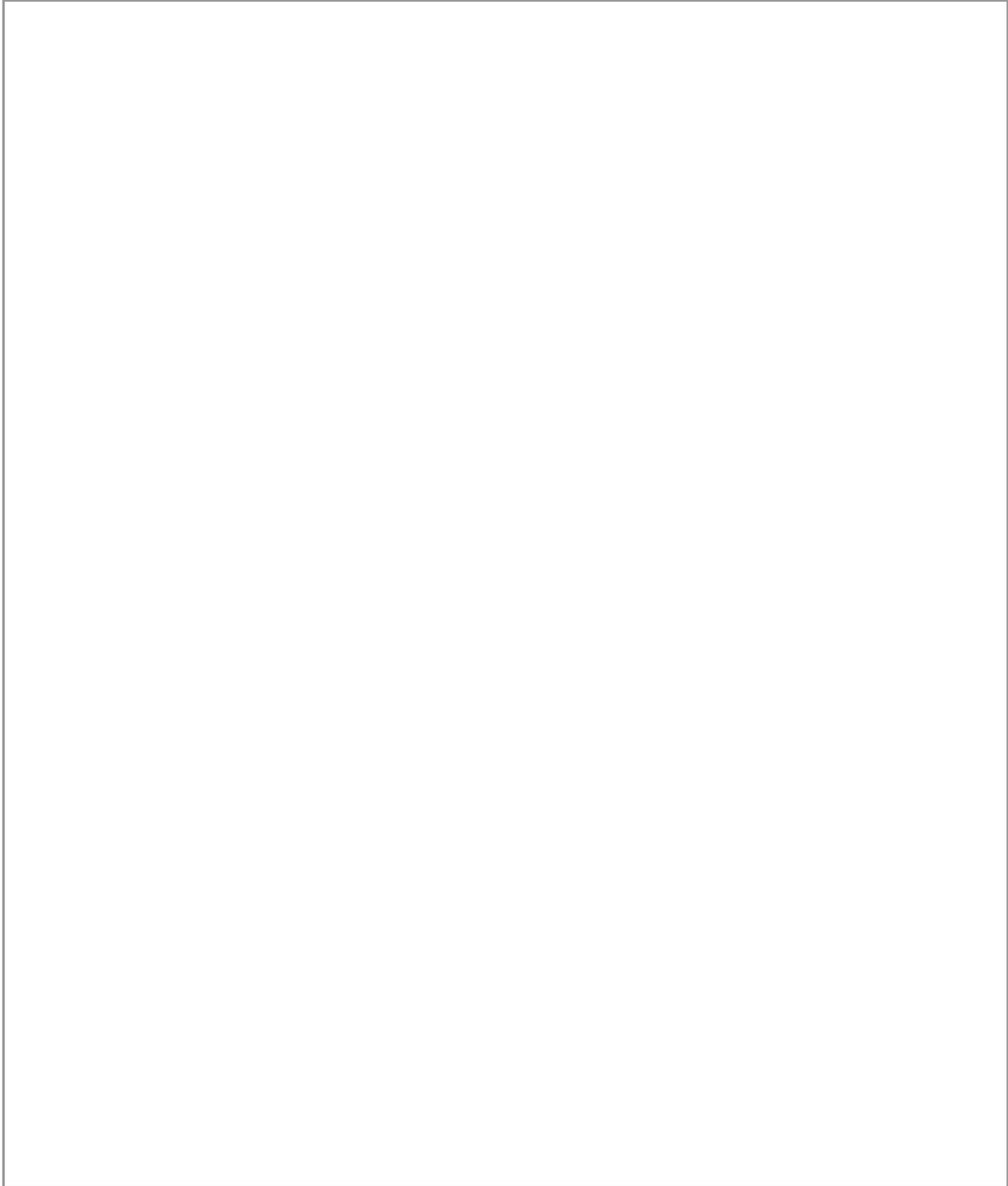


Un *polígono* es:

- una figura plana cerrada;
- limitada por segmentos de recta, que se llaman *lados*;
- los lados se intersectan solo en sus extremos, y a dichas intersecciones se les llama *vértices*;
- en cada vértice concurren exactamente dos lados;
- dos lados consecutivos no pueden estar alineados.

1. Dibuja polígonos que tengan solo un ángulo interior recto.

2. Dibuja polígonos que tengan solo dos ángulos interiores rectos.



Considera la siguiente definición:

Un **tropiángulo** es un polígono con todos sus ángulos interiores rectos.

3. Dibuja tropiángulos.



4. Dibuja figuras que no sean triángulos.



Supongamos que días después del taller presencial en el que definimos y trabajamos con triángulos, una docente escribe en el foro del curso el siguiente mensaje:



Sara dice:

Buenos días tutora, espero que esté muy bien.

Me quedó una duda del último taller presencial: ¿los triángulos son también triángulos? ¿por qué?

Quisiera aclarar esto antes del control. Muchas gracias!

Responder

5. Responde la pregunta que plantea Sara en el foro. Justifica tu respuesta.

Actividad 2

Contextualización de la clase.

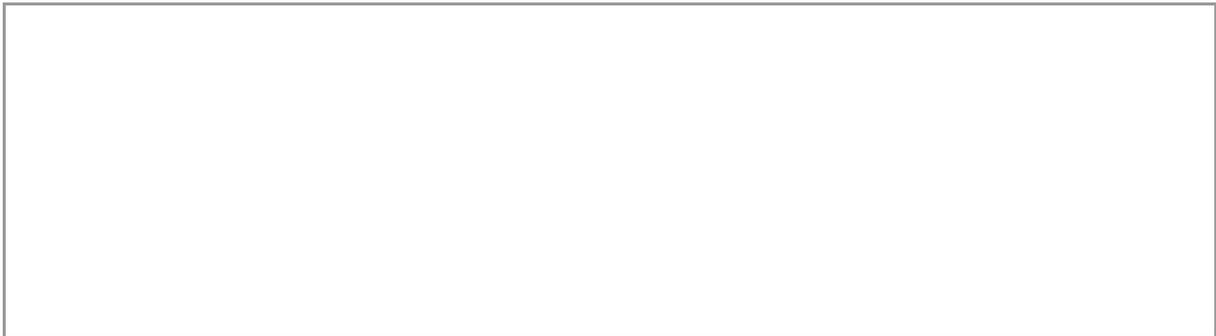
Yessica es profesora de un 5° básico compuesto por 21 estudiantes, quienes están trabajando en la unidad de Geometría.

El objetivo de esta clase es deducir y aplicar la fórmula para calcular el área del cuadrado y del rectángulo, y se puede observar que está escrito en la pizarra.

En un momento de la clase, un estudiante pregunta si los cuadrados y los rectángulos son cuadriláteros, y Yessica decide abordar esta duda.

Link a video de clase: <https://vimeo.com/163702948/4825ceb8d6>

1. ¿Qué acciones y preguntas realizadas por la profesora considera fundamentales para gestionar la duda de los estudiantes?



2. ¿De qué manera la profesora utiliza sus conocimientos sobre definiciones y figuras geométricas para gestionar esta situación?

