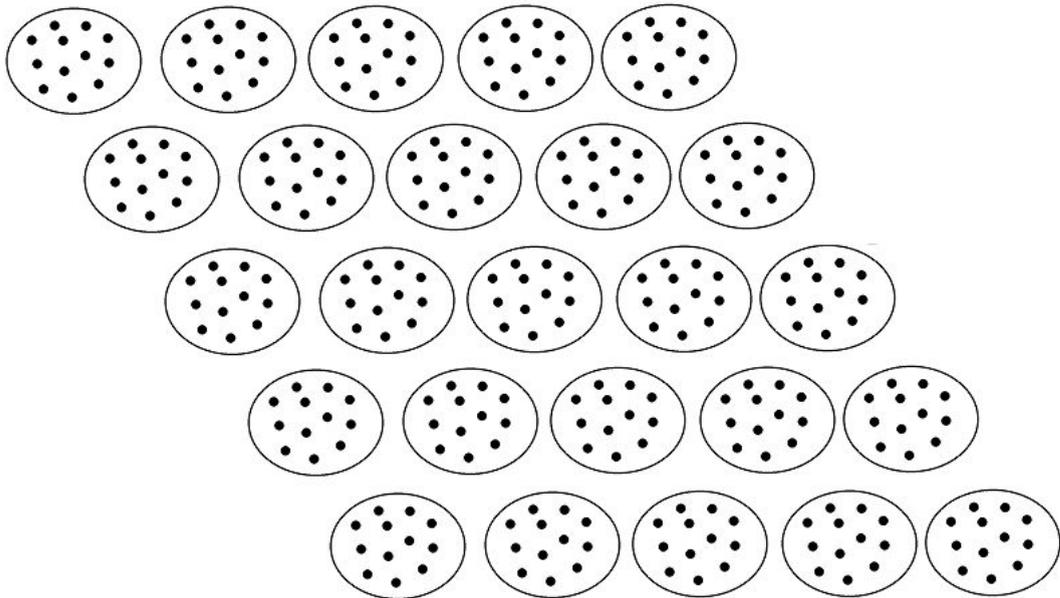


Actividad 1: Formulando problemas de agrupación

Considere la siguiente representación asociada a un problema de agrupación:



1. Completa los datos relacionados a esta representación.

<i>Cantidad de grupos:</i>	
<i>Cantidad de objetos en cada grupo:</i>	
<i>Cantidad total de objetos:</i>	

Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones
Discusión virtual: problemas de agrupación

Usted quiere proponer a sus estudiantes de 4° básico un problema de agrupación que corresponda a la representación anterior y se lo presentará mediante un diálogo entre una mamá y su hijo.

2. **Completa el diálogo y escriba una pregunta que se pueda responder con la información contenida en este.**



Bruno, he preparado trufas para vender en la feria, ¿puedes ayudarme a repartirlas en bolsitas?

Sí mamá, _____



Pregunta:

¿A qué tipo de problema de agrupación corresponde el problema que propusiste?

Corresponde a un problema de agrupación en el que la incógnita es:

- a) La cantidad total de objetos.
- b) La cantidad de objetos que hay en cada grupo.
- c) La cantidad de grupos.

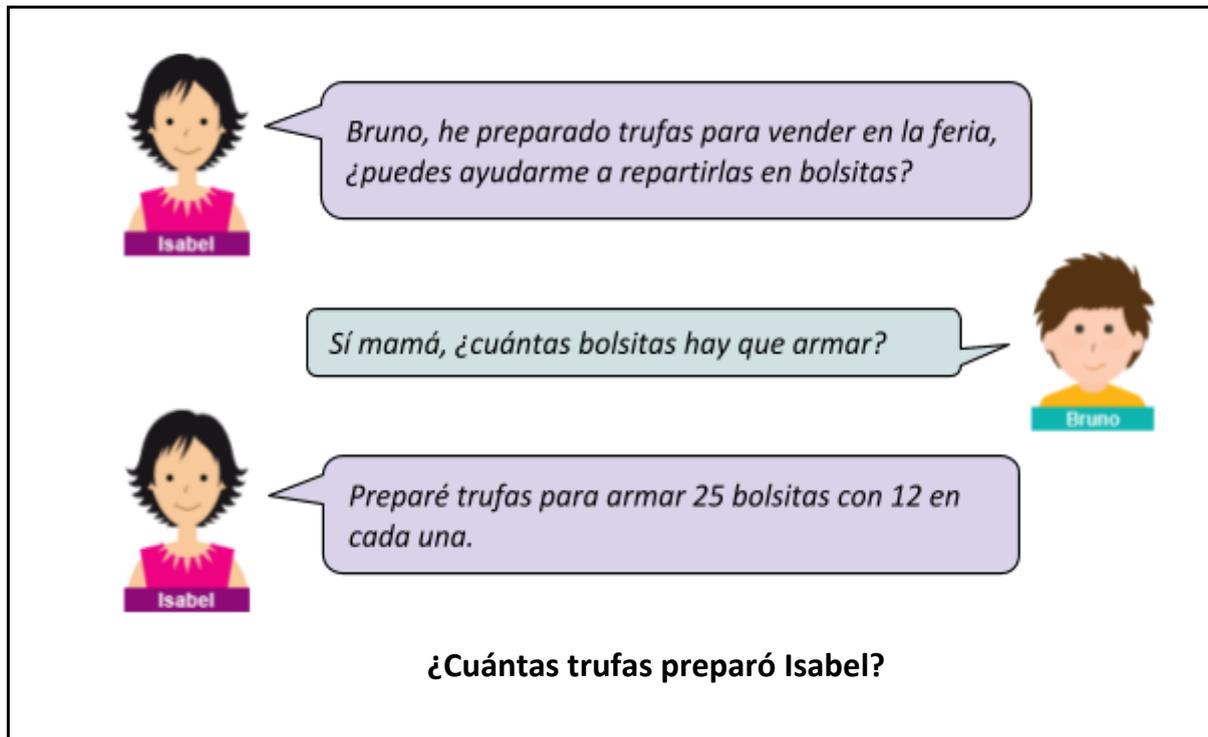
Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones
Discusión virtual: problemas de agrupación

3. Completa las dos filas de la tabla que corresponden a los tipos de problemas de agrupación distintos al que acaba de elaborar.

Tipo de problema de agrupación	 Bruno	 Isabel	Pregunta del problema
<i>La incógnita es la cantidad total de objetos</i>	Sí mamá,		
<i>La incógnita es la cantidad de objetos que hay en cada grupo</i>	Sí mamá,		
<i>La incógnita es la cantidad de grupos</i>	Sí mamá,		

Actividad 2. Calculando una multiplicación

A continuación se presenta el problema que la profesora Viviana le planteó a su curso de 4° básico.



 *Bruno, he preparado trufas para vender en la feria, ¿puedes ayudarme a repartirlas en bolsitas?*

Sí mamá, ¿cuántas bolsitas hay que armar? 

 *Preparé trufas para armar 25 bolsitas con 12 en cada una.*

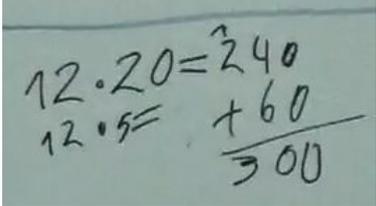
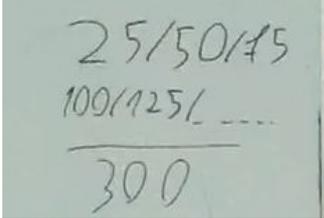
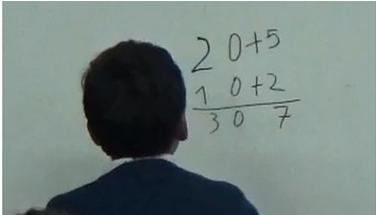
¿Cuántas trufas preparó Isabel?

4. ¿Cómo creen que lo resolvieron los niños/as del curso de Viviana?

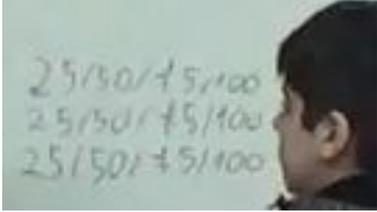
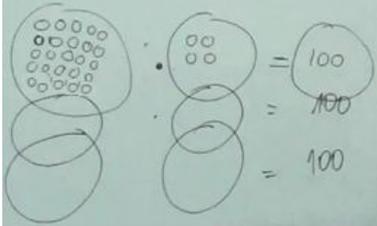
Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones
Discusión virtual: problemas de agrupación

A continuación se presentan 5 procedimientos utilizados por los niños en la clase de la profesora Viviana.

5. Analicen y describan la estrategia que usó cada niño/a, identificando, por ejemplo, las propiedades de la multiplicación en que se basa el procedimiento o los errores cometidos.

Niño/a	Estrategia	Descripción de estrategia
Andrea		
Bárbara		
Camilo		

Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones
Discusión virtual: problemas de agrupación

Daniel	 <p>A photograph of a whiteboard with three lines of handwritten mathematical expressions: $25/30/45/100$, $25/30/45/100$, and $25/50/45/100$. A person's profile is visible on the right side of the board.</p>	
Elisa	 <p>A photograph of a whiteboard showing hand-drawn diagrams. On the left, there are two overlapping circles, each containing a grid of small circles. On the right, there are two overlapping circles, each containing a smaller circle, with the number '100' written next to each. Below these, there are two more overlapping circles, each containing a smaller circle, with the number '100' written next to each.</p>	