

## Actividad 1: Pesando sacos

Considera la siguiente situación:

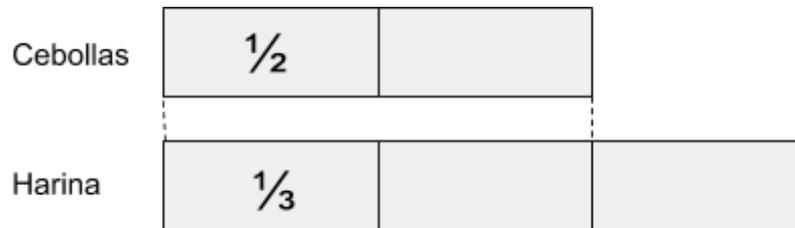
Rodolfo es profesor y en la clase de Matemática planteó la siguiente situación a sus estudiantes:

Un comerciante tiene un saco de harina y uno de cebollas. Él sabe que el saco de cebollas pesa  $\frac{2}{3}$  de lo que pesa el saco de harina.

1. Usa diagramas de barra para representar la situación.

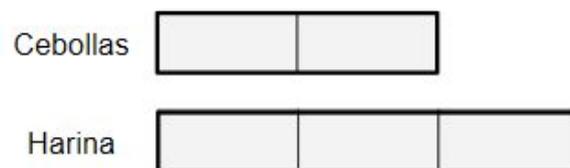
Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones  
Discusión virtual: fracciones

En uno de los grupos de la clase del profesor Rodolfo, los estudiantes construyeron el siguiente diagrama con cartulina:



Un estudiante, al ver los diagramas, afirmó que " $\frac{1}{2}$  es igual a  $\frac{1}{3}$ ".

2. Rodolfo, antes de responder a su estudiante, se planteó las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué razón/es podría tener el estudiante para afirmar que  $\frac{1}{2}$  es igual a  $\frac{1}{3}$ ?
  - b. ¿Qué representan las fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{3}$  en el diagrama?
  - c. ¿Qué interpretación de las fracciones está implícita en las representaciones?
3. ¿Qué le dirían ustedes al estudiante para que se de cuenta de que  $\frac{1}{2}$  no es igual a  $\frac{1}{3}$ ?
4. Usando el siguiente diagrama, ¿cómo explicarías que el peso de un saco de harina es  $\frac{3}{2}$  del peso del saco de cebollas? Justifica.

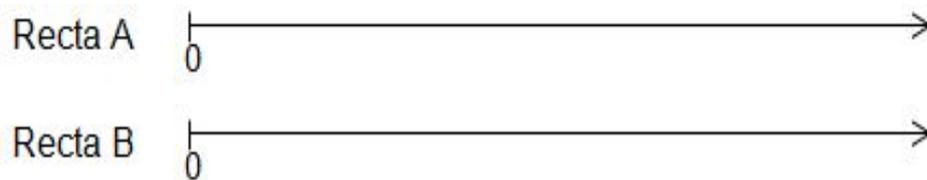


## Actividad 2: Fracciones en la recta

Considera la situación que se plantea a continuación:

En una pizarra hay dos rectas numéricas, A y B, dibujadas de modo que sus ceros están verticalmente alineados, pero sus unidades no lo están: la unidad de la recta A es el doble de la unidad de la recta B.

5. Marca las unidades de ambas rectas de tal modo que se cumpla la relación descrita.



6. ¿Qué número en la recta B está ubicado justo debajo de  $3\%$  en la recta A? Justifiquen su respuesta.

