

Actividad 1

Carolina es profesora. Ella planteó a sus estudiantes los siguientes problemas en una evaluación:

- A. Rocío tiene 15 muñecas y su amiga Carolina tiene 4. ¿Cuántas muñecas más tiene Rocío que Carolina?
- B. Rocío tenía 15 muñecas y le regaló 4 a su amiga Carolina. ¿Cuántas muñecas tiene ahora Rocío?
- C. Rocío tenía varias muñecas y su amiga Carolina le regaló otras 4. Si Rocío ahora tiene 15 muñecas, ¿cuántas muñecas tenía antes?
- D. Rocío tiene 15 muñecas, 4 menos de las que tiene su amiga Carolina. ¿Cuántas muñecas tiene Carolina?

1. Al revisar los resultados de esta evaluación se dio cuenta que uno de estos problemas fue contestado correctamente por todos sus estudiantes. ¿Cuál de los problemas podría ser? ¿Por qué?

Justifica tu respuesta...

2. Al continuar revisando los resultados de la evaluación observó que muy pocos estudiantes resolvieron cierto problema y, de quienes lo hicieron, casi todos respondieron incorrectamente. ¿Cuál de los problemas podría ser? ¿Por qué?

Justifica tu respuesta...

Actividad 2

3. Selecciona los problemas de la profesora Carolina que constituyen ejemplos para los tipos de problemas aditivos que correspondan. Para eso, escribe la letra y la frase numérica que modela y que resuelve cada problema.

- **Problemas de composición**, asociados a las acciones del tipo juntar/separar, y en los que se distinguen dos partes y un todo.

- En el problema _____ la acción es **juntar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Parte	+/-	Parte	=	Todo
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

- En el problema _____ la acción es **separar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Todo	+/-	Parte	=	Parte
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

Módulo enseñanza y aprendizaje de los números y operaciones
Discusión virtual: situaciones aditivas

- **Problemas de comparación por diferencia**, en los que se distinguen dos cantidades y la diferencia entre ellas. Calcular la diferencia permite cuantificar cuánto mayor o menor es una cantidad respecto de la otra.

- En el problema _____ la acción es **comparar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Cantidad mayor	+/-	Cantidad menor	=	Diferencia
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

- En el problema _____ la acción es **comparar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Cantidad mayor	+/-	Cantidad menor	=	Diferencia
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

- **Problemas de cambio**, asociados a las acciones del tipo agregar/quitar y avanzar/retroceder. En estos problemas se distingue un estado inicial, una transformación y un estado final.

- En el problema _____ la acción es **agregar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Cantidad inicial	+/-	Transformación	=	Cantidad final
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

- En el problema _____ la acción es **quitar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Cantidad inicial	+/-	Transformación	=	Cantidad final
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

- En el problema _____ la acción es **avanzar**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Posición inicial	+/-	Transformación	=	Posición final
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

- En el problema _____ la acción es **retroceder**, el modelo y la frase numérica son:

Modelo	Posición inicial	+/-	Transformación	=	Posición final
Frase numérica que lo modela					
Frase numérica que lo resuelve					

4. Volviendo a la profesora Carolina, de la actividad 1.

Carolina es profesora. Ella planteó a sus estudiantes los siguientes problemas en una evaluación:

- A. Rocío tiene 15 muñecas y su amiga Carolina tiene 4. ¿Cuántas muñecas más tiene Rocío que Carolina?
- B. Rocío tenía 15 muñecas y le regaló 4 a su amiga Carolina. ¿Cuántas muñecas tiene ahora Rocío?
- C. Rocío tenía varias muñecas y su amiga Carolina le regaló otras 4. Si Rocío ahora tiene 15 muñecas, ¿cuántas muñecas tenía antes?
- D. Rocío tiene 15 muñecas, 4 menos de las que tiene su amiga Carolina. ¿Cuántas muñecas tiene Carolina?

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
En los problemas A y B la frase numérica que modela es la misma que la que lo resuelve.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El problema D es de comparación por diferencia y además la frase que lo modela no coincide con la frase que lo resuelve.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El problema C se resuelve con sustracción porque la acción involucrada es quitar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actividad 3

5. La profesora Carolina encontró el siguiente problema en un texto de Matemática de tercer año básico:

Los 3° básicos del colegio harán un invernadero con hortalizas. Para ello compraron semillas:



¿Cuántas semillas juntaron entre los dos cursos?

Ella quiere usar el mismo contexto y las mismas cantidades, para proponer a sus estudiantes un problema cuya acción sea *quitar - inverso*.

¿Cuál de los siguientes problemas representa una modificación del problema anterior para que cumpla con las condiciones que busca Carolina?

- a) Los 3° básicos del colegio harán un invernadero con hortalizas. El 3°A tiene 1465 semillas, 135 más que el 3°B. ¿Cuántas semillas tiene el 3°B?
- b) Los 3° básicos del colegio harán un invernadero con hortalizas. El 3°A tenía 1465 semillas y le dio 135 semillas al 3°B. ¿Cuántas semillas tiene ahora el 3°A?
- c) Los 3° básicos del colegio harán un invernadero con hortalizas. El 3°A tiene 1465 semillas y el 3°B tiene 1330. ¿Cuántas semillas más tiene el 3°A que el 3°B?
- d) Los 3° básicos del colegio harán un invernadero con hortalizas. El 3°B tiene 1330 semillas y antes le había dado 135 semillas al 3°A. ¿Cuántas semillas tenía el 3°B?