

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Investigación y Práctica IV: Las relaciones pedagógicas.	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop IV: The pedagogical relationships	
Código y Semestre	Octavo Semestre	
Equipo docente / Coordinador	Marisol Ramírez y Graciela Reyes	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades	
Ámbito	Pedagógico	
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
	3	6
Número de créditos SCT – Chile	4	
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica III: Comunidades Educativas. Didáctica y pedagogía de las ciencias exactas.	
Propósito General del curso		
Este Taller tiene como propósito desarrollar capacidades de análisis sobre las interacciones pedagógicas y las relaciones implicadas en el acto de formación, en el contexto situado en el que se realiza. Los/as estudiantes a través de la observación participante, la ayudantía y el desarrollo de clases guiadas en el curso previo y paralelo de didáctica y práctica pedagógica, reflexionarán sobre las relaciones pedagógicas desde las necesidades sociohistóricas de sus alumnos, considerando sus dinámicas, la convivencia escolar, la inclusión y diversidad en el aula, el proyecto educativo institucional y su incidencia en las dinámicas de clase, entre otros. De este modo el taller propondrá una mirada pedagógica que complete la formación didáctica de la especialidad. Contribuye al perfil de egreso aportando al desarrollo de competencias del ámbito pedagógico, y del ejercicio docente en la escuela y el sistema educativo.		
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso		

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física

- P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.
- P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.
- P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.
- E1. Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.
- E3. Participa de la organización institucional, impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa, y valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias sello

- 1.Capacidad de investigación.
- 2.Capacidad crítica y autocrítica.
- 3.Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 5.Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- 6.Compromiso ético.
- 8.Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

Sub-competencias a las que contribuye

- P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.
- P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.
- P1.3 Interpreta el contexto escolar situado, desde distintas perspectivas, para resignificar la propia práctica.
- P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades sociohistóricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.
- P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.
- E.1.3 Colabora con la comunidad escolar, manteniendo relaciones de mutuo respeto y cooperación interprofesional, con la finalidad de resolver problemas educativos.
- E. 3.3 Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las relaciones entre los actores de la comunidad educativa y la valoración de la diversidad y la multiculturalidad.
- E. 3.5. Orienta la toma de decisiones mediante la recolección y registro sistemático de información del contexto para evaluar la efectividad.

Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física

Resultados de Aprendizaje
-Comprender la importancia de la interacción pedagógica en el aula en beneficio de los aprendizajes y la sana convivencia en los contextos escolares. -Analizar la complejidad de la construcción de la identidad de los sujetos como adolescentes escolares, culturales, históricos, políticos, sociales a través de técnicas de investigación. -Identificar relaciones pedagógicas en el aula para el desarrollo integral de los y las estudiantes, por medio de la triangulación de información desde diversas fuentes a través de un estudio de caso. -Reflexionar acerca de las relaciones pedagógicas en torno a las problemáticas relevadas en los diferentes contextos escolares a través de la escritura de casos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas científicas.
Saberes/ Contenidos
Unidad 1 - La escuela como constructora de Subjetividad. - Estándares de la Profesión Docente FID y relaciones pedagógicas. - Diseño de investigación: enfoques narrativos, estudio de caso. Unidad 2 - Problemas de enseñanza vinculados a las relaciones pedagógicas: caracterización y marco teórico. - Análisis y abordaje del problema de relaciones pedagógicas en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y el desarrollo integral de los y las estudiantes.
Metodología
Las metodologías de enseñanza del Taller de Investigación y Práctica IV estarán centradas en el trabajo colaborativo, el análisis de casos, entrevistas a alumnos y docentes y la reflexión de las mismas, las que se plasmarán en un informe sobre el conocimiento de las y los alumnos, y las interacciones pedagógicas estudiadas, de esta manera la/el profesor en formación podrá articular, progresiva y pertinentemente, su labor docente en el contexto educativo situado. Las metodologías aplicadas en el Taller serán: Discusión de literatura. Trabajos individuales y grupales guiados. Clases expositivas con problematización de temáticas.
Evaluación
Evaluación 1.- Registro de campo e incidentes críticos (20%) 2.- Estudio de caso con foco en las relaciones pedagógicas. (20%) 3.- Informe de análisis y reflexión ante el problema detectado. (30%) 4.- Informe final y presentación de la propuesta. (30%)

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Palabras Claves

Relaciones pedagógicas, clima de aula, convivencia escolar.

Bibliografía Obligatoria

Agencia de la Calidad de la Educación (2018) Estudios de las interacciones pedagógicas dentro del Aula.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4507/interaccionespeda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación Chile (2021) Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza.

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf>

Contreras, J. (2011) El lugar de la experiencia. Cuadernos de Pedagogía (407), 60-63.

Morin E. (1990). El paradigma de la complejidad. En Gedisa Editorial. Introducción al Pensamiento Complejo (pp. 54-70)

Tenti, E. (2000) Cultura Juvenil y Cultura Escolar. Documento presentado al seminario “Escola Jovem: um novo olhar sobre o ensino médio”, organizado por el Ministerio da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Coordenação-Geral de Ensino Médio Disponible en: <http://www.slideshare.net/Neycita/emilio-tentifanfaniculturasjuveniles12810986>

Bibliografía Complementaria

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Bolívar, A; Domingo, J, y Fernández, M (2001) La investigación biográfica – narrativa en educación. Enfoque metodológico. Madrid: La Muralla.

Hamre, B. K., Pianta, R. C., Downer, J. T., DeCoster, J., Mashburn, A. J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Hamagami, A. (2013). Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in over 4,000 classrooms. The Elementary School Journal, 113(4), 461-487. <https://doi.org/10.1086/669616>

Beltrán, M. (2018). Manual de investigación cualitativa. Ediciones UCSH.

Contreras, J. (2010) Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. Revista interuniversitaria de formación del profesorado 68 (242), 61-81.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. McGraw Hill Higher Education.

Parra, L. R., Menjura, M. I., Pulgarín, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 17 (1), 70-94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Regillo, Rossana (2012). Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto. Buenos Aires. Siglo XXI.

Sandoval, Mario (2002). Jóvenes del siglo veintiuno: Sujetos y actores en una sociedad de cambio.

Recursos Web

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/>

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/marco-para-la-buena-ensenanza/>

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf>

Ministerio de Educación Chile (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar
<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>



**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Evaluacion/Estandares-y-otros-indicadores/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/>