

Escuela de Pregrado
PROGRAMA DE ASIGNATURA
Aspectos Generales de la Actividad Curricular

1. Plan de Estudios

Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

F0280522

Desarrollo del Currículum

3. Code and Name of the Curricular Activity

F0280522

Curriculum Development

4. Pre-requisitos

Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad

5. Número de Créditos SCT – Chile

5

6. Horas Semanales de trabajo

Presenciales: 3

No presenciales:6

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

PEDAGÓGICA

9. Palabras Clave

Currículum, desarrollo curricular, racionalidades curriculares, contextualización y apropiación curricular, decisiones curriculares.

10. Propósito general del curso

Este curso apunta a explorar y analizar conceptos claves de teoría curricular con el fin de conocer e indagar sobre cómo se vinculan y se evidencian en los lineamientos y política curricular además de comprender y analizar los instrumentos curriculares nacionales propuestos por el Ministerio de Educación. Adicionalmente, el profesor/a en

formación podrá reflexionar sobre los propósitos formativos, los objetivos de aprendizaje de la matemática y de la física para el diseño de planificaciones que permitan relacionar el currículo nacional con la realidad escolar y el contexto en que se sitúa.

Para lograr lo anterior se analizará literatura pertinente de forma individual y grupal en discusiones para finalizar con un producto de diseño para la enseñanza.

11. General purpose of the course

Equipo Docente

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

CÁCERES TORO MARÍA TERESA

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

Descripción Curricular

15. Competencias a las que contribuye el curso

D3. Diseña, implementa y evalúa secuencias didácticas para la enseñanza de las matemáticas y la física, considerando la epistemología de estas disciplinas, la diversidad socio-histórica y cultural de los/as alumnos/as, en vista de favorecer responsablemente su desarrollo integral, teniendo en cuenta las bases curriculares vigentes.

P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.

16. Subcompetencias

P1.6 Analiza el currículo escolar nacional de educación media correspondiente a matemáticas y física, en relación a los contenidos, desarrollo de habilidades, estrategias

de enseñanza, de aprendizaje y estrategias evaluativas, para adaptarlo de acuerdo al contexto sociocultural y al nivel de progresión de habilidades de los estudiantes

D3.2 Ejecuta secuencias didácticas para la enseñanza de las matemáticas o de la física, teniendo en cuenta el currículum nacional.

P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.

P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.

17. Resultados de Aprendizaje

-Comprender el desarrollo curricular como una instancia de construcción social, que considera las dimensiones políticas, económicas, históricas e ideológicas, considerando diferentes autores, para generar marcos de referencias y conceptualizaciones pertinentes a nivel nacional y local. -Analizar y reflexionar críticamente el desarrollo curricular tomando en cuenta la normativa vigente y los niveles de concreción en el sistema escolar, para la contextualización del currículum en el aula.

-Diseñar propuestas curriculares de las disciplinas comprendiendo los contextos y valorando la diversidad e inclusión, para el logro de aprendizajes pertinentes y coherentes de todos los y las estudiantes.

18. Saberes / contenidos

Unidad I: La construcción social del currículum

- a) Conceptualizaciones y teorías curriculares.
- b) Racionalidades curriculares.

Unidad II: La puesta en práctica del currículum a) El currículum y su contexto en Chile.

b) La concreción curricular en el sistema escolar. c) La planificación: dispositivo para las decisiones curriculares.

Unidad III: El desarrollo del currículum en las disciplinas de Matemática y Física

- a) Documentos curriculares nacionales.
- b) Enfoques disciplinares del currículum. c) Diseño de propuestas curriculares en el aula.

19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

Esta asignatura será un espacio donde los profesores en formación tendrán la oportunidad de interactuar y analizar la conceptualización curricular y su desarrollo, para comprender la puesta en práctica de las normativas vigentes. También permitirá al análisis de los

diferentes instrumentos curriculares nacionales y disciplinares, diseñando propuestas para su implementación en los centros educativos. Todo esto a través de clases expositivas, lecturas personales y colaborativas de documentos, análisis de instrumentos y talleres.

20. Metodología de Evaluación

- 1.- Lectura individual de texto sobre currículum: informe de lectura individual 20%
- 2.- Análisis de documentos curriculares: informe grupal de análisis 15%
- 3.- Tareas asociadas al trabajo final: propuesta de planificación y análisis 25%
- 4.- Trabajo final: diseño de propuesta curricular 40%

21. Requisitos de aprobación

Se deben entregar todas las evaluaciones del curso.

Todos los productos evaluativos deberán entregarse a la fecha establecida. Solo se aceptarán postergaciones por razones justificadas en secretaría de estudios e informados a la profesora.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

22. Requisito de asistencia

85% DE ASISTENCIA

Recursos

23. Bibliografía Obligatoria

- [Gimeno, J. \(2010\) La función abierta de la obra y su contenido. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación \[en línea\]. 2010, \(34\), 11-43\[fecha de Consulta 19 de Marzo de 2020\]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815691009>](#)
- [Grundy, S. \(1998\) Producto o praxis del currículum. Morata.](#)
- [Arratia, A., Osandón, L. \(2018\) Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas. Ministerio de Educación. Cap. 9 \(pp.299- 335\)](#)
- [Gvirtz, S. y M. Palamidessi \(2005\) El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza \(pp. 175-209\). AIQUE Editores.](#)

24. Bibliografía Complementaria

- Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Algibe.
- Espinoza, O. (2014). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación. N°18. CEPPE. Pp.1- 10
- Gysling, J. (2008). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile. LOM.
- Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias desde la escuela. (pp.69-91) Dolmen.
- Pineau, P. (2001.) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.
- Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad.

Algibe. -Espinoza, O. (2014). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación. N°18. CEPPE. Pp.1- 10

-Gysling, J. (2008). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile. LOM.

- Perrenoud, Ph. (2000). Construir competencias desde la escuela. (pp.69-91) Dolmen.

-Pineau, P. (2001.) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.

-Sánchez, B., Torres, J. (2009). Educación Matemática Crítica: Un abordaje desde la perspectiva sociopolítica a los Ambientes de Aprendizaje. En 10°

-Stenhouse, L. (1984). Investigación y Desarrollo del Currículum. Morata.

-Tadeu Da Silva, T. (2001). Espacios de identidad. Octaedro

-Torres, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad el currículum integrado. Morata

-Tyler R. (1982). Principios básicos del currículo. Troquel.

25. Recursos web

[MINEDUC \(2015\). Bases Curriculares de 7° a 2° Medio](#)

[MINEDUC \(2019\). Bases Curriculares 3° y 4° Medio](#)

[MINEDUC Programas de Estudio de Matemática 7° - 8° Básico, 1° - 2° - 3° y 4° Medio.](#)

[MINEDUC Programa de Ciencias Naturales 7° - 8° Básico, 1° - 2° Medio. MINEDUC](#)

[\(2020\). Programa de Física. Formación Diferenciada 3° y 4° Medio. MINEDUC \(2020\).](#)

[Programas del Área Matemática. Formación Diferenciada 3° y 4° Medio.](#)

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Bases-curriculares/>

[MINEDUC \(2021\). Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, CPEIP](#)

[MINEDUC \(2021\). Estándares de la Profesión Docente Carreras de Pedagogía en Matemática Educación Media, CPEIP.](#)

[MINEDUC \(2021\) Estándares de la Profesión Docente Carreras de Pedagogía en Física Educación Media, CPEIP.](#)

<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/>

Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

Política de corresponsabilidad en cuidados: En conformidad con la Política de Igualdad de

Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

Uso de Nombre Social: Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamide, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria. Porque [#NosCansamos del Abuso](#), [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al daec@uchile.cl o digenfil@uchile.cl y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)