PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Diversity and Inclusion in the learning of the specialty
Académica responsable	Dra. Zulema Serrano Espinoza Departamento de Estudios Pedagógicos
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades
Ámbito	Línea Pedagógica
Tipo de créditos	Obligatorio
Número de créditos SCT – Chile	5
Requisitos	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente Procesos Psicológicos del Aprendizaje

Propósito General del curso

Este curso tiene como objetivo principal el desarrollo de una comprensión de los contextos pedagógicos en los ámbitos de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la matemática y la física. Se enfoca de manera específica en la diversidad e inclusión y las características heterogéneas de la composición de dichos contextos como elementos constitutivos y enriquecedores.

De este modo, los participantes valorarán la inclusión como fundamento del actuar pedagógico, la cual refuerza la noción de educación desde una perspectiva de derechos y de justicia social. Esto implica el análisis crítico de los supuestos histórico-culturales asociados a la diversidad, como la normalidad vs. anormalidad, la diferencia vs. deficiencia, las categorías de normativo, no-normativo, entre otros.

Un aspecto central de este curso radica en el análisis exhaustivo de las barreras y las posibilidades de maximizar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para las, los y les estudiantes en un entorno diverso e inclusivo. Para ello, se explorarán diversos enfoques y teorías del desarrollo humano, enfatizando y reconociendo la plasticidad y modificabilidad del sujeto que aprende. El objetivo es maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los, las y les estudiantes, con el propósito de alcanzar los objetivos delineados en las Bases Curriculares vigentes, entre otros aspectos relevantes.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as. P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional. P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social. P3.Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.
Competencias sello de la Universidad de Chile
Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de comunicación oral y escrita Compromiso ético Responsabilidad social y compromiso ciudadano Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
Sub-competencias
P1.6 Analiza el currículo escolar nacional de educación media correspondiente a matemáticas y física, en relación a los contenidos, desarrollo de habilidades, estrategias de enseñanza, de aprendizaje y estrategias evaluativas, para adaptarlo de acuerdo al contexto sociocultural y al nivel de progresión de habilidades de los estudiantes. P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes. P2.2 Propone estrategias para el desarrollo personal y social de los/las alumnos/as, mediante el manejo dialógico de conflictos que permitan una convivencia democrática con responsabilidad social. P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades socio-históricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad. P3.1 Reconoce la diversidad psicológica y sociocultural de los/las alumnos para la toma de decisiones pedagógico-didácticas desde un enfoque inclusivo P3.2 Caracteriza las formas de aprender de los/las alumnos/as para orientar las estrategias pedagógicas que respeten la diversidad en el aula

P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as desde un aprendizaje contextualizado.
E2.1 Fomenta la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses de la cultura juvenil de los alumnos/as de educación media para promover acciones inclusivas.

Resultados de Aprendizaje

- Interrogar de manera constante los fundamentos disciplinarios, didácticos y evaluativos de la política educativa en Física y Matemáticas, y comprender su interrelación con la práctica pedagógica inclusiva y equitativa.
- Desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el dominio e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), orientada a la participación y el beneficio de cada estudiante, sustentadas en el respeto y aprovechamiento pedagógico de su diversidad individual.
- Fundamentar sus enfoques pedagógicos en base a principios inclusivos y universales, considerando la perspectiva de derecho y la justicia social y educativa.
- Diseñar y ejecutar escenarios que incorporen principios de educación inclusiva desde el enfoque del DUA y usar la tecnología para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando su variabilidad.

Saberes/ Contenidos

Tema 1: Conceptos claves en equidad, inclusión y diversidad
- Integración vs inclusión
- Diversidad y exclusión
- Equidad en educación
- Enfoque de educación inclusiva

Tema 2: Fundamentos desde las neurociencias, las ciencias cognitivas, pedagogía y la tecnología.
- Revisión de las bases neurocientíficas que respaldan los principios del DUA
- Exploración de las teorías cognitivas relevantes para comprender cómo los estudiantes aprenden.
- Fundamentos pedagógicos en los que se sustenta el DUA.
- Uso de las tecnologías como herramienta que facilita el acceso, la significación en entornos diversos e inclusivos

Tema 3: Políticas educativas: Diversidad e inclusión

- Supuestos de los enfoques educacionales y pedagógicos en Bases curriculares chilenas
- Política educativa y su relación con la justicia social
- Plan formativo en Educación media en Chile en Física y Matemática: Inclusión y diversidad
- Habilidades para el siglo XXI.

Tema 4: Prácticas pedagógicas universales e inclusivas

- Fundamentos multidisciplinarios que justifican la inclusión educativa y pedagógica
- El Diseño Universal para el Aprendizaje como herramienta fundamental para la inclusión
- Estrategias pedagógicas inclusivas y de fomento de la democracia y los derechos humanos
- Escenarios didácticos y evaluativos con enfoque inclusivo y universal

Metodologías

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad. Se fomentará la reflexión y el intercambio a través de la colaboración en grupos pequeños, lo que permitirá un análisis más profundo e investigativo en torno al desarrollo de las, los y les estudiantes de Educación Media.

Evaluación

Se privilegia el uso formativo de la evaluación. La retroalimentación será constante para ajustar la enseñanza y promover el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.
Se recopilarán documentación con fines de evidenciar el progreso de aprendizaje y desarrollo del estudiante, que incluirán: trabajos individuales, trabajos en equipos y registros documentados en clases.
El uso sumativo de la evaluación para acreditar los logros de aprendizaje se hará a través de dos calificación al final del semestre y un examen oral.

Requisitos de aprobación

Calificación mínima de aprobación: 4,0 (cuatro).
Asistencia: De acuerdo a reglamentación vigente.
Examen final para aquellos estudiantes que no cumplen los requisitos de aprobación.

Palabras Claves
Equidad, diversidad; inclusión; justicia social y educativa; democracia en educación; diseño universal para el aprendizaje.
Bibliografía Obligatoria
Dweck, Carol (2006): Mindset: La actitud del éxito. Ed. Sirio S.A. ISBN: 978-84-17030-490 Qais I. Almeqdad, Ali M. Alodat, et all (2023): The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta- analysis. Taylor&Francis Group. Cogent Education (2023), 10: 2218191 Meyer A.; Rose D H..; Gordon D. (2014) "Universal Design for Learning: theory and practice". Published by CAST Professional publishing. ISBN-13: 978-0989867405. M. Mackey; S.V. Drew; J. Nicoll-Senft; L. Jacobson (2023). Advancing a theory of change in a collaborative teacher education program innovation through universal design for learning. ELSEVIER. Social Sciences & Humanities Open 7 (2023) 100468. Siegel, D. MD. (2013). "Brainstorm. El poder y el propósito del cerebro adolescente" Ed. "JEREMY P. TARCHER/PENGUIN" USA
Bibliografía Complementaria
Ainscow, Mel (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas : lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista Educación inclusiva. Vol. 5. ISSN: 1889-4208 Izzo, M. V., & Bauer, W. M. (2015). Universal design for learning: enhancing achievement and employment of STEM students with disabilities. Universal Access in the Information Society,14(1),17-27. DOI:10.1007/s10209-013-0332-1 López, M; Sánchez, V. (2020): Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 14(1), 143-160. Serrano, Z y Molina, V. (2018): Os desafíos de implementar uma educação baseada en competências. En As competências no currículo. Revista Pátio Ensino Médio, Pr ofissional e Tecnológico Nº37. (PMPT) (Portuguese Edition). Serrano, Z. y Molina, V. (2018). El diseño universal para el aprendizaje (DUA): inclusión, diversidad y complejidad en la transformación de la educación superior. Ed Gedisa Serrano, Z y Molina, V. (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. McGraw-Hill Education

Recursos Web

http://www.curriculumenlineamineduc.cl

http://ensciencias.uab.es *Enseñanza de las Ciencias* es una revista dirigida a profesores e investigadores del campo de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas.

http://www.grao.com/revistas/alambique *Alambique* es una revista dedicada a reflexiones, recursos y experiencias para educación primaria y secundaria para la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.

http://reec.uvigo.es *La Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC)*

https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511
Decreto Ex 83/2015.
APRUEBA CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA
https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974
DFL 2.actualizado 2023
https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570
Decreto 170/2009 FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (determina profesionales competentes para realizar las evaluaciones correspondientes)
https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1016543&idParte=8970488
Decreto 235/2010 Modifica decreto 170/2009 (niñas/os 2 años a 2 años 11 meses que presenten retraso en su desarrollo del lenguaje pueden acceder a Escuelas de lenguaje las que recibirán subvención por ello

https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123
LEY 21545/Ley TEA

www.cast.org
etc.

Nota: Durante el semestre se distribuirá material de apoyo y se utilizarán recursos audiovisuales.