



FACULTAD DE  
CIENCIAS  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>		
<b>Código y Semestre</b>	F0280101 - 1er semestre	
<b>Equipo docente / Coordinador</b>	Perla Rivera Delgado (sección 1) - María Eugenia Hernández Chávez (sección 2)	
<b>Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla</b>	Facultad de Ciencias	
<b>Ámbito</b>	Ámbito pedagógico	
<b>Tipo de Créditos</b>	Presencial	No presencial
	27	135
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	5	
<b>Requisitos</b>	No tiene requisitos	
<b>Propósito General del curso</b>		
Este curso tiene como propósito introducir de manera reflexiva y crítica al estudiante desde los inicios de su formación profesional, en la complejidad de la construcción de la pedagogía y del campo educativo en el siglo XXI, con la finalidad de problematizar sobre la experiencia educativa, a objeto de favorecer procesos de elaboración de sentido para su futuro quehacer pedagógico.		
<b>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		
El curso contribuye a las siguientes competencias: Competencia 3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico. Competencia 3.3: Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto educativo y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación científica.		
<b>Competencias sello</b>		
Competencias sello: 1. Capacidad de investigación 2. Capacidad crítica y autocrítica 3. Capacidad oral y escrita 5. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano 6. Compromiso ético		
<b>Sub-competencias</b>		

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

E4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.

P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

***Resultados de Aprendizaje***

1. Reconoce y comprende la complejidad y responsabilidad que supone la experiencia educativa para sus futuras trayectorias como educadores.
2. Distingue diversas teorías pedagógicas a fin de reflexionar sobre sus consecuencias en el sistema educativo y el trabajo docente.
3. Identifica y relaciona las principales tensiones conceptuales del debate en el campo de la pedagogía y la educación y la práctica educativa cotidiana.
4. Comprende la estructura del currículum nacional, distinguiendo sus principales cambios y fundamentos para emitir juicios acerca de los procesos pedagógicos previstos en la asignatura de Física y Matemática.
5. Indaga acerca de las problemáticas que presentan las reformas educativas en América Latina en relación con la calidad educativa e inclusión.

***Saberes/ Contenidos***

**Aproximación epistemológica a la educación y la pedagogía:**

- La escuela como construcción socio-histórica.
- La noción de Educación y Pedagogía en la Modernidad
- Claves para la identificación de un enfoque pedagógico.

**Reforma educativa de los 90 a la fecha en América Latina:**

- Modelos pedagógicos en América Latina.
- Currículum Nacional, instrumentos curriculares y sus modificaciones:  
Fundamentos, principios.
- Demandas curriculares en Educación Media en Física y Matemática.

**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

**Diversificación de las tendencias pedagógicas en América Latina y en el contexto internacional:**

- Antinomia “tecnocracia-liberación” en las pedagogías.
- Pedagogías dialógicas e inclusivas.

***Metodología***

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad. Se adoptará un modelo de trabajo que combina momentos de estudio independiente, trabajos en equipos, estudio de casos y debates.

***Evaluación***

Se privilegia el uso formativo de la evaluación y el desarrollo de procesos. La retroalimentación será constante para ajustar la enseñanza y promover el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo, de acuerdo a los siguientes indicadores de logro:

- Evaluación de contenidos trabajados en clases y lecturas 25%
- Talleres y/o actividades en clases 20%
- Participación y asistencia 15%
- Trabajo final 40%

El uso sumativo de la evaluación para acreditar los logros de aprendizaje se hará a través de una calificación al final del semestre y un examen oral para aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito de aprobación.

Requisitos de aprobación:

- Nota de aprobación 4.0
- Nota de eximición 5.5
- Porcentaje de asistencia 75%
- Examen (40% de la nota final del curso)

La calificación final se obtiene ponderando en un 60% la nota de presentación y en un 40% la nota de examen. La nota de presentación mínima que da derecho a rendir examen es igual o superior a 2,9. Si la nota de presentación es menor que 2,9 el estudiante reprueba el curso.

***Palabras Claves***



**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

***Educación, pedagogía, sistema educativo, reforma educativa, enseñanza, pedagogía tecnocrática, pedagogía dialógica e inclusiva.***

***Bibliografía Obligatoria***

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores. Buenos Aires. ISBN: 978.987.629-045-6

Freire, P. (2005). La educación en la ciudad. Siglo XXI editores. Buenos Aires. ISBN: 968.23-2102-6

Pineau, P. (2001). “¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: ‘Esto es educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”. En P. Pineau, I. Dussel y M. Caruso. *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad* (pp.27-53), México: Paidós.

Ruiz Schneider, C. (2010). De la república al mercado. Ideas educacionales y políticas en Chile. *Santiago, Chile: LOM Ediciones (Cap. V - VI)*

***Bibliografía Complementaria***

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). La Reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo. Siglo XXI Editores. ISBN:978-987-629-822-3

Cavieres Fernández, E. (2014). La calidad de la educación como parte del problema: educación escolar y desigualdad en Chile. *Revista Brasileira de Educação, 19*, 1033-1051.

Echeita Sarrionandia, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.

Durkheim, É. (1979). Educación y sociología. Ediciones Península. Barcelona. ISBN: 978-84-9942-277-0

Lucio-Villegas Ramos, E. L. (2015). Paulo Freire. La Educación como Instrumento para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, RIEJS, 4 (1), 9-20*

Moscoso-Flores, P. E. (2011). *Lo pedagógico como dispositivo de subjetivación. Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales, (26), 113-126.*



**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

Rancière, J. (1987). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual, Buenos Aires. ISBN: 978-84-7584-713-9

***Recursos Web***

<http://www.mineduc.cl>

<https://www.agenciaeducacion.cl>

<https://www.supereduc.cl/>