

PROGRAMA DE ASIGNATURA

INGLÉS Nivel 3

2° semestre 2023

Formación Transversal, Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Inglés III – Pre-Intermediate A2+ (Otros nombres en diferentes Unidades Académicas)
Código	(A completar por cada Unidad Académica)
Requisito	Test de diagnóstico de inglés / Inglés II – Beginner A2

2. MODALIDAD, CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Modalidad	Presencial
Duración total del curso	17 semanas (semestral)
Nº de horas de trabajo presencial semanal	3 horas por semana
Nº de horas de trabajo autónomo semanal	1,5 horas por semana
Nº total de horas de dedicación en el semestre	76,5 horas
Nº de créditos SCT	3 SCT

3. COMPETENCIAS SELLO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación, innovación y creación
	2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
X	3. Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales
	4. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
	5. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable
X	6. Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
	7. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

4. PROPÓSITO FORMATIVO DEL PROGRAMA DE INGLÉS

El curso Inglés III (Pre-Intermediate A2+) corresponde el tercer nivel del Programa de Inglés del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos. El Programa, compuesto por cuatro cursos o niveles¹, busca desarrollar progresivamente en las y los estudiantes de pregrado las competencias lingüísticas y sociolingüísticas para la comunicación en lengua inglesa, en un nivel equivalente a B1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), en el contexto de los planes de formación de los programas y carreras de pregrado de las Facultades en las que se imparte el Programa.

En última instancia, el Programa busca contribuir a que los y las estudiantes de pregrado puedan acceder a publicaciones internacionales y otras fuentes de información académica y profesional que usan la lengua inglesa como *lingua franca*. Asimismo, busca contribuir a la movilidad estudiantil y a potenciar el desarrollo de carrera y la empleabilidad de los egresados y las egresadas.

En el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021), los cursos del Programa de Inglés contribuyen a la formación integral de personas y, de manera particular, al desarrollo de dos de las siete competencias sello de la institución:

- **Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.** La capacidad de comunicación —entendida como práctica situada que no solo refleja las distintas formas de interacción con el mundo, sino que además visibiliza las diversas identidades individuales y colectivas que participan en este proceso—, posibilita el uso de mayores y mejores recursos para la comprensión, argumentación, sistematización y difusión del conocimiento tanto en la lengua materna como en una segunda lengua, contribuyendo a un mejor desempeño en las distintas situaciones de comunicación, así como al desarrollo de una convivencia más democrática, dialogante y participativa. La capacidad de comunicación en lengua materna e inglesa permite ampliar las posibilidades de acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.
- **Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.** Capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los pueblos indígenas, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

¹ Excepto en la Facultad de Ciencias Sociales, donde se imparte un nivel adicional (nivel V, denominado *Intermediate A*).

5. COMPETENCIAS QUE EL CURSO BUSCA DESARROLLAR

1. Comprensión auditiva: Comprender de manera general producciones orales de varios tipos (instrucciones, conversaciones, presentaciones, debates) y producciones orales de carácter profesional o técnico más simples.
2. Comprensión lectora: Identificar en textos escritos ideas generales e informaciones específicas, comprendiendo conclusiones principales y argumentos expresados de manera clara, así como comprender textos sobre temas relacionados con su disciplina de estudios de poca complejidad.
3. Producción escrita: Generar textos escritos cortos de naturaleza personal sobre acontecimientos relacionados con experiencias, opiniones, actitudes e historias, así como tomar apuntes y comunicarse por escrito en el contexto académico.
4. Producción oral: Interactuar de manera oral en contextos relacionados con temas de carácter personal, social, cotidiano o académico para expresar informaciones, opiniones, actitudes, sugerencias, instrucciones y solicitar información.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

Los resultados de aprendizaje esperados que se observarán en las evaluaciones del curso son:

1. Interactúa de manera oral en conversaciones sobre temáticas generales demostrando capacidad de comunicar ideas y puntos de vista de manera clara y autónoma. Esto se observa y evalúa en la evaluación sumativa *final oral interaction*.
2. Expone y presenta ideas relacionadas con su área de estudio de manera coherente y clara, adecuada al nivel A2+, lo que se observa en la evaluación *oral presentation*.
3. Elabora textos escritos de mediana extensión, de diversos tipos, sobre temas generales y temas vinculados a su disciplina o profesión, comunicando con claridad las ideas principales y específicas y planteando argumentos personales. Se observa a través de la escritura gradual y progresiva de textos en un sistema de portafolio electrónico (*blog posts*), así como en una evaluación intermedia de escritura (*writing quiz*) y en la evaluación sumativa final (*final written test*).
4. Comprende textos orales de diverso tipo y relativos a diferentes temas del ámbito personal, social y académico, de complejidad adecuada al nivel A2+. Las habilidades y estrategias necesarias para esta comprensión se desarrollan mediante la práctica sistemática en clases y se observan en dos evaluaciones intermedias en clase (*listening quizzes*) y la evaluación sumativa final (*final written test*).

5. Resuelve una tarea o desafío comunicativo, aplicando de manera autónoma sus competencias en la lengua inglesa a la búsqueda de información académica, lo cual se observa en la evaluación denominada *WebQuest*.
6. Extrae y sintetiza ideas principales y específicas de textos escritos, evaluando su contenido y relevancia en relación con su experiencia y conocimiento general. Las habilidades y estrategias necesarias para esto se desarrollan mediante la práctica sistemática y la retroalimentación en clases y se observan en la evaluación sumativa final (*final written test*).

7. UNIDADES TEMÁTICAS

- Unit 1: Personal Information
- Unit 2: Expressing Your Opinions
- Unit 3: Tools of the Trade
- Unit 4: Important Days and Dates
- Unit 5: Gender Roles and Stereotypes
- Unit 6: New Challenges of Education
- Unit 7: Job Market

8. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

A) Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El proceso formativo que se lleva a cabo en los cursos del Programa de Inglés tiene como centro a cada estudiante y su aprendizaje, enmarcándose en las concepciones del aprendizaje y la enseñanza que propone el Modelo Educativo de la Universidad de Chile (2021).

A partir de este marco, el aprendizaje se entiende como un fenómeno **complejo** que presenta diversas facetas y que depende tanto de la persona que aprende como de las características del contexto de aprendizaje. Se considera, entonces, que el aprendizaje es resultado de una **construcción personal** que compromete a la persona en todas sus dimensiones y se produce siempre desde sus experiencias, intereses y conocimientos previos. Por esta razón, requiere un **compromiso activo** de cada estudiante con su propio proceso. Asimismo, se entiende que el aprendizaje tiene un carácter **dialogico y social**, puesto que resulta de la interacción comunicativa con otras personas (docentes, estudiantes pares) y supone la negociación de los sentidos y significados que se atribuirán al contenido de aprendizaje. Finalmente, el proceso formativo del curso se construye desde la premisa de que el aprendizaje tiene un **carácter situado**, de modo que resulta significativo cuando se relaciona con los conocimientos y las experiencias previas de la persona que aprende y cuando se vincula a situaciones que forman parte de su experiencia y proyección tanto personal como social y académico-profesional.

En los cursos del Programa de Inglés, se utilizan recursos de aprendizaje elaborados o adaptados por cada docente y se proponen actividades para movilizar y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en lengua inglesa (*reading, writing, listening y speaking*) de manera equilibrada. La enseñanza se basa en contenidos (*content-based instruction*) y promueve el logro de aprendizajes a partir de la resolución de tareas concretas (*task-based learning*), desde un enfoque que incentiva el desarrollo del vocabulario y la gramática en contexto.

Finalmente, mediante textos, actividades y otros recursos pertinentes a cada contexto, en los cursos del Programa de Inglés se busca también establecer vínculos significativos con las disciplinas y profesiones relacionadas con los programas y las carreras de pregrado en que se imparten los cursos.

****En el nivel III (Pre-Intermediate A2+), al menos en una de las unidades contempladas se debe realizar una actividad de lectura relacionada con la disciplina de estudio del estudiantado, usando técnicas básicas de lectura.**

Evaluación de los aprendizajes

A partir de una concepción de la evaluación como registro de evidencias que entregan información sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, a lo largo del proceso formativo, la retroalimentación se considera una herramienta clave para entregar información útil a cada estudiante sobre su propio avance.

De este modo, en el curso Inglés III (Pre-Intermediate A2+), se contemplan diversas actividades de evaluación tanto de proceso o formativa (*blog posts, WebQuest, writing and listening quizzes*) como de resultado o sumativa (*oral presentation, final oral interaction and final written test*).

B) Evaluaciones calificadas del curso:

Actividad	Tipo de actividad (foco de la evaluación)	Ponderación en nota final	Semana
Blog (5 posts)	Producción escrita asincrónica. Posteos en blog personal (120-150 palabras)	10%	Semanas 3, 6, 8, 10 y 11
Listening Quiz 1	Comprensión auditiva. Prueba en clase.	5%	Semana 7
Oral Presentation	Producción oral. Presentación en clase (3-4 minutos).	20%	Semana 8
WebQuest	Tarea de aplicación. Búsqueda de información en inglés.	5%	Semana 12
Writing Quiz	Producción escrita. Prueba en clase (35 minutos).	5%	Semana 13

Listening Quiz 2	Comprensión auditiva. Prueba en clase.	5%	Semana 14
Final Written Test	Comprensión auditiva, comprensión lectora y producción escrita.	25%	Semana 16
Final Oral Interaction	Comprensión auditiva, producción e interacción oral.	25%	Semana 16

C) Planificación de contenidos y cronograma preliminar del curso:

Se ma na	Se sión	Actividades		Evaluación
		Presenciales (en clase)	No presenciales (trabajo autónomo)	
1 14-ago	1.1	COURSE INTRODUCTION - Expected learning outcomes, syllabus and calendar, attendance, assessment, U-Cursos, etc. - Classroom language. - Review of present and past tenses.	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 and A2 levels.	Formative assessment in class
	1.2	UNIT 1: PERSONAL INFORMATION - Objective: Being able to present yourself and talk about yourself - Grammar: present and past tenses - Reading and listening activities reviewing A1 or A2 levels - Grammar and vocabulary exercises reviewing A1 or A2 levels (present and past tenses)	Self-study. Review of vocabulary and grammar from A1 and A2 levels.	Formative assessment in class
2 21-ago	2.1	UNIT 2: EXPRESSING YOUR OPINIONS - Objective: Expressing ideas and opinions about various topics. Expressing agreement and disagreement. - Grammar: <i>that</i>-clauses - Reading and listening activities - Grammar and vocabulary practice	Self-study Extra practice	
	2.2	- Reading and listening activities - Grammar and vocabulary practice	Self-study Extra practice	
3 28-ago	3.1	- Blog: instructions and requirements. - Set up blogs. - Preparing for writing blogs with dictionaries and other tools. - Pre-blog writing preparation activity	Blog post 1: homework, 48 hours to post. Read and comment on teacher's and 3 classmates' blog posts.	BLOG POST 1

	3.2	- Reading and/or listening activities - Grammar and/or vocabulary activities	Self-study Extra practice	
4 04-sep	4.1	UNIT 3: TOOLS OF THE TRADE - Objective: Identifying, describing, and talking about common practical devices and devices specific to your area of study. - Grammar: present passive voice	Self-study Extra practice	
	4.2	- Blog post 1 feedback - Reading and listening activities connected to students' area of study. - Grammar and vocabulary activities	Self-study Extra practice	
5 11-sep		SEMANA DE PAUSA TRANSVERSAL		
6 18-sep	6.1	- Reading, listening, and speaking activities connected to students' area of study. - Grammar and vocabulary activities: present passive voice.	Self-study Extra practice: listening	
	6.2	- Reading, listening, and speaking activities. - Grammar and vocabulary activities connected to students' area of study. - Pre-blog writing preparation - Oral Presentations: instructions and requirements	Blog post 2: homework, 48 hours to post	BLOG POST 2
7 25-sep	7.1	UNIT 4: IMPORTANT DAYS AND DATES - Objective: Identifying and talking about important days, dates, and events. - Grammar: going to / will / present continuous future LISTENING QUIZ 1	Preparing Oral Presentation	LISTENING QUIZ 1
	7.2	- Blog post 2 feedback - Reading, listening, and speaking activities. - Grammar and vocabulary activities focusing on expressing the future. Preparation for Oral Presentations: instructions, requirements, and tips.	Preparing Oral Presentation	

8 02-oct	8.1	· ORAL PRESENTATIONS	Preparing Oral Presentation	ORAL PRESENTATIONS
	8.2	· Oral presentations continue, if necessary. · Unit 4. Reading, listening, and speaking activities. · Unit 4. Grammar and vocabulary activities: going to / will / present continuous future	Blog post 3: homework, 48 hours to post	BLOG POST 3
9 09-oct	9.1	· Unit 4. Reading, listening, and speaking activities. · Unit 4. Grammar and vocabulary activities: going to / will / present continuous future	Self-study Extra practice	
	9.2	· Blog post 3 feedback · Unit 4. Reading, listening, and speaking activities. · Unit 4. Grammar and vocabulary activities: going to / will / present continuous future	Self-study Extra practice	
10 16-oct	10.1	UNIT 5: GENDER ROLES AND STEREOTYPES · Objective: Talking about gender roles and stereotypes considering aspects such as clothing, jobs, social roles, etc. · Grammar: range of quantifiers (<i>too</i>, <i>enough</i>, adverbs)	Self-study Extra practice	
	10.2	· Reading, listening, and speaking activities (this topic's influence in the students' area of study) · Grammar and vocabulary activities	Blog post 4: homework, 48 hours to post	BLOG POST 4
11 23-oct	11.1	· Reading, listening, and speaking activities (this topic's influence in the students' area of study) · Grammar and vocabulary activities	Self-study Extra practice	
	11.2	· Blog post 4 feedback · Preparation for the WebQuest: instructions and requirements. · Unit 5. Reading and listening activities · Unit 5. Grammar and vocabulary activities	Blog post 5: homework, 48 hours to post	BLOG POST 5

12 30-oct	12.1	UNIT 6: NEW CHALLENGES OF EDUCATION - Objective: Describing and talking about education systems and elements connected to it (subjects, grades, teachers, learning, etc.) - Suggested grammar: comparatives and superlatives, must / have to	Self-study Extra practice	
	12.2	- Blog post 5 feedback - Reading, listening, and speaking activities focusing on education-related topics. - Grammar and vocabulary activities.	WebQuest online (homework)	WEBQUEST
13 06-nov	13.1	- Reading, listening, and speaking activities focusing on education-related topics. - Grammar and vocabulary activities.	Self-study. Extra practice for writing quiz	
	13.2	- Preparation for writing quiz: instructions and requirements. WRITING QUIZ	Self-study Extra practice	WRITING QUIZ
14 13-nov	14.1	UNIT 7: JOB MARKET - Objective: Describing and talking about jobs, professions, skills, and related requirements. - Grammar: expressing ability (modals), prepositions of place	Self-study Extra practice for listening quiz	
	14.2	- Reading, listening, and speaking activities focusing on employment and work issues. - Grammar and vocabulary activities focusing on use of modals (ability). LISTENING QUIZ 2	Self-study Extra practice	LISTENING QUIZ 2
15 20-nov	15.1	- Reading, listening, and speaking activities focusing on employment and work issues. - Grammar and vocabulary activities focusing on use of modals (ability).	Self-study Extra practice for final tests	
	15.2	- Reading, listening, and speaking activities focusing on employment and work issues. - Grammar and vocabulary activities focusing on use of modals (ability).	Self-study Extra practice for final tests	

16	16.1	- General review activities: vocabulary and grammar - Listening, reading, and writing practice for Final Written Test - Oral Interaction Test practice and preparation	Self-study Extra practice for final tests	
	16.2	- General review activities: vocabulary and grammar - Listening, reading, and writing practice for Final Written Test - Oral Interaction Test practice and preparation	Self-study Extra practice for final tests	
17	17.1	FINAL WRITTEN TEST	Self-study for final tests	FINAL WRITTEN TEST
4-dic	17.2	FINAL ORAL INTERACTION TEST		FINAL ORAL TEST
18 11-dic		Actividades administrativas de cierre (sin clases)		

9. REQUISITOS DE APROBACIÓN Y NORMAS RELATIVAS A LA EVALUACIÓN

- Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.
- Asistencia mínima al 75% de las clases presenciales.**

10. RECURSOS DE APRENDIZAJE O BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

En este curso no hay bibliografía obligatoria. Todo el material necesario será preparado por el o la docente y subido a Material Docente en la plataforma de U-Cursos.

11. RECURSOS ADICIONALES

Webs para estudio autónomo y ejercicios de práctica extra:

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
<https://www.onestopenenglish.com/>
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/grammar/online-grammar/table-of-contents>

<https://english-practice.net/>

Diccionarios:

<https://www.merriam-webster.com/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-spanish/>