

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	<b>Taller de Investigación y Práctica III: Comunidades Educativas.</b>	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Research and Practice Workshop III: School Communities.	
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>	Facultad de Filosofía y Humanidades/Facultad de Ciencias.	
<b>Ámbito</b>	Pedagógico y Ejercicio docente en la Escuela, la Comunidad y el Sistema Educativo.	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
	3 horas (semanal)	1,5 horas (semanal)
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	4	
<b>Requisitos</b>	Taller de Investigación y Práctica II: Sujeto que aprende.	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>Este Taller de Investigación y Práctica III: Comunidades Educativas tiene como propósito reconocer a las diversas organizaciones de la comunidad escolar y reflexionar en torno a las relaciones que se establecen entre ellas, para la generación de una convivencia que favorezca un clima potenciador de las y los sujetos, por medio de la participación y colaboración de los distintos actores.</p> <p>Esta instancia formativa permite que el/la estudiante identifique y resuelva colaborativamente una problemática orientada al logro de aprendizajes científicos y matemáticos, que involucre la participación de distintos actores que forman parte de la comunidad escolar. El/la estudiante por medio de la investigación diseña un proyecto pedagógico, que luego de su implementación evalúa mediante un análisis reflexivo.</p> <p>Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para dar respuesta por medio de proyectos colaborativos a problemáticas educativas, que impulsen el fortalecimiento de la comunidad escolar y permitiendo a los futuros docentes ejercer liderazgo en labores propias de su ámbito profesional.</p>		
<b>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		
<p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p> <p>P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.</p> <p>E1. Trabaja colaborativa y cooperativamente con la comunidad escolar y actores vinculados a los distintos estamentos institucionales y no institucionales, con compromiso social y ciudadano.</p>		

E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.

E3. Participa de la organización institucional, impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa, y valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.

**Competencias sello**

1. Capacidad de investigación, innovación y creación.

2. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.

3. Capacidad de comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.

5. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.

6. Compromiso con el desarrollo humano y sustentable.

7. Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

8. Compromiso con la igualdad de género y no discriminación.

**Sub-competencias**

P1.3 Interpreta el contexto escolar situado, desde distintas perspectivas, para resignificar la propia práctica.

P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades socio históricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.

E1.3 Colabora con la comunidad escolar, manteniendo relaciones de mutuo respeto y cooperación interprofesional, con la finalidad de resolver problemas educativos.

E2.1 Fomenta la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses de la cultura juvenil de las alumnas/os de educación media para promover acciones inclusivas.

E2.2 Promueve una cultura colaborativa con los actores del sistema educativo, a través del diálogo, para abordar las diversas situaciones de los y las alumnas y la comunidad escolar desde una perspectiva democrática y de respeto de los derechos humanos.

E2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todas/os los actores de la comunidad.

E3.4 Reconoce las organizaciones en la escuela, centro de padres, alumnos/as y profesores/as y sus principios siendo capaz de dialogar con dichas instancias para involucrarse en la comunidad escolar.

E3.5 Orienta la toma de decisiones mediante la recolección y registro sistemático de información del contexto para evaluar la efectividad.

E4.1 Formula proyectos educativos, desde la perspectiva de la inclusión para el desarrollo de ciudadanos/as reflexivos/as en una sociedad plural y democrática.

### ***Resultados de Aprendizaje***

Identificar una problemática orientada al logro de aprendizajes científicos y matemáticos, por medio de la triangulación de información desde diversas fuentes, para involucrar la participación de distintos actores que forman parte de la comunidad educativa.

Investigar la problemática identificada en torno al logro de aprendizajes científicos y matemáticos, por medio de una revisión teórica y práctica que fundamente la elaboración de un proyecto colaborativo para dar respuesta a problemas educativos, que contribuyan a la inclusión integral de los/las alumnos/as en la comunidad educativa.

Diseñar un proyecto colaborativo que responda a la problemática detectada, en torno a aprendizajes científicos y matemáticos, que dé cuenta de la investigación y análisis reflexivo de la experiencia, para ser comunicado a la comunidad educativa.

Implementar proyectos colaborativos, que den una respuesta efectiva a situaciones problemáticas que se detectan en las comunidades educativas, en el área de las ciencias y matemática.

### ***Saberes/ Contenidos***

#### **Unidad 1. Conceptualizaciones acerca de comunidad educativa**

- Definiciones en torno a la comunidad educativa y su asociación a la Convivencia Escolar.
- Tipos de comunidades educativas: Escuelas hospitalarias, escuelas en situación de encierro, escuelas para adultos, escuela tradicional y otros.
- Actores de la comunidad educativa: Estudiantes, apoderados, padres, madres, cuidadores en general, directivos, docentes, asistentes de la educación, funcionarios, ex-alumnos, entre otros.
- Estamentos de la comunidad educativa y sus roles: Centro de estudiantes, centro de padres, consejos de profesores, Consejos Escolares, Programa de Integración Escolar (PIE), entre otros.
- Estándares Pedagógicos FID y la Comunidad Educativa.

Metodología de la investigación.

Investigación- Acción

Indagación de la comunidad escolar por medio de la observación participante, el análisis documental institucional, ayudantías y/o entrevistas, notas de campo para la identificación de la problematización orientada al logro de aprendizajes científicos y matemáticos.

Detección de problema, preguntas investigativas, referentes teóricos de la problemática.

#### **Unidad 2. El docente de ciencias y su relevancia dentro de la comunidad escolar**

- Rol del docente dentro de la comunidad educativa: Estándares de la profesión docente y Marco para la Buena Enseñanza (MBE). Desafíos y oportunidades de su labor profesional.
- Diseño del proyecto colaborativo para abordar la problemática identificada en torno al logro de aprendizajes científicos y matemáticos en la comunidad educativa.
- Análisis para la implementación de un proyecto colaborativo que responda a la problemática en la institución.

- Estándares Pedagógicos FID y la Comunidad Educativa.

Metodología de investigación

Análisis de la información recabada en la exploración de la comunidad educativa para investigar la problemática identificada en torno al logro de aprendizajes científicos y matemáticos.

### **Metodologías**

El Taller de Investigación y Práctica III: Comunidades Educativas estará focalizado en un proyecto colaborativo, que dé respuesta a una problemática científica y matemática detectada en la comunidad educativa. El proceso de indagación para detectar el problema considera la observación participante, las notas de campo, el análisis de casos, las entrevistas y análisis documental, para el desarrollo de propuestas pedagógicas como reflexión de las mismas, las que se plasmarán en un proyecto colaborativo para la comunidad escolar.

Las metodologías aplicadas en el Taller serán:

Discusión de literatura pertinente.

Trabajos individuales y grupales guiados.

Clases expositivas con problematización de temáticas.

Visitas a centros de práctica, con la realización de actividades de observación e indagación.

### **Evaluación**

#### **Indicadores de Logro**

- Analiza las nociones asociadas a la configuración de la comunidad educativa por medio de sus distintos actores y estamentos.

-Obtiene información desde diversas fuentes, como: observación participante, análisis documental institucional, ayudantías y/o entrevistas y notas de campo.

-Define una problemática orientada al logro de aprendizajes científicos y matemáticos dentro de la comunidad educativa.

-Investiga con el uso de metodologías cualitativas la problemática detectada en torno al logro de aprendizajes científicos y matemáticos.

-Elabora un proyecto colaborativo para dar respuesta a una problemática orientada al logro de aprendizajes científicos y matemáticos dentro de la comunidad educativa.

-Reflexiona en torno a la experiencia de acuerdo al desarrollo del proyecto dentro de la comunidad educativa.

-Comunica a la comunidad educativa una propuesta para resolución de la problemática identificada.

### Procedimientos de evaluación

#### 1.Portafolio

- a) Informes de lectura. (15%)
- b) Informe escrito inicial: diagnóstico de la comunidad educativa y levantamiento de la problemática. (30%)
- c) Informe escrito final: propuesta del diseño de proyecto, diseño final y fundamentación de las decisiones pedagógicas. (40%)

#### 2.Presentación grupal

- d) Presentación del informe a la comunidad educativa, presencial y/o formato digital. (15%)

### **Requisitos de aprobación**

100% de asistencia y nota de aprobación 4.0

### **Palabras Claves**

Comunidad educativa, rol docente, convivencia escolar.

### **Bibliografía Obligatoria**

Maturana, H. (2020). El sentido de lo humano. Santiago de Chile: Editorial Planeta.

Maturana, H. (2020). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago de Chile: Editorial Planeta.

Ministerio de Educación (2017). Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas. [https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG\\_Politica\\_de\\_Participacion\\_web.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf)

Ministerio de Educación. (2019). Metodología de aprendizaje basado en proyectos. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222855\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-222855_recurso_pdf.pdf)

Ministerio de Educación (2019). Política nacional de convivencia escolar. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4472/convivencia2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill.

### ***Bibliografía Complementaria***

CPEIP. (2021). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Matemática Educación Media. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Matematica-Media.pdf>

CPEIP. (2022). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Física Educación Media. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Fisica.pdf>

CPEIP. (2022). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Química Educación Media. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Quimica.pdf>

CPEIP. (2022). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Biología Educación Media. [https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Biologi%CC%81a\\_2022\\_mayo.pdf](https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Biologi%CC%81a_2022_mayo.pdf)

CPEIP. (2021). Marco para la buena enseñanza. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Mead, M & Bateson, G. (2004) Como yo los veía, Editorial Gedisa.

### ***Recursos Web***

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Buscador de legislación nacional en materia educativa. <https://www.leychile.cl/Consulta/homebasico>

Google Académico. Buscador de literatura en educación. <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Ministerio de Educación. Sitio web oficial del MINEDUC que contiene los documentos vigentes del sistema escolar chileno. <https://www.mineduc.cl/>

Normas APA. Séptima Edición. Sitio web oficial de la reglamentación APA. <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

TED Conferences. Talks from inspiring teachers. [https://www.ted.com/playlists/182/talks\\_from\\_inspiring\\_teachers](https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers)

Youtube. Buscador de recursos audiovisuales. <https://www.youtube.com/>

<b>Estándares FID Pedagógicos a los que tributa la asignatura</b>		
<b>Estándar 5</b>  <b>Ambiente respetuoso y organizado</b>	Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.	
	<b>Foco</b>	<b>Descriptor</b>
	Promoción de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad	5.1 Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.
<b>Estándar 10</b>  <b>Ética Profesional</b>	Actúa éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio para la educación escolar	
	<b>Foco</b>	<b>Descriptor</b>
	Ética profesional	10.1 Conoce los derechos de los/as estudiantes definidos en la Convención de los Derechos del Niño, y los considera al tomar decisiones para proteger el mejor interés de sus estudiantes y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad escolar.  10.2 Respeta los límites que corresponden a su rol profesional, en todas las interacciones con sus estudiantes, otros profesionales, Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física familias y apoderados.  10.3 Reconoce toda manifestación de la diversidad en estudiantes, familias y pares, demostrando respeto por todos los miembros de la comunidad escolar y una actuación profesional sustentada en valores inclusivos.  10.5 Cumple con las normas y responsabilidades profesionales establecidas en la institución

		educativa donde realiza su práctica, para la realización de las tareas comprometidas.
	Marco regulatorio	10.7 Conoce y aplica la normativa vigente respecto de la obligación para todo quien se desempeña en establecimientos educacionales de denunciar oportunamente hechos con características de maltrato infantil o cualquier otro delito que afecte a niños, niñas y adolescentes.
<b>Estándar 11</b>  <b>Aprendizaje profesional continuo</b>	Demuestra compromiso con su aprendizaje profesional continuo, transformando sus prácticas a través de la reflexión sistemática, la colaboración y la participación en diversas instancias de desarrollo profesional para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	
	Foco	Descriptor
	Práctica Reflexiva	11.1 Conoce y aplica técnicas de observación y registro de las actividades de su práctica docente apoyado por sus profesores supervisores para informar el análisis y reflexión sobre el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.
	Actualización Y profundización de los Saberes profesionales	11.5 Muestra disposición a innovar en sus prácticas pedagógicas en el trascurso de su formación, para enfrentar problemáticas o desafíos que requieren recurrir a nuevas comprensiones y desempeños.
	Trabajo Colaborativo	11.6 Comprende la importancia del trabajo colaborativo y participa con sus pares en diversas instancias de apoyo mutuo para la mejora de sus prácticas.
<b>Estándar 12</b>  <b>Compromiso con el mejoramiento continuo de la comunidad escolar</b>	Demuestra compromiso con la comunidad escolar, mediante la participación en iniciativas de desarrollo y mejoramiento continuo del centro educativo, asumiendo una responsabilidad compartida con estudiantes, docentes, directivos, familias y apoderados por el logro de las metas institucionales.	
	Foco	Descriptor
	Compromiso con la mejora continua de la institución educativa	12.1 Establece relaciones profesionales saludables y gratificantes, basadas en la confianza con sus pares y docentes de la carrera, para prepararlo/ la en su inserción en la comunidad educativa donde va a ejercer su labor.
		12.2 Demuestra compromiso con su carrera, participando en acciones de mejora de la formación inicial e involucrándose en iniciativas de su interés, para luego hacerlo en la comunidad escolar donde se inserte.



Departamento  
de Pregrado  
Vicerrectoría  
de Asuntos Académicos  
Universidad de Chile

## Programa de Curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física