

### PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	Diversidad e Inclusión en el aprendizaje de la especialidad
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Diversity and Inclusion in the learning of the specialty
<b>Académica responsable</b>	Dra. Zulema Serrano Espinoza Departamento de Estudios Pedagógicos
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>	Facultad de Filosofía y Humanidades
<b>Ámbito</b>	Línea Pedagógica
<b>Tipo de créditos</b>	Obligatorio
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	5
<b>Requisitos</b>	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente Procesos Psicológicos del Aprendizaje
<b>Propósito General del curso</b>	
<p>Este curso tiene como objetivo principal el desarrollo de una comprensión de los contextos pedagógicos en los ámbitos de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la matemática y la física. Se enfoca de manera específica en la diversidad e inclusión y las características heterogéneas de la composición de dichos contextos como elementos constitutivos y enriquecedores.</p> <p>De este modo, los participantes valorarán la inclusión como fundamento del actuar pedagógico, la cual refuerza la noción de educación desde una perspectiva de derechos y de justicia social. Esto implica el análisis crítico de los supuestos histórico-culturales asociados a la diversidad, como la normalidad vs. anormalidad, la diferencia vs. deficiencia, las categorías de normativo, no-normativo, entre otros.</p> <p>Un aspecto central de este curso radica en el análisis exhaustivo de las barreras y las posibilidades de maximizar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para las, los y les estudiantes en un entorno diverso e inclusivo. Para ello, se explorarán diversos enfoques y teorías del desarrollo humano, enfatizando y reconociendo la plasticidad y modificabilidad del sujeto que aprende. El objetivo es maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los, las y les estudiantes, con el propósito de alcanzar los objetivos delineados en las Bases Curriculares vigentes, entre otros aspectos relevantes.</p>	

**Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

- E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.
- P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.
- P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.
- P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.

**Competencias sello de la Universidad de Chile**

Capacidad crítica y autocrítica  
Capacidad de comunicación oral y escrita  
Compromiso ético  
Responsabilidad social y compromiso ciudadano  
Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

**Sub-competencias**

- P1.6 Analiza el currículo escolar nacional de educación media correspondiente a matemáticas y física, en relación a los contenidos, desarrollo de habilidades, estrategias de enseñanza, de aprendizaje y estrategias evaluativas, para adaptarlo de acuerdo al contexto sociocultural y al nivel de progresión de habilidades de los estudiantes.
- P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.
- P2.2 Propone estrategias para el desarrollo personal y social de los/las alumnos/as, mediante el manejo dialógico de conflictos que permitan una convivencia democrática con responsabilidad social.
- P2.3 Plantea proyectos colaborativos y situados a partir del reconocimiento de las necesidades socio-históricas de sus alumnos/as para su inclusión integral en la comunidad.
- P3.1 Reconoce la diversidad psicológica y sociocultural de los/las alumnos para la toma de decisiones pedagógico-didácticas desde un enfoque inclusivo
- P3.2 Caracteriza las formas de aprender de los/las alumnos/as para orientar las estrategias pedagógicas que respeten la diversidad en el aula

- P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as desde un aprendizaje contextualizado.
- E2.1 Fomenta la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses de la cultura juvenil de los alumnos/as de educación media para promover acciones inclusivas.

### **Resultados de Aprendizaje**

- Interrogar de manera constante los fundamentos disciplinarios, didácticos y evaluativos de la política educativa en Física y Matemáticas, y comprender su interrelación con la práctica pedagógica.
- Desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas, basadas en el dominio e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), orientada a la participación y el beneficio de cada estudiante, sustentadas en el respeto y aprovechamiento pedagógico de su diversidad individual.
- Fundamentar sus enfoques pedagógicos en base a principios inclusivos y universales, considerando las perspectivas de la justicia social y la justicia educativa.
- Diseñar y ejecutar escenarios que incorporen principios de educación inclusiva desde el enfoque del DUA y usar la tecnología para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, considerando su variabilidad.

### *Saberes/ Contenidos*

#### **Tema 1: Conceptos claves en equidad, inclusión y diversidad**

- Integración vs inclusión
- Diversidad y exclusión
- Equidad en educación
- Enfoque de educación inclusiva

#### **Tema 2: Fundamentos desde las neurociencias, las ciencias cognitivas, pedagogía y la tecnología.**

- Revisión de las bases neurocientíficas que respaldan los principios del DUA
- Exploración de las teorías cognitivas relevantes para comprender cómo los estudiantes aprenden.
- Fundamentos pedagógicos en los que se sustenta el DUA.
- Uso de las tecnologías como herramienta que facilita el acceso, la significación en entornos diversos e inclusivos

### **Tema 3: Políticas educativas: Diversidad e inclusión**

- Supuestos de los enfoques educacionales y pedagógicos en Bases curriculares chilenas
- Política educativa y su relación con la justicia social
- Plan formativo en Educación media en Chile en Física y Matemática: Inclusión y diversidad
- Habilidades para el siglo XXI.

### **Tema 4: Prácticas pedagógicas universales e inclusivas**

- Fundamentos multidisciplinares que justifican la inclusión educativa y pedagógica
- El Diseño Universal para el Aprendizaje como herramienta fundamental para la inclusión
- Estrategias pedagógicas inclusivas y de fomento de la democracia y los derechos humanos
- Escenarios didácticos y evaluativos con enfoque inclusivo y universal

### ***Metodologías***

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad. Se fomentará la reflexión y el intercambio a través de la colaboración en grupos pequeños, lo que permitirá un análisis más profundo e investigativo en torno al desarrollo de las, los y les estudiantes de Educación Media.

### ***Evaluación***

Se privilegia el uso formativo de la evaluación. La retroalimentación será constante para ajustar la enseñanza y promover el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo.

Se recopilarán documentación con fines de evidenciar el progreso de aprendizaje y desarrollo del estudiante, que incluirán: trabajos individuales, trabajos en equipos y registros documentados en clases.

El uso sumativo de la evaluación para acreditar los logros de aprendizaje se hará a través de dos calificación al final del semestre y un examen oral.

### ***Requisitos de aprobación***

Calificación mínima de aprobación: 4,0 (cuatro).

Asistencia: De acuerdo a reglamentación vigente.

Examen final para aquellos estudiantes que no cumplen los requisitos de aprobación.

**Palabras Claves**

Equidad, diversidad; inclusión; justicia social y educativa; democracia en educación; diseño universal para el aprendizaje.

**Bibliografía Obligatoria ( No más de 5 textos )**

- Cyrułnik, B.(2007) La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia. Ed. GRANICA B. Aires. ISBN:13:978-950-641-4917
- Dweck, Carol (2006): Mindset: La actitud del éxito. Ed. Sirio S.A. ISBN: 978-84-17030-490
- Qais I. Almeqdad, Ali M. Alodat, et all (2023): The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta- analysis. Taylor&Francis Group. Cogent Education (2023), 10: 2218191
- Meyer A.; Rose D H.; Gordon D. (2014) “Universal Design for Learning: theory and practice”. Published by CAST Professional publishing. ISBN-13: 978-0989867405.
- M. Mackey; S.V. Drew; J. Nicoll-Senft; L. Jacobson (2023). Advancing a theory of change in a collaborative teacher education program innovation through universal design for learning. ELSEVIER. Social Sciences & Humanities Open 7 (2023) 100468.
- Siegel, D. MD. (2013). “Brainstorm. El poder y el propósito del cerebro adolescente” Ed. “JEREMY P. TARCHER/PENGUIN” USA
- NOTA: Durante el transcurso del semestre se distribuirá o recomendará más bibliografía específica y pertinente.*

**Bibliografía Complementaria**

- Izzo, M. V., & Bauer, W. M. (2015). Universal design for learning: enhancing achievement and employment of STEM students with disabilities. *Universal Access in the Information Society*, 14(1), 17-27. DOI:10.1007/s10209-013-0332-1
- López, M; Sánchez, V. (2020): Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 14(1), 143-160.
- Serrano, Z y Molina, V. (2018): Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. En *As competências no currículo*. Revista Pátio Ensino Médio, Profissional e Tecnológico N°37. (PMPT) (Portuguese Edition).
- Serrano, Z. y Molina, V. (2018). El diseño universal para el aprendizaje (DUA): inclusión, diversidad y complejidad en la transformación de la educación superior. Ed Gedisa
- Serrano, Z y Molina, V. (2016): Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. McGraw-Hill Education

### **Recursos Web**

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl>

<http://ensciencias.uab.es> *Enseñanza de las Ciencias* es una revista dirigida a profesores e investigadores del campo de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas.

<http://www.grao.com/revistas/alambique> *Alambique* es una revista dedicada a reflexiones, recursos y experiencias para educación primaria y secundaria para la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.

<http://reec.uvigo.es> *La Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC) Decreto Ex 83/2015.*

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>  
*DFL 2.actualizado 2023*

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1012570>  
*Decreto 170/2010*

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>  
*LEY 21545/Ley TEA*

[www.cast.org](http://www.cast.org)

etc.

*Nota: Durante el semestre se distribuirá material de apoyo y se utilizarán recursos audiovisuales.*