

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Investigación Pedagógica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Educational Research

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

3

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5 horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas semanales

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso tiene como foco reflexionar en torno al rol del docente como investigador de su propia práctica pedagógica y del sistema educacional en general, para fomentar su inserción en el mundo laboral escolar y a nivel académico, lo cual desarrolla por medio de diferentes disciplinas y temáticas propias del quehacer docente.

El futuro o futura docente identifica una problemática pedagógica que investiga por medio de alguno de los enfoques metodológicos, para dar respuesta a la/s preguntas y objetivos de investigación planteados, lo cual le permitirá generar o profundizar conocimientos, los cuales evalúa a través de un proceso reflexivo y crítico, para posteriormente comunicarlos a audiencias que pueden o no ser especialistas en el área de estudio.

Este curso contribuye al cumplimiento de los propósitos formativos del plan de estudios al permitir a los futuros y las futuras docentes efectuar una educación innovadora, empleando material tecnológico y otros recursos educacionales, que por medio de ejemplos contextualizados y diversos, fomenten la inquietud intelectual y la construcción de conocimientos científicos a nivel escolar. Adicionalmente este curso contribuye a la valoración y reconocimiento de la diversidad dentro del aula, al identificar los conocimientos científicos de los y las escolares asociados a los modos de razonar y comprender los fenómenos de la naturaleza, como resultado de un

proceso investigativo y reflexivo que fundamente la toma de decisiones pedagógicas, propias de su quehacer profesional.

La metodología se centra en el desarrollo de múltiples temáticas de investigación pedagógica con la utilización de diversos recursos multimodales, con sesiones de discusión de lecturas u otros pertinentes que aporten a la comprensión de los objetivos de la asignatura.

Los productos que dan cuenta del logro de los resultados de aprendizaje son entregas periódicas e individuales tanto de carácter oral y escrito que tienen un acompañamiento formativo que culmina con procesos sumativos.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica una problemática pedagógica susceptible de investigar mediante la revisión de diversas fuentes de información, para la generación de nuevos conocimientos o para su profundización, desde una perspectiva ética que promueva el respeto por la diversidad y multiculturalidad con compromiso con la igualdad de género y no discriminación.

2. Investiga autónomamente acerca de la problemática pedagógica identificada mediante enfoques metodológicos cualitativos, cuantitativos o mixtos, para dar respuesta a las preguntas planteadas, fomentando su capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.

3. Evalúa su propio proceso de investigación mediante una reflexión crítica guiada, para la toma de decisiones en relación a la problemática pedagógica identificada e investigada, que le permita dar cuenta de su capacidad de investigación, innovación y creación.

4. Comunica reflexiva y críticamente el proceso de investigación mediante recursos multimodales variados para compartir los hallazgos de su investigación a audiencias especializadas en pedagogía y aquellas que no lo son, desde el desarrollo de su capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales.

9. SABERES / CONTENIDOS

Módulo 1: Desde la idea al planteamiento teórico del problema.

- Conceptualización de qué es investigar.
- Enfoques y etapas de una investigación.
- Idea de la investigación, origen de un proyecto.
- Antecedentes y planteamiento del problema, validez de las fuentes de información, normativa APA.
- Pregunta de investigación, consideraciones relevantes en su construcción.
- Marco teórico, elaboración de constructos con sus respectivas dimensiones y subdimensiones.
- Objetivos de la investigación, consideraciones relevantes en su construcción.

Módulo 2: Metodología de la investigación pedagógica.

- Alcance de la investigación, exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.
- Formulación de hipótesis.
- Diseños de la investigación, requisitos de un experimento, fuentes de validación interna y externa.
- Resguardos éticos de una investigación, rigor metodológico.
- Población y selección de la muestra.
- Levantamiento y registro de datos, cualitativos y cuantitativos.
- Instrumentos para la recolección de datos, diseño y validación.

Módulo 3: Análisis de datos, conclusiones y comunicación de la investigación pedagógica.

- Técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de datos, ejemplos y ejercitación.
- Reporte de resultados.
- Las conclusiones en una investigación.
- Comunicación de la investigación pedagógica.

10. METODOLOGÍA

La metodología estará centrada en la exploración de las temáticas planteadas en cada módulo, a través de diversos recursos de aprendizaje, videos, noticias, capítulos de libros, investigaciones en educación u otros que faciliten y promuevan la autonomía en el proceso formativo de los y las futuros(as) docentes.

Los y las futuros(as) docentes identificarán y fundamentarán una problemática por medio de la utilización de fuentes confiables y válidas, para luego recoger información que analizarán a través de métodos propios de la metodología de la investigación, lo cual finalmente evalúan y comunican. Durante el semestre se realiza acompañamiento de carácter formativo que culmina con procesos sumativos.

Adicionalmente los y las futuros(as) docentes participarán en sesiones de discusión y actividades en clases de manera grupal, por ejemplo como pares evaluadores en el proceso de validación de instrumentos diseñados individualmente.

En cada módulo existirá acompañamiento de la profesora y ayudante a cargo del curso, tanto sincrónica como asincrónicamente, según las necesidades y actividades planteadas, para ello se establecerán horarios previos de trabajo conjunto, especialmente para las retroalimentaciones de las actividades planteadas.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se desarrollarán individualmente a lo largo del semestre e incluyen evaluaciones de proceso, retroalimentación y de producto:

- Informe Escrito. Identificación del problema a investigar, antecedentes del problema y pregunta de investigación. Mediante rúbrica. 20%
- Informe Escrito. Conceptualización del problema a investigar, marco teórico, objetivos de investigación e hipótesis. Mediante rúbrica. 20%
- Informe Escrito. Plan de análisis. Población y muestra, instrumentos para el levantamiento de datos. Mediante rúbrica. 20%.
- Informe Escrito. Resultados, análisis de datos y conclusiones. Mediante rúbrica. 25%.
- Presentación audiovisual. Mediante rúbrica. 15%.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

13. PALABRAS CLAVE

Investigación pedagógica, educación, metodología de la investigación, enfoque cuantitativo, enfoque cualitativo, resguardos éticos, rigor metodológico.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.

Briones, G. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. 4^o Edición. Trillas.
<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-los-andes-chile/diagnostico-psic-clinico-infanto-juveni/briones-g-2003-metodos-y-tecnicas-de-investigacion-para-las-ciencias-sociales-4a-edicion-trillas/52595577>

Förster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula. Ediciones UC.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Ritchey, F. (2002). Estadística para las ciencias sociales. McGraw-Hill.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bisquerra, R. (1998). Métodos de investigación educativa. Ed. CEAC.

Bunge, M. (1980). La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XXI.

Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales. Ed. Amorrortu.

Canales, M. (Ed.) (2006). Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios. LOM Editores.

Cea, M.A. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis.

Cea, M.A. (2004). Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora. Síntesis.

Kerlinger, F. (2001). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. Ed. Mc Graw Hill.

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Ed. Paraninfo.

Wood, P. y Smith, J. (2018). Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid, España: Narcea Ediciones.

16. RECURSOS WEB

Biblioteca Digital de la Universidad de Chile. (s.f).

https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/search?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es

Biblioteca Electrónica Scielo. (s.f). <https://scielo.org/es/>

Google Académico. (s.f.). <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Ministerio de Educación. (s.f). <https://www.mineduc.cl/>

Normas APA. Séptima Edición. (s.f).

<https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2020/>

Revista Pensamiento Educativo. (s.f).

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel>

TED Conferences. Talks from inspiring teachers. (s.f).

https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers

Youtube. (s.f). <https://www.youtube.com/>