

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Nombre de la Actividad Académica	Taller de Evaluación y Tutoría	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Evaluation and mentoring workshop	
Código y Semestre	10 semestre	
Equipo docente / Coordinador	María Teresa Cáceres, Marisol Ramírez	
Unidad Académica/ Organismo que lo desarrolla	Facultad de Filosofía y Humanidades/ Departamento de Estudios Pedagógicos	
Ámbito		
Tipo de Créditos	Presencial	No presencial
	4,5 hrs. semanales	6 hrs. semanales
Número de créditos SCT – Chile	7 STC	
Requisitos	Taller de Didáctica Especial, Evaluación y prácticas pedagógicas	
Propósito General del curso		
<p>El Taller III se orienta como un espacio de reflexión de la práctica profesional, en especial en el área de Jefatura de Curso y en la tarea formadora y orientadora, propia de la acción docente, considerando el contexto institucional y el sistema escolar actual.</p> <p>En este sentido, enfatiza una reflexión crítica sobre el consejo de Curso desde los objetivos históricamente asignados, fundamentando estrategias de acción coherentes con las nuevas necesidades de la labor docente, potenciando la autonomía de los/as estudiantes en la escuela. De esta manera se busca propiciar la toma de conciencia de los/as profesores/as en formación como investigadores/as de sus propias prácticas y transformadores sociales, a su vez, se pretende que se asuman como actores políticos y sociales, capaces de fomentar en sus estudiantes, la implicación y ciudadanía activa en los procesos colectivos en los que están inmersos.</p> <p>Por otro lado, se enfatiza la reflexión en equipos, la participación, respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, potenciando un proceso de toma de conciencia de sí y mismo y de la comunidad educativa en la cual está inserto/a, para generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional.</p>		
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso		
<ul style="list-style-type: none"> - Indaga de forma reflexiva, crítica y sistemáticamente el contexto escolar, los programas curriculares del área y su práctica pedagógica, especialmente en la labor de la jefatura de curso. - Diseña proyectos pedagógicos en el área de Consejo de Curso y Orientación, y reflexiona acerca de su planteamiento y proceso desde el enfoque de la investigación-acción participativa. - Sistematiza su práctica en el espacio de la jefatura desde un enfoque reflexivo que permita plantear acciones para el cambio considerando la complejidad del espacio escolar. 		

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Competencias sello

- Capacidad de investigación, innovación y creación
- Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico
- Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana
- Compromiso con el respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Compromiso con la igualdad de género y no discriminación

Sub-competencias

Analiza el contexto escolar, las orientaciones y sus prácticas asociadas para atender las necesidades y posibilidades de actuación docente en el espacio de la jefatura.

Reconoce las potencialidades y características de los y las estudiantes del curso, para definir en conjunto planes de acción desde el espacio de Jefatura de curso y/u Orientación

Lidera y gestiona formativamente grupos o cursos para la solución de problemas emergentes que interesen a los/as jóvenes de su contexto escolar.

Implementa un proceso en el área de la jefatura con los y las estudiantes que vinculan los intereses y aprendizajes de estos con la institución y/o la comunidad.

Reflexiona y sistematiza su práctica considerando las fortalezas y debilidades y también necesidades abordadas tanto de la institución cómo de los y las estudiantes del curso de la jefatura.

Resultados de Aprendizaje

- Analizar los sentidos de la política educativa, así como las condiciones de los establecimientos, sus dinámicas y gestión, para reconocer las implicancias que tienen para el desarrollo de las y los estudiantes secundarios, de los docentes y su participación e involucramiento como sujeto ciudadano.

- Reflexionar críticamente en forma colaborativa acerca de las potencialidades, intereses y necesidades de sus estudiantes, elaborando un proyecto en el espacio de Consejo de Curso y Orientación desde el enfoque de la investigación acción participativa.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

- Fundamentar un diseño de práctica pedagógica, que posibilite a los/as estudiantes y a otros miembros de la escuela oportunidades de incidir en la cultura ciudadana desde el espacio de Consejo de Curso y Orientación.

- Evaluar los proyectos en el espacio de Consejo de Curso, desde una visión holística, considerando la capacidad de responsabilizarse en forma ética y política en la labor docente y en la potenciación de sus estudiantes cómo actores en la escuela.

Saberes/ Contenidos

- El consejo de Curso, Su historia, significados curriculares y construcción de la función de profesor/a jefe/a: orientación respecto de la formación para la ciudadanía y la labor del profesor/a en ese sentido desde las necesidades de la comunidad escolar.

- Exploración e indagación de las características y potencialidades de los/as estudiantes secundarios/as partícipes de las prácticas profesionales para articular, fundamentar y evidenciar sus procesos en el desarrollo de las prácticas profesionales en especial en el espacio de Consejo de Curso y Orientación

- Fundamentación holística práctico-teórica de sus proyectos pedagógicos desde la jefatura y el enfoque de investigación acción participativa: Proceso de tomas de decisiones estructurado en fundamentaciones y análisis de condiciones de desempeño.

- Debate contemporáneo acerca de las tensiones que se generan en la institución escolar emanadas de las exigencias de las políticas educativas y los desafíos que conlleva en la cultura escolar.

Metodología

El Taller está inserto en la práctica profesional de los y las estudiantes y se constituye en un espacio de dialógico, problematizador e indagativo de reflexión teórico- práctico de su acción docente.

El trabajo se realiza a través de clases expositivas, trabajos en equipo, análisis de las propias actuaciones pedagógicas y diseño de proyectos para una intervención transformadora de su espacio de práctica desde el enfoque de investigación acción participativa.

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Evaluación

Trabajo de análisis y reflexión del espacio de consejo de curso y/u Orientación y sus estudiantes y Diseño de proyecto en el aula: 50%
Trabajo Carpeta Final: 50%
Examen oral e integrativo obligatorio: 40%

Los exámenes serán rendidos ante una comisión presidida por el(la) Coordinador(a) de Prácticas y Encargado(a) del Taller y conformada a lo menos por tres profesores(as) que tengan responsabilidades docentes en el semestre respectivo. (Aº11, d).

Palabras Claves

Jefatura, Investigación acción participativa, formación ciudadana y política educativa.

Bibliografía Obligatoria

Aguilar, M., & Bize, R. (2011). Pedagogía de la Intencionalidad. *Homo Sapiens Ediciones, Santiago, Chile.*
Latorre, A. (2005). La investigación -acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, España.
Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa: Editorial Argentina. Siglo XXI.
Freire, P, & Shor, I (2014). Miedo y Osadía la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Siglo XXI
Santos Guerra, J (2000) “Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar” Madrid, Archidona.

Bibliografía Complementaria

Batallan, G.,& Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. En: Cuadernos de Antropología Social Nº 28, pp. 85–106. Disponible [<http://Redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005>]
Cerdeña AM. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada desde las prácticas docentes.* LOM.
Collao O, et al. (1998). *Un nuevo espacio, nuevas imágenes juveniles. Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas.* CINTERFOR.
Freire P. (1997). *La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.*

**Programa de curso
Pedagogía en Educación Media
en Matemáticas y Física**

Injuv (1998). Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas. Informe de investigación.

Insunza J. (2003). *Los centros de alumnos de enseñanza media: La ciudadanía del mundo feliz*. Revista última década 18: 153-173.

Hernández S., R (2014) *Metodología de la Investigación. España. Mc Graw Hill Education. Sexta edición*.

Mc Laren P. (2007). *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. Siglo XXI. (Capítulos 3 y 4).

Carr W, Kemmis S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.

Maturana H, Nisis S. 1997. Formación humana y capacitación. Dolmen.

Salm R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Alfaomega.

Zemelman H. (1992). *Educación como construcción de sujetos sociales*. Revista La Piragua 5: 12-18.

Recursos Web

www.mineduc.cl

www.unesco.org/new/es/unesco

[/ www.oei.es/index.php](http://www.oei.es/index.php)

<http://legislación.vlex.cl/libraries/legislacion-chilena-170>