

**Escuela de Pregrado**  
**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
*Aspectos Generales de la Actividad Curricular*

1. Plan de Estudios

Pedagogía de Educación Media en Asignaturas Científico-Humanistas con mención

2. Código y Nombre de la Actividad Curricular

38760101 Taller de Investigación y Práctica (I): Hacia la Comprensión de la Institución Escolar

3. Code and Name of the Curricular Activity

38760101 Research and Practice-based workshop: towards the comprehension of the school institution

4. Pre-requisitos

Sin requisitos

5. Número de Créditos SCT – Chile

8

6. Horas Semanales de trabajo

*Presenciales: 3*

*No presenciales:6*

7. Semestre/Año Académico en que se dicta:

Primer Semestre 2023

8. Ámbito del Conocimiento

Taller y práctica

9. Palabras Clave

Investigación cualitativa; escuela; relaciones pedagógicas

10. Propósito general del curso

Indagar en la institución educativa, desarrollando criterios que permitan al futuro profesor/a la comprensión de los sentidos que le atribuyen los/as sujetos a la vida en la escuela considerando la gestión institucional (sus lógicas y formas de funcionamiento) de la misma.

11. General purpose of the course

*Equipo Docente*

12. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Responsable(s)

*Sara Maldonado Galaz; Ana Arévalo Vera; Marisol Ramírez Muga; Estela Ayala Villegas; Luis Toledo*

13. Nombre Completo del, de la (los/as) Docente(s) Participante(s)

14. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Departamento de Estudios Pedagógicos

*Descripción Curricular*

15. Competencias a las que contribuye el curso

*Investigativa. Indagar sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.*

*Gestión Pedagógica: Participar de la gestión institucional para impulsar estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones.*

*Colaborativa: Trabaja colaborativamente con la comunidad docente, padres y apoderados y del entorno escolar*

16. Subcompetencias

Problematiza colaborativamente los contextos educativos desde los sujetos que lo integran, en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo Sistematiza colaborativamente y comunica en forma oral y escrita los resultados y aprendizajes de una indagación en el contexto educativo

Gestiona e implementa apoyos pedagógicos para los estudiantes y/o la institución

Propone estrategias de trabajo colaborativas en las comunidades de práctica.

Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social

#### 17. Resultados de Aprendizaje

- Formula colaborativamente problemas de investigación a partir de la observación participante y colaborativa diversa (tutorías, acompañamientos varios, etc) en instituciones escolares o en la que se desarrollan procesos educativos.
- Recaba información de instituciones escolares o en la que se desarrollan procesos educativos, así como de los avances investigativos existentes en vistas de la comprensión situada de la cultura escolar y de sus prácticas.
- Sistematiza la información sobre la institución escolar y las problemáticas detectadas en el establecimiento de acuerdo al enfoque metodológico trabajado.
- Comunica de forma escrita y oral los resultados del proceso investigativo llevado a cabo.
- Asesora y tutoriza el trabajo en el aula de los y las estudiantes • Colabora con el/la profesor/a guía en el trabajo pedagógico -administrativo
- Incorpora, con pertinencia, al problema de investigación, los diferentes recursos y procedimientos administrativo-pedagógicos que regulan la escuela (PEI, PME comunicados, etc).

#### 18. Saberes / contenidos

1. El contexto escolar institucional, las dimensiones de gestión (curriculares, políticas y administrativas) que están implicadas en su estructura y funcionamiento.
2. Distinción de paradigmas de investigación, lógicas de investigación cualitativa y cuantitativa y su pertinencia en la investigación educativa y/o pedagógica. 3. La observación participante, sus alcances y aportes a la práctica docente.
4. Recogida de información para la comprensión de la vivencia de los/as sujetos en la escuela.
5. El diseño investigativo para la comprensión de la institución escolar.
6. Sistematización de la Información: Categorización descriptiva analítica y realización de informes para la presentación de hallazgos.

#### 19. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El Taller está diseñado de manera que los/as estudiantes participen activamente, dialoguen, discutan y problematicen el quehacer educativo de un contexto educacional específico. Se conformaran equipos de investigación por establecimiento educativo en el

que realizan su Práctica Profesional I. Cada equipo deberá auto-organizarse para determinar diversas problemáticas del contexto escolar las que se sistematizarán en el desarrollo de un proyecto investigativo.

Tutorías por equipos de trabajo en función de los problemas investigativos en construcción.

#### 20. Metodología de Evaluación

1. Sistematización individual de conceptos básicos de investigación en relación con la experiencia de práctica. 2. Presentación oral por equipos de avance de investigación. 3. Informe escrito del equipo de investigación. Calificación 60%. Examen y/o presentación oral del proceso investigativo. Calificación 40%

#### 21. Requisitos de aprobación

4

#### 22. Requisito de asistencia

90%

#### *Recursos*

#### 23. Bibliografía Obligatoria

BATENSON, M.C (2004). Observadores participantes. En Cómo yo los veía. Margaret Mead y Gregory Bateson recordados por su hija GEDISA; Barcelona.

CONTRERAS, J (2005) Estudiantes que investigan, un camino de libertad, III Jornades Universitaries "La investigación como proceso de formación", Vic, Abril de 2005

Elliot, E (1998) ¿Qué hace cualitativo un Estudio? En El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Paidós: Barcelona.

MAYKUT, P. y MOREHOUSE R. (1994). Investigación Cualitativa: Una guía Práctica y Filosófica. Hurtado Ediciones. Barcelona.

ZEMELMAN H. (2006). Realidad, conocimiento e investigación. Una posibilidad transformadora. En: Zemelman, H. El conocimiento como desafío de lo posible. IPECAL: México

#### 24. Bibliografía Complementaria

Gómez, Gil y García (1996) Metodología de la Investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga, España.

AUGUSTOWKY, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. En: Sverdlick, I (comp) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Noveduc: Mexico  
DELGADO, J y Gutiérrez, J. (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis: Madrid.

GONZÁLEZ, F(2007). Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de conocimiento. Mc Graw Hill: Colombia

VAN MANEN Max (2003). Investigación educativa y experiencia vivida: ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Idea Books: Barcelona

MATURANA, H (1990) Emociones y Lenguaje en Educación y Política. Hachette CED, Chile

MORIN, E. (1995) Ciencia con consciencia. Anthropos: Barcelona.

MORIN E. (1995) El paradigma de la complejidad. En: Introducción al pensamiento complejo. Gedisa: Barcelona RODRÍGUEZ, G; Gil, J, y García, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa- ALJIBES: Granada.

SHAGOURY, R y MILLAR, B. (2000) El arte de la indagación en el aula. Gedisa. España

#### 25. Recursos web

[Eduardo Galeano: Vivir sin miedo. En https://www.youtube.com/watch?v=rygqfWagvhQ](https://www.youtube.com/watch?v=rygqfWagvhQ)  
[Hugo Zemelman: Mentes del sur parte I. En https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJ](https://www.youtube.com/watch?v=pP5XgHY-ZJ)

## Por una Facultad comprometida con una educación no-sexista y el respeto por los DDHH, te invitamos a conocer los instrumentos de Equidad que rigen en nuestra Comunidad Universitaria:

**Política de corresponsabilidad en cuidados:** En conformidad con la Política de Igualdad de Género de nuestra Universidad les estudiantes mapadres y cuidadores pueden solicitar apoyos económicos, pre y postnatal y medidas de flexibilidad académica para compatibilizar sus responsabilidades estudiantiles y de cuidados. Para más información sobre beneficios y procedimientos, revisa: Kit corresponsabilidad y [Link WEB DiGenDiFil](#)

**Uso de Nombre Social:** Gracias al instructivo Mara Rita cuentas con la posibilidad de establecer oficialmente dentro del espacio univesitario el nombre y los pronombres por los que quieres ser llamado, según tu identidad sexo genérica. Para saber más sobre el procedimiento, revisa: KIT MARA RITA [Link WEB DiGenDiFil](#) y si quieres editar tu firma de correo electrónico con tus pronombres, participa de la campaña [#MiPronombre](#)

**Protocolo de actuación ante denuncias sobre acoso sexual, violencia de género y discriminación arbitraria.** Porque [#NosCansamos](#) del Abuso, [#LaChileDiceNo](#) al acoso sexual. Si vives alguna de estas situaciones, puedes dirigirte a DAEC o DiGenDiFil, para buscar apoyos y orientación en tus procesos personales y de denuncias. Para contactarnos escribe al [daec@uchile.cl](mailto:daec@uchile.cl) o [digenfil@uchile.cl](mailto:digenfil@uchile.cl) y para más información sobre procedimientos, revisa [DIGEN UCHILE](#)