



**Programa de curso
Pedagogía en Educación
Media
en Matemáticas y Física**

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	Comprensión histórica y sociológica de la escuela y la educación	
Nombre de la Actividad Académica en inglés		
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla		
Ámbito	Pedagógico	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	x	
Número de créditos SCT – Chile	5	
<i>Requisitos</i>	Sujeto joven y culturas juveniles	
Propósito General del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo que las y los estudiantes desarrollen la comprensión de la educación y la institución escolar desde una perspectiva histórica y sociológica. Durante el curso, los y las estudiantes desarrollarán saberes relacionados con los procesos y trayectoria histórica y social de la escuela, y con los contextos socio-políticos actuales de la educación chilena. En el análisis de estos procesos se enfatiza las relaciones entre los contextos, los actores y las prácticas en la institución educativa.</p> <p>Para su desarrollo el curso propone una metodología que promueve el análisis crítico de las temáticas abordadas a partir de la revisión bibliográfica y la propia experiencia biográfica y en la práctica docente de las y los estudiantes. También se estimula el aprendizaje entre pares, a través de la discusión grupal, y el intercambio de las experiencias individuales y colectivas.</p>		
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso		
Competencias sello		
<p>Capacidad de investigación, innovación y creación</p> <p>Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico</p> <p>Capacidad para comunicarse en contextos académicos, profesionales y sociales</p> <p>Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana</p> <p>Compromiso con el desarrollo humano y sustentable</p> <p>Compromiso con el respeto por la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>Compromiso con la igualdad de género y no discriminación</p>		



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

<p>Sub-competencias</p> <p>P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.</p> <p>P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.</p> <p>E4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.</p>
<p>Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none">1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales para comprender su propia experiencia educativa y su experiencia profesional. (P1.1)2. Analiza los problemas educacionales, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre estos, considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública. (P1.4)3. Comprende la organización y normativas del sistema educativo, y los marcos que regulan el desempeño profesional docente, así como sus transformaciones históricas, a fin de valorar la agencia social y política del magisterio en la sociedad (E.4.4)
<p>Saberes/ Contenidos</p> <p>UNIDAD 1. El derecho a la educación en Chile: experiencias educacionales y debate constitucional.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los núcleos del debate actual sobre educación: derecho a la educación, fines y principios, sistema nacional de educación, educación pública, libertad de enseñanza, participación, financiamiento, trabajadoras/es de la educación.- El debate sobre el derecho a la educación en el proceso constituyente: perspectivas en juego.- Docentes y nueva constitución: aportes al debate y profesión docente en la propuesta.



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

- La expresión del derecho a la educación en la experiencia educacional personal.

UNIDAD 2. Construcción histórica del derecho a la Educación en Chile: crisis y proyecciones

- Derecho a la educación en Chile: cambios y continuidades.
- Las transformaciones educacionales durante el Estado Subsidiario: Constitución de 1980 (municipalización, privatización y mercado educacional) y Estado Evaluador (sistema aseguramiento calidad, ley inclusión, ley educación pública).
- Docentes: historia del movimiento pedagógico y políticas docentes.
- Análisis sobre el derecho a la educación en la biografía educacional familiar.
-

UNIDAD 3. La escuela como espacio de socialización: debilitamiento del proyecto educacional tradicional y crisis educacional

- ¿Qué entendemos por socialización?: socialización primaria y secundaria, individuación y subjetivación, simetrías y asimetrías en el proceso de socialización, experiencias personales de socialización.
- El debilitamiento del programa socializador tradicional de la escuela pública: Transformaciones estructurales y modelo educativo neoliberal.
- Las/os docentes como agentes de socialización.

Temas transversales: 1) articulación sujetos/sistema; 2) desigualdad, inclusión y diversidades; 3) crisis educacional.

Metodologías

Las clases se realizarán de modo presencial. En las clases se combinará la realización de discusiones y trabajos grupales con explicaciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente, así como discusiones a partir de presentaciones de los estudiantes. El curso se apoya en la lectura de la bibliografía base y en cápsulas virtuales sobre los contenidos a tratar.

Evaluación

Indicadores:

1. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educacionales para comprender su propia experiencia educativa y su experiencia profesional. (P1.1)
 - 1.1. Establece relaciones entre su biografía educacional y las políticas educacionales.
 - 1.2. Interpreta su experiencia educacional a la luz de las lecturas del curso.

Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

2. Analiza los problemas educacionales, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre estos, considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública. (P1.4)
 - 2.1. Participa de la elaboración de un posicionamiento grupal sobre los problemas educacionales abordados en el curso
 - 2.2. Elabora informes con sus pares basados en la interpretación de sus biografías y de los textos del curso
3. Comprende la organización y normativas del sistema educativo, y los marcos que regulan el desempeño profesional docente, así como sus transformaciones históricas, a fin de valorar la agencia social y política del magisterio en la sociedad. (E.4.4)
 - 3.1. Identifica continuidades y cambios en la normativa y organización del sistema educativo
 - 3.2. Compara biografías educacionales y las interpreta en relación a los contextos históricos
 - 3.3. Reflexiona sobre la dimensión histórica de la agencia social y política del magisterio y sus proyecciones

La evaluación del curso se realizará a través de trabajos que están articulados con cada una de las unidades del curso, y se van elaborando a lo largo del desarrollo de cada unidad. Los trabajos integran las discusiones realizadas en clase, las referencias bibliográficas específicas y la reflexión de los estudiantes.

Durante el curso se contemplan tres trabajos calificados. Los trabajos calificados son los siguientes:

1. Trabajo unidad 1. (30%) Tiene por objetivo reflexionar sobre alguna de las aristas de la discusión que se sostiene sobre el derecho a la educación en el marco del proceso constituyente y de la propia experiencia educacional. Se realiza en grupos de 3 a 4 personas y consiste en la realización de una cápsula audiovisual o de audio (por ejemplo: cápsula de zoom, video, ppt con audio, radioteatro) de máximo 30 minutos.
2. Trabajo unidad 2. (40%) Tiene por objetivo analizar los cambios y continuidades en el sistema educacional chileno a partir de la historia educacional familiar y el rol de las/los docentes. Se realiza en grupos de 3-4 personas y se presenta en formato escrito.
3. Trabajo unidad 3. (30%) Tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la institución escolar y les docentes en la socialización y construcción de identidad de las personas. Se realiza en duplas y se presenta en formato escrito.



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

<p>Estos trabajos son orientados a través de una pauta y de una rúbrica, de modo que los criterios de evaluación son conocidos con anticipación por los estudiantes.</p> <p>La calificación de cada trabajo contempla la evaluación de la docente y la autoevaluación por parte de los estudiantes.</p> <p>Para compartir estos trabajos en el curso se solicitará en cada unidad que dos o tres grupos voluntarios presenten su trabajo en clases.</p>
Requisitos de aprobación
Nota de aprobación mínima: 4,0
Palabras Claves
Derecho a la educación, socialización, reformas educacionales y transformaciones estructurales de la educación en Chile.
Bibliografía Obligatoria
Unidad 1. <ul style="list-style-type: none">• Caro, Miguel y Reyes, Leonora (2020). Educación pública: trayectorias históricas y debates para la discusión de un nuevo orden constitucional en educación. <i>Docencia</i>, 63, 6-32. http://revistadocencia.cl/web/images/ediciones/docencia_65.pdf• Ihnen, Constanza, Millaleo, Salvador y Soto, Francisco (2020). El debate constitucional sobre el derecho a la educación y su impacto en la ciudadanía. <i>Revista de Ciencia Política</i>, 40, 699-728. http://ojs.uc.cl/index.php/rcp/article/view/25477/20431• Ciper constitucionalista (2022). La educación como un derecho social. https://www.ciperchile.cl/2022/06/24/12-la-educacion-como-un-derecho-social/
Unidad 2. <ul style="list-style-type: none">• Ruiz, C. (2010). <i>De la República al mercado. Ideas educacionales en Chile</i>. Santiago: LOM. (Capítulo V. pp. 97-122).• Navarro, L. y Gysling J. (2017). Educación general en el gobierno de Michelle Bachelet: avances y rezagos. En: <i>Barómetro de Política y Equidad</i>, 13 (139-165).• Reyes, Leonora (2011). Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. <i>Revista Docencia</i> N° 44, Septiembre 2011



Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

Unidad 3.

- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, p. 39-66.
- Lahire, Bernard (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, (21-38).
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Atria, Fernando (2014). *Derechos sociales y educación: un nuevo paradigma de lo público*. Santiago: LOM Ediciones.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/171769>
- Bellei, C. (2020). El derecho a la educación en la nueva constitución chilena. CIPER académico. 27 de septiembre, 2020.
<https://www.ciperchile.cl/2020/09/27/el-derecho-a-la-educacion-en-la-nueva-constitucion-chilena/>
 - Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
 - Cornejo Chávez, Rodrigo (2018). Políticas y reforma escolar. El experimento educativo chileno y su evolución. En: Ruiz, C.; Reyes, L.; Herrera, F. (editores). *Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile y la agenda global de educación*. Santiago: LOM Ediciones. (pp. 237-263).
 - Cornejo, R., Albornoz, N., Castañeda, L., Palacios, D., Etcheberrigaray, G., Fernández, R., & Lagos, J. I. (2015). Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile. *Psicoperspectivas*, 14(2), 72-83.
 - Donoso, F., & Ruffinelli, A. (2020). ¿Hacia una Formación Inicial Docente de calidad?: La Evaluación Nacional Diagnóstica en las voces de actores partícipes del proceso de redacción e implementación de la Ley 20.903. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 125-147. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941donoso8>.
 - Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas. En: Dussel, I y otros (comp). *Pensar la educación en tiempos de pandemia entre la emergencia el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE. <http://biblioteca.clacso.org/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf> (pp. 337-350).

Programa de curso Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física

- Egaña, M.L. (2000). La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal. DIBAM, Santiago (segunda parte).
- Elliott, J. (2002). La reforma educativa en el Estado evaluador. *Perspectivas*, vol. XXXII, n° 3, septiembre 2002. González, Eduardo (2015). Arriba profes de Chile. De la precarización neoliberal a la reorganización docente. Editorial América en movimiento.
- Inzunza, J. (2009). La construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile. Santiago: OPECH.
- Martuccelli, D. (2007). Cambio de rumbo: La sociedad a escala del individuo. Santiago: LOM Ediciones. Cap. I. Las tres vías del individuo sociológico. (p. 19-35).
- Núñez, I. (1986). Gremios del Magisterio. Setenta años de historia: 1900-1970. PIIE: Santiago. Pp. 23-136.
- Pineau, Pablo (2007). Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupó'. En: La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Argentina: Editorial Paidós.
- Puiggrós, A. y Dussel, I., (1999) Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico. Puiggrós, A. (comp). En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones.
- Reyes, Leonora (2014). La escuela en nuestras manos. Santiago: Editorial Quimantu.
- Ruiz, C., Reyes, L. y Herrera, F. (2018). Privatización de lo público en el sistema escolar. Chile en la agenda global de educación. LOM Ediciones. Santiago
- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. *Praxis educativa*, 15, 1-26.
- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.
- Weibel B., M. (2019). Prácticas sociales genocidas: La transformación de la educación escolar chilena entre los años 1979 y 1990. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (36), 251-274. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2019.n36-13>

Recursos Web

- Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso:
www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/
- Revista Psicoperspectivas:
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas#previous-issues-content>



**Programa de curso
Pedagogía en Educación
Media
en Matemáticas y Física**

- Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso
- Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>
- Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>
- Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO:
<http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>