



PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	<b>Taller de Investigación y Práctica II: Sujeto que aprende.</b>	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>		
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>		
<b>Ámbito</b>	Práctica, didáctica y evaluación	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	4	
<b>Requisitos</b>	Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente. Procesos Psicológicos del Aprendizaje.	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>Este curso tiene como foco reconocer los diversos componentes que configuran al sujeto que aprende, los cuales se establecen desde un marco de referencia sociocultural en el que se sitúa el acto formativo. La comprensión del sujeto que aprende se establece desde los vínculos que éste construye con su entorno y con su propio aprendizaje.</p> <p>El/la estudiante deberá de identificar las necesidades y/o intereses de los/las alumnos/as, considerando la diversidad psicológica y sociocultural, en conjunto con la obtención de información desde diversas fuentes, para luego problematizar respecto a algún tópico educativo en ciencias, el cual aborda a través de la investigación y diseño de una propuesta docente que involucra el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los/las alumnos/as, que luego de su implementación evalúa a través de un análisis reflexivo, fomentando los procesos de metacognición de los/las estudiantes.</p> <p>Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para dar respuesta a las necesidades de los/las alumnos/as mediante la generación de propuestas pedagógicas, permitiendo el desarrollo integral a nivel individual y contribuyendo a la inclusión escolar. La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas que favorecen la comprensión del sujeto que aprende (diversidad sexual y de género, discapacidad, interculturalidad, vulneración de derechos del niño, ideación suicida, bullying, entre otros), a través de referentes teóricos y con la participación de expertos. Estas temáticas se profundizarán por medio del estudio de caso, con la participación de grupos de alumnos/as, mediante el uso de metodologías de investigación cualitativas, a partir de las cuales se identificará una problemática que se abordará a través de una propuesta elaborada colaborativamente por grupos de estudiantes, la cual se implementará en grupos pequeños de alumnos/as, y a la luz de los resultados, se reflexionará según un análisis pedagógico de la experiencia, con la finalidad de desarrollar una mirada crítica de su proceso de práctica. El producto que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje corresponderá a un portafolio digital, que será socializado al grupo curso y a los centros de práctica, por medio de una presentación oral. El portafolio se elaborará en función de la reflexión pedagógica del proceso, considerando el diseño, implementación y evaluación de la propuesta, la cual debe responder a la problemática planteada.</p>		
<b>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		



<p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p> <p>P2. Genera procesos reflexivos con los/las alumnos/as para su desarrollo integral a nivel individual e inclusión en su comunidad, desde una mirada ética y con responsabilidad social.</p> <p>P3. Desarrolla diversas estrategias pedagógicas para conocer a sus alumnos/as, sus habilidades y potencialidades y las diferentes formas en que aprenden, valorando y respetando la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.</p>
<p><i>Competencias sello</i></p> <p>1.Capacidad de investigación.</p> <p>2.Capacidad crítica y autocrítica.</p> <p>3.Capacidad de comunicación oral y escrita.</p> <p>5.Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</p> <p>6.Compromiso ético.</p> <p>8.Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.</p>
<p><i>Sub-competencias</i></p> <p>P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.</p> <p>P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.</p> <p>P1.5 Construye una propuesta docente a partir de la sistematización crítica y reflexiva del saber docente que ha elaborado y que le permita sustentar su futuro desempeño profesional.</p> <p>P2.1 Reconoce la diversidad de sus alumnos/as para la resignificación y reformulación de su propuesta pedagógica a través del uso de estrategias pertinentes.</p> <p>P3.3 Diseña estrategias pedagógicas situadas para el desarrollo de capacidades y habilidades de los/las alumnos/as, desde un aprendizaje contextualizado.</p> <p>E2.1 Fomenta la comprensión de las necesidades educativas y los diversos intereses de la cultura juvenil de las alumnas/os de educación media para promover acciones inclusivas.</p> <p>E2.3 Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.</p> <p>E2.4 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente, considerando el contexto institucional en el que realiza su práctica, las necesidades sociohistóricas de sus alumnos/as y plantea adecuaciones a su desempeño docente.</p> <p>E2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todas/os los actores de la comunidad.</p>



<b>Resultados de Aprendizaje</b>
<p><i>(redactar de acuerdo a la siguiente regla: verbo (indica acción) + objeto (¿qué?)+ condición (¿cómo?) + finalidad (¿para qué?) Todo ello en coherencia con el propósito establecido.</i></p> <p><i>Se pueden poner hasta tres o uno sólo y su redacción DEBEN reponder a la pregunta ¿qué se espera que el/la estudiante sepa o logre al finalizar la asignatura?</i></p> <p>Ej:</p> <p><i>Relacionar situaciones cotidianas de forma económica para argumentar la toma de decisiones en contextos de escasez.</i></p> <p><i>Reconocer el saber psicológico como herramienta crítica y reflexiva de las ciencias sociales para el entendimiento del sujeto en contextos cotidianos</i></p> <p><i>Identificar a la estructura biológica de un ser vivo como un todo, donde el sistema nervioso es relevante para distinguirse como ser biológico, humano y observador.</i></p>
<b>Saberes/ Contenidos</b>
<p><i>(nombre de la unidad y temas en cada una)</i></p>
<b>Metodologías</b>
<p><i>Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias) Ejemplo: aprendizaje en base a problemas, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.).</i></p>
<b>Evaluación</b>
<p><i>(Medio de verificación de /los resultados de aprendizaje)</i></p>



se redacta como un indicador de logro, pueden ser entre 1 y 3 por cada resultado de aprendizaje y deben ser coherentes con los instrumentos planteados..

Además realizar una descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que aporten a las subcompetencias declaradas y coherentes con el enfoque por competencias. ejemplo: portafolios, reportes grupales, ensayos, confección de material, etc.)

**Requisitos de aprobación**

(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.)

**Palabras Claves**

(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma ( ; ).

**Bibliografía Obligatoria ( No más de 5 textos )**

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes y que estén en la biblioteca. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. Cada texto debe ir en una línea distinta)

**Bibliografía Complementaria**

Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

**Recursos Web**

Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA



**Programa de Curso**  
**Pedagogía en Educación Media en Matemáticas y Física**

*LÍNEA DISTINTA)*