

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA** *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

**Manejo interdisciplinario de las Necesidades Educativas Especiales y Las Barreras para el aprendizaje en el contexto escolar.**

**2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS** *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

**Interdisciplinary management of Special Educational Needs and Learning Barriers in the school context.**

**3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA** *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

**Créditos Transferibles**

**4. NÚMERO DE CRÉDITOS** *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

**8**

**5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

**3,0**

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO** *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

**5,0**

**7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA** *(A partir de las competencias a las que este curso contribuye (considerando el nivel de logro) y el dominio del perfil de egreso en el que se encuentra inserto, el equipo docente explicita el sentido de esta*

actividad curricular y el cómo contribuye a la formación del profesional / licenciado de la carrera o programa).

**Enseñar y preparar al futuro docente en las competencias y herramientas teóricas y prácticas, existentes en la literatura, que le permitan enfrentar de la manera más adecuada e integrada las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas. Así también, como los conocimientos y habilidades que le permitan trabajar con los PIE (Programa de integración escolar) de manera interdisciplinaria, pues son el equipo de expertos de los cuales disponen los establecimientos para trabajar en torno a las dificultades de aprendizaje y con los cuales todo equipo docente trabajará a lo largo de la trayectoria escolar.**

**8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE** *(Son un conjunto de enunciados que establecen lo que estudiante “sabe hacer” en términos de procesos mentales o de actuaciones complejas de nivel superior al finalizar la asignatura. El conjunto de los Resultados de Aprendizaje deben dar cuenta del propósito la asignatura en términos de ser posibles de aprender y evidenciar su logro. A su vez, éstos se convierten en el compromiso formativo de excelencia de la unidad académica y del propio docente, en el sentido de propiciar su desarrollo y logro en TODOS sus estudiantes. La literatura recomienda que se establezcan entre 3 y 6 resultados de aprendizaje)*

**Finalizando el curso, los estudiantes podrán:**

- 1. Conocer el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) desde la definición teórica e historia del concepto**
- 2. Comprender conceptos de integración e inclusión escolar desde sus fundamentos y marco legal**
- 3. Identificar y diferenciar casos de integración e inclusión escolar**
- 4. Desarrollar competencias para realizar trabajo multidisciplinar e interdisciplinar con equipo PIE**
- 5. Crear y evaluar instrumentos adecuados para la medición de aprendizaje en alumnos y alumnas con NEE**
- 6. Elaborar estrategias de aprendizaje para alumnos con distintas NEE cuando sea necesario**

**9. SABERES / CONTENIDOS** *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Resultados de Aprendizaje de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

**Qué son las Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el aprendizaje**

- Concepto e historia del concepto de NEE**

- **Barreras para el Aprendizaje**
  - **Modelos para mirar las NEE: biomédico, social y biopsicosocial**
- Integración e Inclusión**
- **Concepto de integración e inclusión**
  - **Marco legal: Ley General de Educación y otras que abordan el tema**
- Que tipo de NEE existen**
- NEE PERMANENTES**
- **Clasificación y características: Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial (auditiva, visual), Discapacidad Motoras, Trastornos del Espectro Autista, Discapacidad Múltiples, Talentos y/o Excepcionalidad, etc.**
  - **Estrategias para abordarlas**
- NEE TRANSITORIAS**
- **Clasificación y características: Trastornos Específicos del Lenguajes, Trastornos Específicos del Aprendizajes, Aprendizaje Lento, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos Emocionales, Trastornos Conductuales, Deprivación socio-económica y cultural, Violencia Intrafamiliar, Embarazo Adolescente, Drogadicción, etc.**
  - **Estrategias para abordarlas**
- Trabajo multi e interdisciplinario con PIE**
- **Fundamentos del trabajo PIE revisado desde el manual dispuesto por el Ministerio de Educación**
  - **Profesionales del equipo multidisciplinario PIE: qué casos atiende y cómo trabaja**

**10. METODOLOGÍA** *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

**Clases expositivas:** consistirán en la exposición de contenido teórico recogido de referencias bibliográficas atinentes a cada temática.

**Lecturas:** estas serán posterior a cada clase, a modo de resumen, priorización y refuerzo de los contenidos vistos en cada sesión. Estas corresponden a documentos elaborados por el equipo docente a partir de las referencias bibliográficas utilizadas en la preparación de los contenidos.

**Estudio de casos:** Tras revisar cada tipo de NEE, sus clasificaciones, características y estrategias de abordaje, se revisará conjuntamente con los

**alumnos y alumnas casos prácticos, donde se espera aplicar habilidades de diagnóstico y diseño de una estrategia de intervención en un caso hipotético**

**11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN** *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los Resultados de Aprendizaje (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

- **Tareas. 30% en grupos de 2, 3 o 4 personas máximo**
- **Estudio de casos 30% en grupos de 2, 3 o 4 personas máximo**
- **Creación de un Manual de NEE, Barreras de Aprendizaje y Trabajo con Pie en grupos 40% de 2, 3 o 4 personas máximo.**

**No se aceptarán evaluaciones atrasadas que no sean justificadas a través de DAE y la Secretaría de Estudios.**

- **Investigaciones voluntarias, 0,2 décimas sumadas al promedio.**

**12. REQUISITOS DE APROBACIÓN** *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** *(Escala de 1.0 a 7.0):*

***Promedio de todas las evaluaciones con 4.0.***

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** ***No hay examen en caso de reprobación, salvo que sea por un motivo debidamente justificado ante el DAE y la Secretaría de Estudios.***

**13. PALABRAS CLAVE** *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

***Necesidades Educativas Especiales, Barreras de aprendizaje, Programa de Integración Escolar.***

**14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA** (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- ***Bibliografía obligatoria para el curso:***

***Jaime Bermeosolo Bertrán, Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación, 1a Edición: Alfaomega Grupo Editor, México, mayo de 2010***

***Neva Milicic, Isidora Mena , Lidia Alcalay y María Rosa Lissi. Educación y diversidad Editorial: Ediciones UC 2016 ISBN: 9789561412972***

- ***Bibliografía obligatoria para las Tareas:***

***Tarea 1: Mena, I., Muñoz, B., Cortese, I. (2012). El desafío de la diversidad en el sistema escolar. En Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L., Milicic, N., Educación y Diversidad. Aportes desde la psicología educacional (pp. 19-46). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.***

***Tarea 2: Isabel Margarita López y Gloria Elena Valenzuela (2015) Niños y Adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica Las Condes <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>***

***Tarea 3: Gorostegui, M.E., Milicic, N. (2012). Niños con dificultades para aprender: la discriminación oculta. En Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L., Milicic, N., Educación y Diversidad. Aportes desde la psicología educacional (pp. 181-198). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.***

***Tarea 4: Lissi, M.R., Salinas, M. (2012). Educación de niños y jóvenes con discapacidad: más allá de la inclusión. En Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L., Milicic, N., Educación y Diversidad. Aportes desde la psicología educacional (pp. 199-240). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.***

***Tarea 5: Arancibia, V., Hanish, B., Rodríguez, M. E. (2012). ¿Qué hacemos con los alumnos talentosos?. En Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L., Milicic, N., Educación y Diversidad. Aportes desde la psicología educacional (pp. 275-298). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.***

**Tarea 6: Muñoz Vidal, F., Cartes Arévalo, J. (2020) Diseño Universal del Aprendizaje, una estrategia de enseñanza pertinente en tiempos de COVID-19. En Araneda Garcés, N., Parra Díaz, J., Educación e Inclusión en Pandemia. Repensando la educación en medio de la crisis (pp. 164-177). La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones.**

**Tarea 7: Ministerio de Educación. (2016). Programa de Integración Escolar PIE. Santiago, Chile.**

**15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

**Apuntes dados por los docentes para el curso.**

**16. RECURSOS WEB** (Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

**Decreto n°1 de 1998. Reglamenta capítulo II título IV de la Ley n°19.284 que establece normas para la integración social de personas con discapacidad. <http://bcn.cl/25l1q>**

**Decreto n°170 de 2010. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. <http://bcn.cl/25l1p>**

**DFL n°2 de 2010. Fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°20370 con las normas no derogadas del decreto con fuerza de Ley n°1 de 2005. <http://bcn.cl/25fw6>**

**Ley 20.422 de 2010. ESTABLECE NORMAS SOBRE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. <http://bcn.cl/26yxk> Ministerio de Educación (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>**

**MINEDUC. Bases de datos de Matrícula Única del Ministerio de Educación. Disponible en <http://datosabiertos.mineduc.cl/>**

**MINEDUC. Bases de datos de Directorio de Establecimientos. Disponible en <https://especial.mineduc.cl/directorio-de-establecimientos/>**