

# MUESTRAS DE DESEMPEÑO DOCENTE

## MANUAL DE APLICACIÓN

**Versión 5.0**

### **Autores**

*Carmen Montecinos,*  
Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

*Ma. Cristina Solís, Inés Contreras y Sylvia Rittershausen*  
Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

*Juan Iglesias*  
Facultad de Educación y Humanidades, Universidad de Atacama

La elaboración y validación de este instrumento fue financiado por FONDECYT  
(Proyecto N° **1040020**)

## **PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO**

### **EI CONTEXTO**

En los modelos actuales de formación de profesores, las instancias de práctica en terreno tienen especial relevancia y se constituyen en un eje de formación horizontal y progresivo, el cual ofrece a los estudiantes situaciones reales para que asuman roles protagónicos y tengan la posibilidad de ejercitar y desarrollar, desde un inicio, las competencias profesionales contempladas en el perfil del educador que se desea formar. Este eje es progresivo por cuanto el estudiante va aumentando su participación y autonomía en las diferentes instancias de práctica.

En las prácticas iniciales, el estudiante tiene una participación circunscrita a actividades educativas específicas con autonomía y responsabilidad limitada en cuanto a la toma de decisiones, para avanzar luego hacia una experiencia completa de desempeño profesional, con autonomía y responsabilidad plena, aunque supervisada, como ocurre en la Práctica Profesional o Final, actividad curricular de término del período formativo, al final de la cual se espera que el futuro profesor exhiba un desempeño docente que refleje la apropiación y consolidación de las competencias docentes y de su estilo e identidad profesional. En esta última etapa, el profesor en formación se inserta en un centro educativo asume a cabalidad el rol de ser profesor, se hace cargo de un curso, por el período de un semestre lectivo y toma decisiones autónomas con responsabilidades profesionales amplias, aunque esté bajo la tutela de un profesor colaborador del establecimiento educativo y de la supervisión de un profesor de la universidad.

### **LA VISION DE LAS MUESTRAS DE DESEMPEÑO DOCENTE**

Las Muestras de Desempeño Docente constituyen un instrumento de evaluación que permite poner de manifiesto la capacidad del profesor en formación para abordar las diferentes tareas que implica una enseñanza que facilite el aprendizaje de todos sus estudiantes. A partir del desarrollo de una unidad, se elabora un informe de Muestras de Desempeño Docente (MDD) el cual recoge, organiza y presenta evidencias que dan cuenta de los conocimientos, las habilidades y actitudes profesionales involucradas en las tareas docentes de planificar, conducir y evaluar los procesos de aprendizaje. A través del análisis y reflexión crítica sobre sus decisiones profesionales y el impacto de éstas en el aprendizaje de los y las estudiantes, el profesor en formación manifiesta su compromiso con su propio desarrollo profesional.

Las MDD constituyen un complemento a otras actividades de evaluación asociadas a la práctica, como son las observaciones que realizan el supervisor y el profesor colaborador. El informe MDD no reemplaza los talleres de supervisión (o seminarios), ni las observaciones en aula que realizan habitualmente los supervisores y profesores colaboradores.

### **LOS ESTANDARES Y LAS TAREAS ASOCIADAS**

La elaboración de las MDD implica el desarrollo de un conjunto de tareas asociadas a seis estándares que enmarcan las competencias profesionales necesarias para propiciar el aprendizaje en todos los estudiantes. Estas tareas representan tres niveles: conocimientos y habilidades técnicas; análisis y fundamentación de las decisiones profesionales; y reflexión sobre estas decisiones y sus impactos.

- 1 El primer estándar, Contextualización de la Enseñanza, incluye tareas referidas a la recolección de información acerca del contexto y de los estudiantes, justificando su utilidad para planificar la unidad a desarrollar, junto con una reflexión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes.
- 2 El segundo estándar, Metas de Aprendizaje, incluye tareas relacionadas con la selección y fundamentación de los propósitos y contenidos de aprendizaje de la unidad, junto con una reflexión del proceso seguido en su selección y organización.
- 3 El tercer estándar, Planes de Clase, incluye tareas referidas al diseño y justificación de los planes de clases para cada una de las sesiones de la unidad, junto con una reflexión del proceso seguido para planificar clases.
- 4 El cuarto estándar, Plan de Evaluación, incluye tareas referidas al diseño y fundamentación de un plan de evaluación que permita al docente y los propios estudiantes monitorear el progreso de los estudiantes, junto con una reflexión acerca de las características de los estudiantes que pueden incidir en la efectividad del plan de evaluación.
- 5 El quinto estándar, Toma de Decisiones y Análisis de Resultados, incluye tareas para documentar y fundamentar los ajustes a la planificación realizados durante el desarrollo de la unidad y para analizar el impacto de la enseñanza en el logro de las metas de aprendizaje.
- 6 El sexto estándar, Autoevaluación Reflexiva, incluye tareas que piden identificar el aprendizaje desarrollado durante la práctica y proyectar el aprendizaje profesional continuo.

## ESTRUCTURA DE LAS MUESTRAS DE DESEMPEÑO DOCENTE

Las Muestras de Desempeño Docente (MDD) conforman un informe escrito (entre 25-30 páginas a doble espacio, más anexos) que se elabora a partir de una unidad de enseñanza de ocho a diez horas de clases, en un sector de aprendizaje del curso en el cual realiza la práctica. Esta unidad se define y precisa al inicio del semestre de práctica, en conjunto con el supervisor y profesor de aula (mentor o colaborador).

Para cada estándar se ha definido un conjunto de **tareas** que contemplan **orientaciones** para su desarrollo. Estas orientaciones guían el trabajo y no constituyen una lista exhaustiva de todo lo que se debe hacer o incluir: tenga presente que para cada estándar hay un número máximo de páginas para presentar las tareas, lo que implica ser selectivo al momento de querer complementar aquello que señalan las orientaciones.

Junto con las orientaciones para el desarrollo de la tarea, se incluye una tabla con los indicadores y descriptores a través de los cuales se evaluará el desempeño. Estos descriptores han sido ejemplificados en una **rúbrica analítica** que distingue tres niveles de calidad; insatisfactorio, básico y competente. Una lectura cuidadosa de las rúbricas le permitirá conocer de antemano lo que se espera de un desempeño de calidad, aspecto fundamental para que el profesor en formación pueda autorregular y autoevaluar su trabajo.

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS MUESTRAS DE DESEMPEÑO DOCENTE

1. Antes de comenzar a elaborar las MDD, es necesario que Ud. lea y comprenda todos los estándares y sus tareas. Preste atención al glosario que define los términos utilizados en este instrumento. Este glosario se ha incluido para apoyar el trabajo del futuro profesor y concordar significados con su supervisor.
2. Para el desarrollo de algunas de las tareas de las MDD se propone matrices para organizar el trabajo. Estas Matrices son sólo una sugerencia y deberá acordar con su supervisor si las usa o no.
3. Para el desarrollo de las MDD contará con la asesoría de su supervisor. Es importante que elabore y entregue las tareas asociadas a cada estándar de acuerdo con un cronograma previamente establecido. Se sugiere que dicho cronograma esté organizado en al menos dos momentos: fase de preparación, previa a la docencia y fase de evaluación, posterior a la docencia.
4. Recuerde que las MDD recogen evidencias tanto del trabajo que Ud. realizó al planificar y enseñar una unidad, como del trabajo de sus estudiantes. Se sugiere que vaya guardando copias y registros de todo lo desarrollado antes, durante y después de la enseñanza.
4. Es recomendable que realice el trabajo en un contexto de colaboración entre compañeros, supervisor y profesor colaborador. Ello favorece la retroalimentación continua a medida que se van tomando decisiones respecto de qué enseñar, cómo enseñarlo y cómo monitorear el progreso de los estudiantes. El profesor del aula (mentor, colaborador) puede ser un apoyo

muy importante en la realización de las tareas asociadas a los distintos estándares.

5. Tenga presente que fundamentar, analizar y reflexionar acerca de los distintas actividades que desarrolla al planificar e implementar la unidad toma tiempo. Por lo tanto, prevea el tiempo necesario para cumplir con éxito la elaboración de su informe.
6. Es altamente recomendable que el supervisor y practicante se ajusten al número de páginas recomendadas para cada una de las tareas. El informe MDD representa una evaluación sumativa que sintetiza lo realizado al desarrollar una unidad de enseñanza dentro de esta práctica, no todo lo que se hizo en la práctica. Cuando este límite de páginas no se respeta se complejiza innecesariamente la lectura y evaluación del informe. Recuerde que la capacidad para seleccionar y presentar información relevante es una habilidad central al trabajo docente.

## **EVALUACIÓN Y CALIFICACION DE LAS MUESTRAS DE DESEMPEÑO DOCENTE**

El profesor supervisor asignará un puntaje a cada una de las tareas asociadas a los estándares de las distintas MDD, utilizando las rúbricas elaboradas para estos efectos. El conjunto de los puntajes se traducirá en una calificación de acuerdo con las normativas de su carrera.

Es importante cuidar la redacción y ortografía del informe. Una buena idea mal redactada puede resultar en que a esa tarea se le asigne un puntaje equivalente a insatisfactorio.

## **FORMATO DEL INFORME MDD**

El informe debe tener una extensión **máxima de 30 hojas a doble espacio**, más anexos. Este informe debe contener:

- 1 Una página de portada donde se indican: (a) nombre del profesor en formación, (b) fecha de entrega, (c) nivel y área curricular y (d) nombre del supervisor.
- 2 Un índice de las secciones con el número de página en las que éstas se encuentran.
- 3 Una introducción con la presentación de las MDD, en un máximo de dos páginas. En ésta señale lo que le interesó retratar en relación con su desempeño en estas tareas docentes y los aspectos que desea destacar.
- 4 Las seis MDD desarrolladas con los respectivos anexos que se le han solicitado.
- 5 Las referencias bibliográficas citadas en el informe.

Nota: Es importante que se mantenga el anonimato de los estudiantes del curso; no entregue información que permita identificarlos, use seudónimos si fuese necesario.

## **Ver Glosario de Términos para:**

- Estándares MDD
- Indicadores de evaluación

**Muestras de Desempeño Docente (MDD)**  
**Síntesis del Instrumento**

**ESTÁNDARES y TAREAS**

**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:**

**Estándar MDD 1:** *El profesor en formación recoge información acerca del contexto organizativo institucional, del aula, de las características del grupo de estudiantes y su diversidad y la usa para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada.*

- Describe las características de la institución y del aula que son relevantes para la planificación de la enseñanza.
- Describe las características de los estudiantes, individualmente y como grupo, relevantes para la planificación de la enseñanza.
- Analiza la información recogida, concluye posibilidades y desafíos para lograr aprendizajes de calidad y deriva directrices para planificar una enseñanza contextualizada.
- Reflexiona acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de los estudiantes y su contexto.

**METAS DE APRENDIZAJE**

**Estándar MDD 2:** *El profesor en formación formula y secuencia metas de aprendizaje significativas para sus estudiantes y coherentes con los Planes y Programas nacionales o del establecimiento.*

- Define metas de aprendizaje para una unidad, seleccionando y organizando los contenidos involucrados en cada una de ellas y las distribuye en sesiones de clases.
- Fundamenta su propuesta explicitando los criterios utilizados para formular las metas de aprendizaje, seleccionar los contenidos y para determinar el tiempo asignado a cada meta.
- Reflexiona en torno al proceso que siguió para elaborar su propuesta.

**PLANES DE CLASES**

**Estándar MDD 3:** *El profesor en formación diseña la enseñanza considerando recursos y actividades de aprendizaje apropiados a las características de los estudiantes y su contexto, para el logro de las metas de aprendizajes establecidas.*

- Diseña los planes de clases para cada sesión de la unidad.
- Fundamenta su propuesta considerando referentes didácticos y de realidad.
- Reflexiona en torno al proceso que siguió para planificar clases.

**PLAN DE EVALUACIÓN**

**Estándar MDD 4:** *El profesor en formación propone un plan de evaluación para monitorear el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y al finalizar el desarrollo de la unidad, que incorpora modalidades e instrumentos diversos y congruentes con las metas, las actividades de aprendizaje.*

- Diseña un plan de evaluación que contempla todos los componentes solicitados para cada una de las metas de aprendizaje.
- Fundamenta la adecuación del plan propuesto para monitorear el progreso de los estudiantes y ofrecer información a los estudiantes para que puedan autorregular su proceso de aprendizaje.
- Reflexiona en torno a las características de los estudiantes que pueden impactar la efectividad del plan de evaluación.

**TOMA DE DECISIONES Y ANALISIS DE RESULTADOS**

**Estándar MDD 5:** *El profesor en formación hace ajustes a su planificación tomando decisiones a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comunica su análisis y conclusiones acerca del impacto de su enseñanza.*

- Describe, explica y evalúa las modificaciones realizadas a la planificación durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analiza, sintetiza y comunica los logros de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes.
- Evalúa el impacto de su enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes.

**AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA**

**Estándar MDD 6:** *El profesor en formación evalúa su trabajo en la práctica profesional, reflexiona sobre el sentido de su rol profesional y los valores que lo sustentan, y establece prioridades para su aprendizaje profesional..*

- Reflexiona acerca de lo aprendido respecto de su rol profesional y los valores que lo sustentan.
- Identifica sus fortalezas y debilidades para ejercer ese rol, priorizando sus necesidades de aprendizaje profesional.

**INSTRUMENTO**  
**MUESTRAS DE DESEMPEÑO DOCENTE**

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

**Estándar MDD 1:** *El profesor en formación recoge información acerca del contexto organizativo institucional, del aula, de las características del grupo de estudiantes y su diversidad y la usa para planificar y desarrollar una enseñanza contextualizada.*

### Tarea 1

**Describe** las características de la institución y del aula que Ud. considera relevantes para contextualizar la planificación la unidad que desarrollará.

#### **Orientaciones para la tarea**

Describe factores de la institución y del aula, considerando aspectos tales como:

1. Antecedentes generales del establecimiento, como por ejemplo: dependencia, tamaño, ubicación y comunidad a la que atiende.
2. Opciones pedagógicas que UD. tomará en cuenta en virtud del proyecto educativo, del proyecto curricular y de otros programas o proyectos en desarrollo.
3. Infraestructura, recursos de aprendizaje y tecnologías disponibles para un posible uso en la unidad que desarrollará.
4. Organización y dinámicas del aula: Recursos de aprendizaje disponibles, organización del espacio en el aula, rutinas y actividades que habitualmente realiza el docente y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y clima del aula.
5. Explícite las fuentes y procedimientos utilizados para recoger información en cada aspecto.

### Tarea 2

**Describe** las características de los estudiantes de su curso, individualmente y como grupo, centrándose en aquéllas que constituyen factores relevantes para las planificaciones de clases y un aprendizaje de calidad en esa unidad.

#### **Orientaciones para la tarea**

Describe las características de los estudiantes del curso, considerando aspectos tales como:

1. Número de estudiantes y su diversidad en términos de edad, género, origen étnico, nacionalidad, religión, necesidades educativas especiales (ej. problemas de salud, emocionales y de aprendizaje, estudiantes talentosos, entre otros).
2. Diversidad de los estudiantes en cuanto a aspectos cognitivos y sociales, como por ejemplo: rendimiento en general y en el sector curricular específico de la unidad que desarrollará, habilidades y conocimientos previos, qué y cómo aprenden, intereses, formas de interacción con sus pares y con sus profesores, entre otros.
3. Explícite las fuentes y procedimientos utilizados para recoger información.

### Tarea 3

**Analice** la información recogida para determinar qué factores del contexto y sus estudiantes incidirán prioritariamente en su diseño de una enseñanza de calidad para los estudiantes de este curso.

## Orientaciones para la tarea

Refiérase a:

1. Los factores que priorizará para diseñar una enseñanza de calidad en ese contexto.
2. Desafíos y posibilidades específicas que plantean los factores prioritarios para la enseñanza y aprendizaje de calidad en ese contexto.
3. Orientaciones específicas para la planificación que se derivan de estos desafíos y posibilidades.

## Tarea 4

**Reflexione** acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad escolar en la que realiza su práctica.

## Orientaciones para la tarea

A través de la reflexión considere responder a preguntas tales como:

1. ¿Qué información quiso obtener y no pudo? ¿Para qué usaría esa información?
2. ¿Qué sesgos pueden tener las fuentes utilizadas tal que le restan validez y confiabilidad a su conocimiento acerca de estos estudiantes y su contexto?

(El número de páginas sugerido para el conjunto de las cuatro tareas es de 6 a 8, más anexos pertinentes).

## Indicadores de evaluación

Aspectos a evaluar	Descriptorios
1. Descripción de la institución y del aula.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterización de la institución y del aula, desde aspectos relevantes para la planificación de una enseñanza contextualizada.</li><li>• Presentación de datos que apoyan su descripción, especificando las fuentes y procedimientos.</li><li>• Uso de lenguaje profesional formal y precisión conceptual en la descripción.</li></ul>
2. Descripción de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterización de los estudiantes a nivel de grupo curso y su diversidad, desde aspectos relevantes para la planificación de la enseñanza.</li><li>• Presentación de datos que apoyan su descripción, especificando las fuentes y procedimientos.</li><li>• Uso de lenguaje profesional formal y precisión conceptual en la descripción.</li></ul>
3. Análisis de los factores relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de calidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selección de factores prioritarios.</li><li>• Discusión acerca de los desafíos y posibilidades para la enseñanza que emergen de los factores prioritarios.</li><li>• Derivación de directrices para la planificación.</li></ul>
4. Reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión acerca de la posibilidad de contar con un conocimiento adecuado de la realidad escolar en la que realiza su práctica.</li></ul>

## Ver Glosario de Términos:

- |                        |   |               |
|------------------------|---|---------------|
| - Contexto             | - Diversidad                              | - Descripción |
| - Proyecto Educativo   | - Proyecto Curricular                     | - Análisis    |
| - Reflexión pedagógica | - Necesidades Educativas Especiales (NEE) |               |

## METAS DE APRENDIZAJE

**Estándar MDD 2:** *El profesor en formación formula y secuencia metas de aprendizaje significativas para sus estudiantes y coherentes con los Planes y Programas nacionales o del establecimiento.*

### Tarea 1

**Formule** metas de aprendizaje para la unidad, identificando los contenidos involucrados y señalando su distribución en las diferentes sesiones de clases que dispone. La unidad debe abarcar 8 a 10 horas de clases, aproximadamente.

#### **Orientaciones para la tarea**

Explicite los siguientes componentes de la Matriz de Metas de Aprendizaje:

1. El objetivo general de la unidad.
2. Las metas de aprendizaje, abordando metas con diferentes niveles de complejidad: alta, mediana y baja.
3. Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales involucrados en cada meta, cuando corresponda hacer este tipo de desglose.
4. Cuando corresponda hacerlo, la organización de los contenidos conceptuales a través de una red.
5. La distribución de las metas de aprendizaje en las diferentes sesiones de clases que dispone para el desarrollo de la unidad.

**Nota:** Para la presentación de esta tarea utilice la Matriz de Metas de Aprendizaje adjunta u otra que estime conveniente.

### Tarea 2

**Fundamente** la propuesta explicitando los criterios utilizados para formular las metas de aprendizaje, seleccionar los contenidos y para determinar el tiempo asignado a cada meta.

#### **Orientaciones para la tarea**

Refiérase a:

1. Relación del objetivo general de la unidad y de las metas de aprendizaje propuestas con los objetivos fundamentales verticales y transversales, así como con los aprendizajes esperados de los Planes y Programas nacionales o del establecimiento para ese nivel.
2. La pertinencia y carácter desafiante de los niveles de complejidad presentes en las metas, en función de las características de sus estudiantes y de referentes didácticos.
3. Adecuación de la extensión y profundidad de los contenidos seleccionados para cada una de las metas.
4. Justificación del tiempo asignado para el desarrollo de las metas, en cuanto a su adecuación a la complejidad de los aprendizajes a lograr y a las características de los estudiantes.

### Tarea 3

**Reflexione** en torno al proceso que siguió para formular y secuenciar las metas de aprendizaje, seleccionar contenidos y fundamentar sus decisiones.

### Orientaciones para la tarea

A través de la reflexión considere responder a preguntas tales como:

1. ¿Qué le resultó más fácil: formular, secuenciar, seleccionar metas y contenidos de aprendizaje o fundamentar las decisiones acerca de ellos?
2. ¿Qué le resultó más difícil?, ¿Por qué cree que se le presentaron esas dificultades? ¿Cómo enfrentó estas dificultades?

(El número de páginas sugerido para la fundamentación y reflexión es de 3 a 4, más la matriz de metas de aprendizaje).

### Indicadores de evaluación

Aspectos a evaluar	Descriptorios
1. Propuesta	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicitación del objetivo general de la unidad.</li><li>▪ Formulación de las metas de aprendizaje en términos de lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al finalizar la unidad.</li><li>▪ Presencia de metas de aprendizaje con diferentes niveles de complejidad.</li></ul>
a. Metas de aprendizaje	
b. Contenidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clasificación correcta de los contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li><li>▪ Correspondencia de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con cada una de las metas de aprendizaje, considerando extensión y profundidad.</li><li>▪ Organización de los contenidos conceptuales en una red, estableciendo núcleos y relaciones adecuadamente, cuando corresponda su presentación.</li></ul>
c. Distribución del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Secuenciación adecuada de las metas.</li><li>▪ Suficiencia del tiempo asignado para el logro de las diferentes metas de aprendizaje.</li></ul>
2. Fundamentación:	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicitación de:<ul style="list-style-type: none"><li>- Correspondencia de las metas con el objetivo general de la unidad y con el Marco Curricular.</li><li>- Significatividad de las metas para los estudiantes, en cuanto a pertinentes y desafiantes, apelando a referentes didácticos y contextuales.</li></ul></li></ul>
a. de las metas de aprendizaje definidas	
b. de los contenidos seleccionados	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adecuación de la extensión y profundidad de los contenidos, apelando a referentes didácticos y contextuales.</li></ul>
c. de la distribución de las metas en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Suficiencia del tiempo asignado para el logro de las diferentes metas de aprendizaje en relación con las características de los estudiantes y la complejidad de las metas.</li></ul>
3. Reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificación de las facilidades y limitaciones al formular metas, seleccionar y secuenciar contenidos.</li><li>▪ Especificación de las acciones realizadas para abordar las dificultades y evaluación de su efectividad.</li></ul>

### Ver en el Glosario de Términos:

- Tipos de contenidos
- Cobertura de los contenidos
- Coherencia
- Metas de Aprendizaje
- Significatividad de las metas
- Fundamentación

## MDD 2: MATRIZ METAS DE APRENDIZAJE

<b>1. UNIDAD TEMÁTICA:</b>	
----------------------------	--

<b>2. OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD:</b>	
--	--

<b>3. METAS DE APRENDIZAJE Y DESGLOSE DE CONTENIDOS</b>				
<b>Metas de Aprendizaje</b>	<b>Desglose de contenidos</b>			<b>Sesión</b>
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
<b>1.</b>				
<b>2.</b>				

<b>4. RED DE CONTENIDOS CONCEPTUALES</b>

## PLANES DE CLASE

**Estándar MDD 3:** *El profesor en formación diseña la enseñanza considerando recursos y actividades de aprendizaje apropiadas a las características de los estudiantes y su contexto, para el logro de las metas de aprendizaje establecidas.*

### Tarea 1

**Diseño** cada una de las sesiones de clase estipuladas en la Matriz Metas de Aprendizaje (MDD2).

#### **Orientaciones para la tarea**

Explicite los siguientes componentes del plan de clase:

1. Metas de aprendizaje a las que está orientada y los contenidos que aborda.
2. Actividades de aprendizaje, en función de los momentos de la clase y el tiempo estimado para su realización. Señale las adaptaciones curriculares para la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales.
3. Intervención o acción docente para el apoyo y la conducción de las actividades de aprendizaje.
4. Recursos a ser utilizados, anexando los prototipos de cada uno de ellos.

**Nota:** Para la presentación de esta tarea utilice la Matriz Plan de Clase adjunta u otra que estime conveniente.

### Tarea 2

**Fundamente** por qué su propuesta de planes de clases (actividades de aprendizaje, intervención docente y recursos) permite abordar en forma coherente, significativa y suficiente el logro de las metas de aprendizaje por parte de sus estudiantes.

#### **Orientaciones para la tarea**

Refiérase a:

1. Planteamiento didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en el subsector y cómo éstos se evidencian en su propuesta.
2. Apoyos ofrecidos en función de las características de los estudiantes y su diversidad.
3. Orientaciones que emergen de otros factores contextuales identificados como prioritarios en la MDD 1 y que consideró para la elaboración de sus planes de clases.

### Tarea 3

**Reflexione** en torno al proceso que siguió para planificar clases que posibilitarán un aprendizaje de calidad a sus estudiantes.

#### **Orientaciones para la tarea**

A través de la reflexión considere responder a preguntas tales como:

1. De las tareas desarrolladas, ¿Qué le resultó más fácil: el diseño de los planes de clases, la elaboración de los recursos o la fundamentación de la propuesta elaborada?
2. ¿Qué le resultó más difícil al planificar cada sesión de clases? ¿Por qué cree que

- se le presentaron esas dificultades? ¿Cómo enfrentó esas dificultades?
3. Pensando en sus estudiantes con mayores necesidades de apoyo docente, ¿Qué facilidades y dificultades vislumbra para la puesta en acción de las actividades de aprendizaje? ¿Cómo piensa abordar las dificultades que vislumbra?

(El número de páginas sugerido para la fundamentación y reflexión es de 3 a 4, más las matrices de los planes de clases con los prototipos del material didáctico adjunto).

**En el Glosario de Términos se define:**

-Adaptación curricular

## Indicadores de evaluación

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Descriptor</b>
<p>1. Propuesta</p> <p>a. Componentes y organización</p> <p>b. Actividades de aprendizaje e intervención docente</p> <p>c. Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de los componentes de los planes de clase en torno a los momentos de la clase.</li> <li>• Distinción, correspondencia y organización de los componentes en función de los momentos de la clase.</li> <li>• Coherencia de las actividades y de las adaptaciones curriculares con las metas de aprendizaje y las características de los estudiantes.</li> <li>• Suficiencia de las actividades para el logro de las metas, en cuanto a variedad y pertinencia.</li> <li>• Pertinencia de la intervención docente.</li> <li>• Claridad en la descripción de los planes de clases.</li> <li>• Suficiencia de los recursos tradicionales y tecnológicos para apoyar las actividades de aprendizaje, en cuanto a variedad y pertinencia.</li> </ul>
<p>2. Fundamentación</p> <p>a. de las actividades e intervención docente.</p> <p>b. de los recursos seleccionados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitación de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coherencia entre las actividades de aprendizaje, sus adaptaciones curriculares, las metas y la intervención docente.</li> <li>- Suficiencia de las actividades de aprendizaje para el logro de las metas, en cuanto a variedad y pertinencia.</li> <li>- La capacidad de las actividades para presentar en forma significativa el contenido de aprendizaje para los estudiantes.</li> <li>- Precisión conceptual en el uso de referentes didácticos y referencia a las características de los estudiantes y su diversidad y otros factores contextuales.</li> </ul> </li> <li>• Justificación de la suficiencia de los recursos tradicionales y/ o tecnológicos contemplados para apoyar las actividades de aprendizaje, en cuanto a variedad y pertinencia.</li> <li>• Precisión conceptual en el uso de referentes didácticos y contextuales.</li> </ul>
<p>3. Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las facilidades y dificultades al diseñar las clases.</li> <li>• Especificación de las acciones realizadas para abordar las dificultades y evaluación de su efectividad.</li> <li>• Anticipación de facilidades y dificultades para la puesta en acción de las actividades diseñadas, desde la perspectiva de los estudiantes.</li> </ul>

### MDD 3: MATRIZ DE PLAN DE CLASES

<b>Unidad:</b>		<b>Subunidad:</b>		<b>Sesión N°:</b>	
<b>Objetivo general de la unidad:</b>					

<b>Meta(s) de aprendizaje:</b>	
--------------------------------	--

<b>Contenidos:</b>	
<b>Conceptuales</b>	
<b>Procedimentales</b>	
<b>Actitudinales</b>	

Momentos de la clase	Actividades de aprendizaje	Intervención docente	Recursos de aprendizaje	Tiempo estimado

## PLAN DE EVALUACIÓN

**Estándar MDD 4:** *El profesor en formación propone un plan de evaluación para monitorear el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y al finalizar el desarrollo de la unidad, que incorpora modalidades e instrumentos diversos, congruentes con las metas y las actividades de aprendizaje.*

### **Tarea 1**

**Diseño** un plan de evaluación que le permita recoger evidencias para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar el nivel de logro alcanzado en cada una de las metas de aprendizaje.

#### **Orientaciones para la tarea**

En el diseño del plan de evaluación incluya los siguientes componentes para cada una de las metas aprendizaje:

1. Propósito de la evaluación: diagnóstico, formativo y sumativo.
2. Modalidades (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación), actividades e instrumentos de evaluación (ej. Pruebas, informes, pautas de observación, etc.).
3. Adjunte los prototipos de las actividades e instrumentos de evaluación que diseñó, incluyendo la pauta de corrección y criterios para asignar calificaciones.

Nota: Para la presentación de la tarea utilice la Matriz Plan de Evaluación adjunta u otra que estime conveniente.

### **Tarea 2**

**Fundamente** por qué el plan propuesto permite recoger evidencias para monitorear el progreso y determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes y ofrece a los estudiantes información que les permita autorregular su proceso de aprendizaje.

#### **Orientaciones para la tarea**

Utilizando referentes contextuales y teóricos (Buenas prácticas de evaluación) responda a preguntas tales como:

1. ¿Cuál es la relación entre actividades e instrumentos de evaluación propuestos, las metas y actividades de aprendizaje del plan de enseñanza?
2. ¿Las actividades e instrumentos de evaluación entregarán la información necesaria para determinar progreso y logro de las metas? ¿Por qué?
3. ¿Qué factores contextuales y teóricos (buenas prácticas en evaluación) influyeron en sus decisiones para elaborar el plan?
4. ¿Qué adaptaciones propone para responder a necesidades educativas especiales de sus estudiantes? ¿Son éstas pertinentes a las metas y a las características de esos estudiantes?
5. ¿Cómo usaran los estudiantes la información que entrega la evaluación para determinar qué y cómo mejorar su proceso aprendizaje y logro de las meta?

### **Tarea 3**

**Reflexione** en torno a las características de los estudiantes que pueden impactar la efectividad del plan de evaluación.

#### **Orientaciones para la tarea**

A través de la reflexión considere responder a preguntas tales como:

1. Pensando en los diversos niveles de rendimiento de sus estudiantes, ¿qué problemas pueden surgir en la aplicación de las actividades e instrumentos propuestos en su plan de evaluación?
2. ¿Cómo se propone abordar las dificultades que vislumbra?

(El **número de páginas** sugerido para la fundamentación y reflexión **es de 3 a 4**, más la matriz del plan de evaluación y un anexo con los ejemplares de los instrumentos /actividades de evaluación y pauta de corrección a utilizar).

#### **Indicadores de evaluación**

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Descriptorios</b>
1.- Propuesta 1. Componentes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presencia y organización de los componentes solicitados en la descripción e inclusión de los ejemplares de los instrumentos evaluativos y pautas de corrección elaboradas.</li><li>• Exhaustividad de la descripción del proceso evaluativo.</li></ul>
2. Calidad del plan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coherencia con las metas y actividades de aprendizaje propuestas en el plan de clases.</li><li>• Suficiencia de las modalidades, actividades e instrumentos de evaluación.</li><li>• Solidez técnica de los instrumentos y pautas de corrección que se adjuntan.</li></ul>
2.- Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicitación de la adecuación del plan en cuanto a:<ul style="list-style-type: none"><li>- Coherencia de las actividades e instrumentos de evaluación con las metas y actividades de aprendizaje propuestas en el plan de clases.</li><li>- Suficiencia de las modalidades, actividades e instrumentos de evaluación para monitorear el progreso y medir los logros de aprendizaje.</li></ul></li><li>• Explicitación de la pertinencia de las adaptaciones propuestas para responder a la diversidad de los estudiantes.</li><li>• Precisión conceptual en el uso de referentes teóricos y contextuales.</li><li>• Explicitación del valor de estas instancias evaluativas para que los estudiantes orienten sus procesos de aprendizaje.</li></ul>
3.-Reflexión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anticipación de facilidades y dificultades para la puesta en acción de las actividades diseñadas desde la perspectiva de los estudiantes.</li><li>• Especificación de las acciones a realizar para abordar las dificultades.</li></ul>

#### **Ver en el Glosario de Términos:**

- Evaluación para el aprendizaje
- Evidencia de aprendizaje
- Procedimiento de evaluación
- Modalidad de Evaluación

- Plan de evaluación

### MDD 4: MATRIZ PLAN DE EVALUACIÓN

<b>Unidad:</b>		<b>Subunidad:</b>	
<b>Objetivo general de la unidad:</b>			

Metas de aprendizaje	Propósito	Modalidades, actividades e instrumentos
	Diagnóstico	
	Formativo	
	Sumativo	

## TOMA DE DECISIONES Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Estándar MDD 5:** *El profesor en formación hace ajustes a su planificación, tomando decisiones a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comunica su análisis y conclusiones acerca de la eficacia de su enseñanza.*

### Tarea 1

**Describe** las modificaciones que realizó a la planificación de la unidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, **explique** qué lo llevó a realizar dichos cambios y **evalúe** la eficacia de estas modificaciones.

#### **Orientaciones para la tarea**

En la descripción, explicación y evaluación señale:

1. Las principales modificaciones realizadas a la planificación durante su puesta en acción.
2. Razones y evidencias que lo motivaron a replantear su planificación, señalando las fuentes de información utilizadas. Tales evidencias pueden derivarse de evaluaciones formativas planificadas, evaluaciones informales, dificultades que surgieron durante la puesta en acción de su planificación, interés y participación de los estudiantes, entre otras.
3. Evaluación de la eficiencia de las modificaciones realizadas para resolver los problemas que las motivaron.

### Tarea 2

**Analice, sintetice y comunique** los logros de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes.

#### **Orientaciones para la tarea**

1. Para cada una de las metas, represente los resultados de las evaluaciones en tablas o gráficos.
2. Explícite los criterios utilizados para establecer a lo menos tres niveles de logro de las metas de aprendizaje (logrado, medianamente logrado y no logrado).
3. Analice la distribución de estudiantes por niveles de logro y saque conclusiones acerca de hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas. Haga este análisis tanto para el grupo curso, como para los subgrupos con necesidades educativas especiales que identificó.

### Tarea 3

**Evalúe** la eficiencia de su enseñanza en los logros de aprendizaje de sus estudiantes. A la luz de los resultados de las evaluaciones, juzgue qué tan efectivos fueron los planes diseñados (metas de aprendizaje, planes de clases y plan de evaluación) y las modificaciones a la planificación durante el desarrollo de la unidad.

#### **Orientaciones para la Tarea**

Refiérase a:

1. Aciertos y desaciertos de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje y de evaluación, de su puesta en acción y de las modificaciones realizadas.
2. Explicaciones de la eficiencia de su enseñanza, considerando referentes didácticos y de realidad (estudiantes y contexto).

(El **número de páginas** sugerido es **de 6 a 8**, incluyendo las tablas y gráficos que muestran los resultados de aprendizajes de los estudiantes).

### Indicadores de evaluación

Aspectos a evaluar	Descriptorios
1. Descripción, explicación y evaluación del impacto de las modificaciones a la planificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de modificaciones.</li> <li>▪ Explicitación de las razones y evidencias que motivaron las modificaciones, indicando las fuentes de información utilizadas.</li> <li>▪ Identificación del impacto de las modificaciones.</li> </ul>
2. Análisis, síntesis y comunicación de los logros de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de los resultados en gráficos o en tablas por metas.</li> <li>▪ Explicitación de los criterios utilizados para determinar niveles de logro.</li> <li>▪ Descripción de los resultados de aprendizaje en función de la distribución de los estudiantes por niveles de logro en cada meta.</li> <li>▪ Conclusiones acerca de aprendizajes obtenidos por el grupo curso y los subgrupos.</li> </ul>
3. Evaluación del impacto de su enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de aciertos y desaciertos en la planificación del proceso y su puesta en acción.</li> <li>▪ Argumentación del juicio evaluativo acerca del impacto de la enseñanza desde referentes didácticos y de realidad.</li> <li>▪ Precisión conceptual en la argumentación.</li> </ul>

## AUTOEVALUACIÓN REFLEXIVA

**Estándar MDD 6:** *El profesor en formación evalúa su trabajo en la práctica profesional, reflexiona sobre el sentido de su rol profesional y los valores que lo sustentan, y establece prioridades para su aprendizaje profesional.*

### Tarea 1

**Reflexione** acerca del sentido del rol docente que ha elaborado en esta práctica, explicitando los valores y supuestos que lo sustentan. Identifique sus fortalezas y debilidades para ejercer ese rol, priorice sus necesidades de aprendizaje profesional en función de las debilidades detectadas y su conceptualización del rol y trabajo docente.

### Orientaciones para la tarea

Reflexione en torno a preguntas tales como:

1. ¿Qué aprendizaje acerca del trabajo docente obtuvo a partir de esta experiencia de práctica? ¿Cuál es su visión actual del "ser profesor"?
2. ¿Qué supuestos y valores sustentan esta visión del trabajo y rol profesional?
3. ¿Cuáles son sus principales fortalezas y debilidades para promover aprendizaje significativo en todos los estudiantes?
4. ¿Qué necesidades de aprendizaje profesional identifica en función de las debilidades detectadas y de su concepción del "ser profesor"?

(El número de páginas sugerido es de 3 a 4).

### Indicadores de evaluación

Aspectos a evaluar	Descriptorios
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexión acerca del sentido del rol profesional, los valores que lo sustentan y la comprensión del ser profesor.</li><li>2. Identificación de fortalezas y debilidades.</li><li>3. Proyecciones para el aprendizaje profesional.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de su aprendizaje acerca del rol de un profesor.</li><li>• Explicitación de supuestos y valores que otorgan sentido al rol y trabajo docente.</li><li>• Explicitación de sus fortalezas y debilidades para promover el aprendizaje.</li><li>• Priorización de necesidades de aprendizaje profesional.</li></ul>

## Glosario de Términos para las Muestras de Desempeño Docente

Término	Definición
Adaptación curricular	<p>Acomodación de los componentes del currículo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Para realizar adaptaciones curriculares se toman decisiones sobre algunos de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) proyecto curricular de la escuela, programaciones, etc.</li> <li>b) infraestructura, recursos, espacio, tiempo, etc.</li> <li>c) objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje y evaluación.</li> </ul>
Análisis	Proceso en que la información es parcelada para identificar sus elementos, estableciendo distinciones y relaciones entre ellos.
Cobertura de los contenidos	Extensión y profundidad del contenido para abordar las metas de aprendizaje.
Coherencia	Relaciones relevantes y consistentes entre diversos elementos de la planificación de la enseñanza y el aprendizaje.
Contexto	Configuración distintiva de una comunidad educativa, que considera la escuela y sus actores y perfila el entorno de Enseñanza – Aprendizaje.
Descripción	Expresión de las características relevantes que definen a un objeto, persona, situación o relación, elaborada a partir de las evidencias recogidas en una observación o experiencia. Es importante distinguir entre datos observables e inferencias a partir de lo observado. Por ejemplo, al describir a los estudiantes como desmotivados hay que reconocer que la motivación no se observa sino que se infiere a partir de ciertas conductas observables: no trajo la tarea, no levanta la mano cuando la profesora invita a participar, no abre el libro, etc. Lo que se observa (por ejemplo, ausencia de tarea) puede deberse a múltiples razones las que no son necesariamente observables. Para determinar cuáles de estas posibles razones es más significativa o probable, se necesita recoger más datos, como por ejemplo, preguntándoles al profesor y al alumno. Un dato observable puede surgir de una encuesta que se hace a los estudiantes respecto de sus intereses, de las notas en distintas asignaturas, etc.
Diversidad	Es una condición derivada de las diferencias subjetivas de los alumnos y de las diferencias sociales entre ellos. El docente debe reconocer aquellas diferencias relevantes de sus estudiantes al momento de planificar, implementar y evaluar los procesos enseñanza -aprendizaje. Algunas características derivadas de los grupos sociales pueden ser: Género, aspectos socioculturales, origen étnico o nacionalidad y entre las referidas a diferencias individuales se pueden mencionar los intereses o habilidades). Por ejemplo, si en Ciencias Sociales la profesora abordará la Guerra del Pacífico, ¿es importante saber si en el curso también hay estudiantes peruanos y bolivianos cuyas familias les pueden haber enseñado una interpretación distinta de las causas de esa guerra? Si hay una estudiante con dificultades para leer, ¿es mejor hacerle la prueba de manera oral?
Estándares de la MDD	Marco referencial que define y comunica lo que los profesores en formación deberían saber y ser capaces de hacer, expresadas en términos de desempeños.
Estrategias de enseñanza	Conjunto de actividades o procesos diseñados y secuenciados para propiciar que los estudiantes logren las metas de aprendizaje.
Evaluación para el aprendizaje	Proceso continuo para recoger información que permite describir y o cuantificar los avances y logros de las metas de aprendizaje. A partir de esta información, el docente emite juicios acerca de la calidad del aprendizaje al comparar los resultados obtenidos con criterios pre-establecidos. Estos juicios proporcionan información al profesor y al estudiante para apoyar los procesos de aprendizaje.
Evidencia de aprendizaje	Material producido por los estudiantes en el transcurso del desarrollo de las actividades de aprendizaje que demuestra la calidad de su desempeño con respecto a las metas de aprendizaje.
Fundamentación	Planteamiento de explicaciones o razones, integrando marcos teóricos, didácticos y/o referentes de realidad (características de los estudiantes y del contexto).
Indicadores de evaluación	Características observables y cuantificables de desempeño que se esperan en una tarea.
Instrumento de Evaluación	Se refiere a las pruebas y otras actividades estructuradas para recoger información acerca del avance y logro de las metas de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Metas de aprendizaje	Definición de lo que los estudiantes sabrán y serán capaces de hacer como resultado de su participación en las actividades de aprendizaje.
Modalidad de evaluación	Referencia al agente evaluador, incluye tres tipos: - Coevaluación (evaluación entre pares) - Heteroevaluación (evaluación profesor- estudiante) - Autoevaluación
Necesidades Educativas Especiales(NEE)	Requerimientos de un alumno que afectan su aprendizaje, (asociados o no a discapacidades, leves o graves, temporales o permanentes) lo que hace necesario adaptaciones de la enseñanza, la evaluación, las condiciones de aprendizaje y/o el currículo. El término también se usa en referencia a estudiantes talentosos que requieren estrategias especiales para desarrollar toda su potencialidad.
Plan de evaluación	Diseño de una propuesta para monitorear el aprendizaje de los estudiantes que incluye momentos, modalidades e instrumentos de evaluación, con el fin de obtener información acerca del grado de avance de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje y al finalizar una unidad.
Procedimiento de evaluación	Actividad diseñada para obtener información válida y confiable que permita determinar el nivel en que los estudiantes se desempeñan con respecto de las metas de aprendizaje.
Proyecto curricular	Conjunto de decisiones elaboradas y compartidas por los docentes de un establecimiento escolar, expresadas en metas de aprendizaje y propuestas de intervención pedagógica.
Proyecto educativo	Instrumento de gestión educativa, elaborado por la institución escolar para expresar su propósito educativo, sus valores y explicitar la estructura organizacional del establecimiento.
Reflexión Pedagógica	Repaso mental del trabajo realizado, tomando conciencia del razonamiento pedagógico y los supuestos y valores que animan las decisiones y rescatando aprendizaje que puede guiar su accionar a futuro. El practicante cuestiona su proceso para tomar decisiones, las decisiones tomadas y la implementación de éstas. En este proceso trata de comprender las situaciones desde distintas perspectivas. Por ejemplo, puede contrastar su perspectiva como docente con las perspectivas que pudiesen tener los estudiantes más destacados del curso, quienes presentan más dificultades, etc. Una buena reflexión no se limita a describir lo que hizo ya que también evalúa y genera proyecciones respecto del accionar a futuro. Este cuestionamiento busca responder, entre otras, a preguntas tales como: ✓ ¿Qué supuestos tengo respecto de mis estudiantes al seleccionar las actividades de aprendizaje? ✓ ¿Por qué los estudiantes no respondieron cómo yo esperaba? ¿Hay otras maneras de interpretar o explicar la situación, otros valores involucrados? ✓ ¿Qué haría distinto la próxima vez? ✓ ¿Qué debo tratar de mejorar? ✓ ¿Qué razones tuve para las acciones realizadas? ✓ ¿Qué aprendí o comprendí mejor a partir de la situación? ✓ ¿Qué supuestos y valores guiaron mis interpretaciones?
Significatividad de las metas	Calidad de las metas en cuanto a pertinentes a las características de los estudiantes y desafiantes respecto de niveles de complejidad.
Tipos de Contenidos	Las Metas de Aprendizaje pueden comprender tres tipos de contenidos: a) Contenidos Conceptuales (Saber): Contenidos de aprendizaje referidos a hechos, conceptos y principios claves, que deben ser revisados y aprendidos por los estudiantes durante el desarrollo de la unidad. b) Contenidos Procedimentales (Saber Hacer): Contenidos de aprendizajes referidos a procedimientos, destrezas, métodos, estrategias y habilidades, cognitivas o motrices que deben ser revisados y aprendidos por los estudiantes durante el desarrollo de la unidad. c) Contenidos Actitudinales (Saber Ser): Contenidos referidos a valores, normas y actitudes que reflejan ideales y aspiraciones a ser integrados por los estudiantes durante el desarrollo de la unidad.