

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

Sociología de la Educación

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

Sociology of education

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

3 créditos

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

1,5 horas

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 horas

### **7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Este curso tiene por objetivo contribuir al desarrollo de la capacidad de los futuros profesores para contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la realidad del aula y para reconocer la diversidad de sus estudiantes.

Este objetivo se orienta según los propósitos de la carrera, específicamente cuando se busca:

- Formar profesores(as) idóneos(as) [...] que a través de su creatividad sean capaces de relacionar los conocimientos científicos con el medio que les rodea, [...]. Utilizando ejemplos contextualizados [...].
- Entregar al futuro profesor(a) una formación profesional y general, que lo(la) integre al mundo globalizado, de manera que pueda reconocer la diversidad en sus estudiantes y tenga la autonomía suficiente para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la realidad del aula en que se encuentre.

Para aportar a este propósito el curso aborda la complejidad del fenómeno educativo, discutiendo especialmente la función de la escuela como agente de socialización en el mundo actual. En curso invita a los estudiantes a reflexionar sobre los problemas educativos a partir de la propia biografía y su experiencia en los centros de práctica. En el análisis se problematiza el proyecto educacional moderno, explorando los sentidos de la educación para los estudiantes, y las tensiones en el giro del sistema desde uno selectivo a uno inclusivo.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para contribuir al desarrollo de la capacidad de contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a la realidad del aula y para reconocer la diversidad de sus estudiantes, el curso se propone los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Discute la función socializadora de la escuela en la actualidad, a partir de conceptos como socialización primaria y secundaria, simetría, asimetría, individuación y subjetivación.
2. Analiza las influencias de la escuela en la biografía personal y las tensiones con otras agencias de socialización.
3. Comprende el sistema escolar como una construcción de los estados modernos que experimenta en la actualidad un conjunto de tensiones en torno a su carácter selectivo o inclusivo de la diversidad.
4. Caracteriza el sistema escolar como un campo en disputa en el que distintos actores presionan por su control.
5. Problematisa la práctica y el ser docente en la actualidad, destacando su complejidad y relevancia social.

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### **Introducción: La educación como institución social.**

- La distinción micro/macro en el análisis de la educación.
- La educación como sistema escolar nacional masivo propio de los estados modernos.
- La educación como campo en disputa en la sociedad: actores del campo educativo. Intereses múltiples.

### **UNIDAD 1: La escuela como agencia de socialización**

- Socialización primaria y secundaria.
- Simetría, asimetría, Individuación y subjetivación.
- La experiencia escolar: Tensiones entre la socialización juvenil y la socialización escolar en la sociedad actual.
- La masificación y el ingreso de nuevos públicos escolares: la heterogeneidad estudiantil y su impacto en las prácticas escolares.
- Reflexiones sobre el propio proceso de socialización.

### **Unidad 2: Las relaciones sociales en la escuela**

- La autoridad docente en cuestión: las relaciones profesores-estudiantes.
- El desafío de la inclusión educacional.
- Indagación sobre un tema de interés vinculado con las relaciones sociales en la escuela.

**Contenido transversal: reflexiones sobre la escuela y la profesión docente desde las experiencias de práctica.**

## 10. METODOLOGÍA

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas y en su propia experiencia escolar.

El curso se desarrolla en la siguiente secuencia:

Se introduce el curso con una discusión sobre las funciones de los sistemas educativos. Al hacer este trabajo se distinguen los niveles macro y micro sociales en educación y se caracteriza al sistema escolar como un campo en disputa por su rol estratégico en la distribución del conocimiento.

En la primera unidad se analiza el rol de la escuela en la socialización de los sujetos y se discute la capacidad de la escuela como agencia socializadora en la actualidad. En este contexto se explora la relación entre identidades, expectativas y sentidos de la educación media y la propia experiencia de socialización.

En la segunda unidad se vuelve la mirada al análisis de las relaciones microsociales en la escuela, con especial referencia a la experiencia de los estudiantes del curso en los centros de práctica. Se analiza especialmente la dinámica de relación entre profesores y estudiantes y el desafío de la educación inclusiva.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se realizan dos trabajos calificados. Estos trabajos integran bibliografía seleccionada, conceptos abordados en clases y la reflexión de los estudiantes desde su experiencia personal y sus actividades de práctica.

Los trabajos son evaluados a través de una rúbrica cuyos criterios son conocidos con anticipación por los estudiantes. Los trabajos son apoyados durante el proceso de elaboración a través de la realización de talleres en los que se retroalimenta el avance de los grupos.

La primera evaluación consiste en un trabajo escrito en duplas en el que se discute el núcleo problemático de la primera unidad. Este trabajo consiste en un análisis biográfico del proceso de socialización que integra las discusiones realizadas en clase y referencias bibliográficas específicas. La segunda evaluación consiste en una investigación documental grupal sobre un tema de interés vinculado con las relaciones sociales en la escuela que se presenta por escrito o en forma oral.

La primera evaluación consiste en un trabajo escrito en duplas en el que se discute el núcleo problemático de la segunda unidad. Este trabajo consiste en un análisis biográfico del proceso de socialización que integra las discusiones realizadas en clase y referencias bibliográficas específicas. La segunda evaluación consiste en una investigación documental grupal sobre un tema a seleccionar relacionado con la práctica pedagógica que se presenta por escrito y en forma oral.

**Trabajo 1:** Análisis biográfico sobre el proceso de socialización (en duplas) 50%.

**Trabajo 2:** Investigación sobre un tema de interés vinculado con las relaciones sociales en la escuela (en grupos de 3-4 personas). Informe escrito o presentación oral 50%.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0**

## 13. PALABRAS CLAVE

Sociología de la educación; sistema educacional; socialización; relaciones sociales en la escuela.

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Berger, P. & Luckmann, Th. (2001). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Cap. III: La Sociedad como realidad subjetiva. 1. Internalización de la realidad subjetiva. (p. 164-185).
- Bellei, Contreras, Valenzuela, Vanni (2020). El Liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena. Santiago: Lom ediciones.
- Dubet, F. (2007) El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de Antropología Social*, 16, p. 39-66.
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Madrid: Losada.
- Lahire, Bernard (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de Antropología Social*, 16, (21-38).
- Martucelli, D (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia* nº1, CIDPA Valparaíso, pp. 99-128.
- Neut, Pablo (2019). Autoridad, democratización y violencias en el escenario educativo chileno. Santiago: Lom ediciones.
- Tenti Fanfani, E. (2002). Socialización. En: C. Altamirano (Ed.), *Términos críticos: Diccionario de sociología de la cultura*. Buenos Aires: Paidós.
- Tiramonti, Guillermina (2005). La escuela en la encrucijada del cambio epocal. *Educación y Sociedad*, 26(92), 889-910.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Avalos, B. (2013). *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile hoy*. Santiago: Editorial universitaria.
- Biesta, Gert (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34.
- Bourdieu, Pierre, (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Editorial Siglo XXI. Cap. I. La elección de los elegidos.
- Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 2: 287-298.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1996). Théories de la socialisation et définitions sociologiques de l'école. *Revue Française de Sociologie*, 37 (4), 511-535.
- Molina, Walter (2008). Sentidos de la enseñanza media desde la experiencia Escolar de estudiantes de liceos municipales. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, Nº 1: 105-122, 2008.
- Molina, Walter (2013). Juventudes escolarizadas, sentidos y metáforas sobre el liceo municipal en el Chile contemporáneo. *Última década*, 21(38), 37-65.
- Núñez, Iván (2004). La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Santiago: Revista *Docencia*, Nº 23.
- Pallarés Piquer, Marc (2014). Medios de comunicación: ¿espacio para el ocio o agentes de socialización en la adolescencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 23, enero-junio, pp. 231-252.
- Pineau, Pablo (2007). "Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo 'esto es la educación' y la escuela dijo 'yo me ocupo'". En: *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
- Ramírez, F. y Ventresca, M. (1992). La institucionalización de la escolarización masiva: isomorfismo ideológico y organizativo en el mundo moderno. *Revista de Educación*, 298, 121-139.
- Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. (2014) ¿las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, 40, 1, 243-261.

## 16. RECURSOS WEB

- Revista *Docencia* del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>
- Revista *Última Década*, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: [www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/](http://www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/)
- Revista *Estudios Pedagógicos* de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso)