

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos de la Educación y la Pedagogía

### 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Fundamentals of Education and Pedagogy

### 3. UNIDAD ACADÉMICA / ORGANISMO DE LA UNIDAD ACADÉMICA QUE LO DESARROLLA

Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos

### 4. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/  UD/  OTROS/

### 5. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

### 6. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

### 7. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

5

### 8. REQUISITOS

Sin Requisitos



## 9. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso tiene como propósito introducir de manera reflexiva y crítica al estudiante desde los inicios de su formación profesional, en la complejidad de la construcción de la pedagogía y del campo educativo en el siglo XXI, con la finalidad de problematizar sobre la experiencia educativa, a objeto de favorecer procesos de elaboración de sentido para su futuro quehacer pedagógico.

## 10. COMPETENCIAS A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

**El curso contribuye a las siguientes competencias:**

**Competencia 3.2:** Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.

**Competencia 3.3:** Investiga sobre su quehacer pedagógico y didáctico con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el contexto educativo y generar nuevos conocimientos en el campo de la educación científica.

**Competencias sello:**

1. Capacidad de investigación
2. Capacidad crítica y autocrítica
3. Capacidad oral y escrita
5. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano
6. Compromiso ético

## 11. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los/Las estudiantes al finalizar el curso serán capaces de:

1. Reconocer y comprender la complejidad y responsabilidad que supone la experiencia educativa para sus futuras trayectorias como educadores.
2. Distinguir diversas teorías pedagógicas a fin de reflexionar sobre sus consecuencias en la formación humana, el sistema educativo y el trabajo docente.

3. Identificar y relacionar las principales tensiones conceptuales del debate en el campo de la pedagogía y la educación y la práctica educativa cotidiana.

## 12. SABERES / CONTENIDOS

### 1. El campo problemático de la Pedagogía y la Educación. Aproximaciones conceptuales

1.1 Concepciones acerca del hombre, la sociedad y la cultura. Los fines de la educación y la representación del otro.

1.2 La intencionalidad pedagógica: pluralidad de razones, significados y sentidos para educar.

### 2. El Saber pedagógico y la experiencia educativa como práctica ética, social y política

2.1 Una dimensión central en la práctica educativa: la relación de la teoría y la práctica.

2.2 El profesor/a y el alumno/a en la relación pedagógica: sujetos de experiencia y saber.

2.3 Condición de la experiencia educativa: subjetiva, provisional, contingente y finita.

## 13. METODOLOGÍA

La asignatura quiere ser un espacio de diálogo e investigación para conceptualizar y problematizar la pedagogía y el campo educativo, conocer las principales teorías que co-existen, las posibilidades y límites que suponen para la práctica educativa y la profesión docente.

Para ello se utilizarán como estrategias didácticas: clases expositivas, lecturas colaborativas de bibliografía fundamental, análisis de investigaciones, situaciones de clases, visualización de videos y talleres.

## 14. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Son evaluaciones calificadas dentro de la asignatura las siguientes actividades:

1. Talleres de lectura individual (escrito y oral)
2. Presentación grupal de una corriente pedagógica (oral).
3. Trabajo integrativo individual (escrito)
4. Presentación grupal (videado)
5. Examen oral.

## 15. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (indique %): : 75%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0):4,0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Los estudiantes que tienen una nota inferior a 6,0 (seis) y/o una asistencia inferior a 75% deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.

**OTROS REQUISITOS:**-----

## 16. PALABRAS CLAVE

Pedagogía; Educación; Experiencia Educativa; Saber Pedagógico.

## 17. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

De Tezanos, A. (2008). *Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante*. En Educación y Ciudad (pp. 7-26). Recuperado de: [http://www.fundesuperior.org/Articulos/Pedagogia/Ensenar\\_saber.pdf](http://www.fundesuperior.org/Articulos/Pedagogia/Ensenar_saber.pdf)

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

Trilla, J. y otros (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En Pineau, P., Dussel, I., Carusso, M. (comp.) *La Escuela como máquina de Educar*.

Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:

<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/pedagogiauai/377408575.pineau-la-escuela-como-maquina-de-educar.pdf>

Van Manen, M. (1998). Cap. 2 El concepto de pedagogía. En *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica* (pp. 29-51). Barcelona: Paidós.

## 18. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arendt, H. (1996). Cap. V La crisis de la educación. En *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre reflexión política* (pp. 185-208). Barcelona: Península.

Carr, D. (2005). *El sentido de la educación: una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Dewey, J. (1998). Cap. XI Experiencia y pensamiento. En *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. (pp. 124 – 134) Madrid: Morata.

Evakvist, I. (2011). *La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales*. Madrid: Ediciones Encuentro.

Gore, J.M. (1996). *Controversias entre las pedagogías*. Madrid: Morata.

Larrosa J. y Skliar C. (Comps). *Habitantes de babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona: Laertes.

Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.

Messina, G. (2008). *Formación docente: del control al saber pedagógico*. En Revista Docencia n°34. Colegio de Profesores de Chile.

Nervi, (2007). *Existe la pedagogía: Hacia la construcción del saber pedagógico*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

## 19. RECURSOS WEB



[www.mineduc.cl/](http://www.mineduc.cl/)  
[www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)  
[www.rieoei.org/](http://www.rieoei.org/)  
<http://www.redires.net/>  
[www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es)  
[www.redalyc.mx](http://www.redalyc.mx)

***Nombre profesor/a coordinador/a curso:***