

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	<b>Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente.</b>	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>		
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>		
<b>Ámbito</b>	Práctica, didáctica y evaluación.	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	3	
<b>Requisitos</b>	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía.	

**Propósito General del curso**

Este curso tiene como foco abordar el primer acercamiento a la realidad escolar desde la perspectiva del futuro docente, quien reconoce y discute en este proceso, los elementos que configuran su identidad como profesional de la educación. Para ello se vinculan las diversas dimensiones que conforman la identidad del docente con las necesidades del contexto escolar, la política pública y la evolución socio-histórica de la profesión, con lo cual el estudiante logra reconocerse como futuro docente, reflexionando críticamente sobre qué significa ser profesor/a de ciencias.

El/la estudiante deberá interpretar la identidad docente como un constructo polisémico y dinámico, que se define a lo largo de la vida profesional de acuerdo a construcciones subjetivas y sociales. El/la estudiante logra problematizar el campo profesional y/o el ejercicio docente, por medio de la obtención de información desde diversas fuentes, lo cual aborda a través de la investigación y diseño de una propuesta de identidad docente, que luego evalúa a través de un análisis reflexivo.

Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para identificar y dar respuesta a los problemas que emergen en el contexto de la labor profesional docente, mediante la generación de propuestas o proyectos colaborativos.

La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas (ejercicio de la profesión en el contexto de aula y a nivel del sistema escolar, evaluación docente, autoridad pedagógica, entre otros) que configuran la identidad docente, a través de referentes teóricos y con la participación de invitados. Estas temáticas se profundizarán por medio de la exploración sobre la propia biografía e intereses por la docencia mediante una bitácora reflexiva, así como a través de un estudio de caso de docentes en ejercicio, mediante el uso de metodologías de investigación cualitativas. Los estudiantes identificarán una temática que se abordará colaborativamente y realizarán un análisis pedagógico de la experiencia. Los productos que permitirán demostrar el logro de los resultados de aprendizaje corresponden a un informe que será socializado al grupo curso en formato de presentación oral, productos que serán organizados en un portafolio, el cual se elaborará en función de la reflexión pedagógica del proceso. Además, se evaluará la participación de los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo.

**Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.**

- P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastándola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.  
 E2. Ejerce liderazgo educativo a fin de enmarcar las acciones habituales y emergentes de su ámbito, fomentando éticamente la democracia y los derechos humanos en sus alumnos/as.  
 E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.

**Competencias sello**

- 1.Capacidad de investigación.  
 2.Capacidad crítica y autocrítica.  
 3.Capacidad de comunicación oral y escrita.  
 5.Responsabilidad social y compromiso ciudadano.  
 6.Compromiso ético.  
 8.Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.

**Sub-competencias**

- P1.1 Describe la práctica docente para analizar el quehacer profesional de acuerdo al contexto sociocultural.  
 P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.  
 P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.  
 P1.5 Construye una propuesta docente a partir de la sistematización crítica y reflexiva del saber docente que ha elaborado y que le permita sustentar su futuro desempeño profesional.  
 E2.3 Toma decisiones basadas en información que ha sido producida de manera rigurosa para dar respuestas a los problemas identificados, desde su propia acción docente.  
 E2.5 Aplica las tecnologías de la información y las comunicaciones para organizar claramente datos, hallazgos y pensamientos de manera verbal y escrita a todas/os los actores de la comunidad.  
 E.4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.

**Resultados de Aprendizaje**

1. Indaga en su biografía escolar mediante la elaboración de una bitácora reflexiva y apoyándose con literatura pertinente para identificar distintas formas de ser profesor o profesora de ciencias.
2. Analiza colaborativamente la práctica docente mediante estudios de casos guiados por principios éticos y apoyándose en literatura pertinente para problematizar la identidad docente y opción vocacional.
3. Comunica el análisis colaborativo de la práctica docente mediante una presentación y utilizando TIC para dar a conocer la problematización de la identidad profesional.
4. Reflexiona críticamente sobre la identidad profesional tomando en cuenta dimensiones internas y externas, para construir una propuesta de docente de ciencias basado en una perspectiva democrática.

**Saberes/ Contenidos**

*Conceptualización del rol docente en ciencias.*

*Dimensiones que configuran la identidad docente.*

- *Dimensiones internas: autopercepción, historia de vida, expectativas, autoridad pedagógica.*
- *Dimensiones externas: política pública, evolución sociohistórica de la profesión docente, necesidades del contexto a nivel de aula y del sistema escolar, evaluación docente, autoridad pedagógica.*

*Conceptos y herramientas básicos de indagación sobre la práctica docente (autoestudio, estudio de casos y elaboración de entrevistas).*

**Metodologías**

*Trabajo individual: bitácora reflexiva, portafolio reflexivo, podcast.*

*Trabajo grupal cooperativo: estudio de caso, portafolio reflexivo, amigos críticos, elaboración de póster, blog.*

**Evaluación**

*Evaluación de proceso, retroalimentación y de producto:*

*-Bitácora reflexiva: 15%*

<p>-Portafolio reflexivo: 35%</p> <p>-Póster: 35%</p> <p>-Participación en amigos críticos: 15%</p>
<p><b>Requisitos de aprobación</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia mínima a clases: 75%</li> <li>● Nota de aprobación mínima: 4.0</li> </ul>
<p><b>Palabras Claves</b></p>
<p><i>Identidad docente; reflexión docente; práctica docente.</i></p>
<p><b>Bibliografía Obligatoria ( No más de 5 textos )</b></p>
<p>Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid, España: Editorial Narcea.</p> <p>Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Argentina: Editorial siglo XXI.</p> <p>Huchim Aguilar, D., &amp; Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. <i>Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación</i>, 13(3), 1-27. Recuperada desde <a href="https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf</a></p> <p>Imbernon, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Barcelona, España: Editorial Graó.</p> <p>Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. <i>Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana</i>, 41(2), 149-164. Recuperado de <a href="http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/421/858">http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/421/858</a></p>
<p><b>Bibliografía Complementaria</b></p>
<p>Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.</p> <p>Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: La persona y la localización social de la formación del profesorado. En B. J. Biddle, T. L. Good y L. F. Goodson (Eds.), <i>La enseñanza y los profesores I: La profesión de enseñar</i> (pp. 99-165). Barcelona: Paidós.</p>

Cochran-Smith, M., Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance, Practitioner Research for the Next Generation*. New York, New York: Teachers College Press.

Hernández Díaz, D., & Lezama Andalón, F. (2019). Configuración de la identidad de profesores de matemáticas de educación secundaria a partir de un proceso de profesionalización. Un estudio de caso. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 26-48. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.817>

Leal, S. (2017). Identidad profesional docente del profesor de matemática de educación media general. *Educación Superior y Sociedad*, 19 (19). Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/15/14>

Quiceno-Serna, Y. (2017). ¿Cómo nos hacemos profesores de Ciencias Naturales? Una reflexión acerca de los saberes docentes en la constitución y (re)constitución de la identidad profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 151-176. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/322726030\\_COMO\\_NOS\\_HACEMOS\\_PROFESORES\\_DE\\_CIENCIAS\\_NATURALES\\_UNA\\_REFLEXION\\_ACERCA\\_DE\\_LOS\\_SABERES\\_DOCENTES\\_EN\\_LA\\_CONSTITUCION\\_Y\\_RECONSTITUCION\\_DE\\_LA\\_IDENTIDAD\\_PROFESIONAL](https://www.researchgate.net/publication/322726030_COMO_NOS_HACEMOS_PROFESORES_DE_CIENCIAS_NATURALES_UNA_REFLEXION_ACERCA_DE_LOS_SABERES_DOCENTES_EN_LA_CONSTITUCION_Y_RECONSTITUCION_DE_LA_IDENTIDAD_PROFESIONAL)

Rojas, M.(2004). Amanda Labarca: la participación femenina en la construcción de un discurso educativo. Chile (1900-1950). *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 34(1), 179-199. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/284/592>

Solano I. y Sánchez M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36 (125-139). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128010.pdf>

Zamora, G. y Zerón A. (2010). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista española de pedagogía*, 245, 99-116. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/01/245-06.pdf>

### **Recursos Web**

Youtube. ¿Cómo empezar un podcast?. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bo9x9e7nRvM>

Youtube. ¿Cómo se escucha un podcast?. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZbOPAAXySrY>

TED Conferences. Talks from inspiring teachers. Recuperado de [https://www.ted.com/playlists/182/talks\\_from\\_inspiring\\_teachers](https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers)

Docente Más. ¿Qué es el portafolio?. Recuperado de <https://www.docentemas.cl/pages/portafolio/que-es-el-portafolio.php>