PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la Actividad Académica	**Taller de Investigación y Práctica I: Identidad docente.**	
Nombre de la Actividad Académica en inglés	Research and Practice Workshop I: Teaching identity.	
Unidad Académica/organismo que lo desarrolla	Departamento de Estudios Pedagógicos	
Ámbito	Pedagogía y Didáctica	
Tipo de créditos	Presencial	No Presencial
	1,5h	3h
Número de créditos SCT – Chile	3	
Requisitos	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía.	

Propósito General del curso

Este curso tiene como foco abordar el primer acercamiento a la realidad escolar desde la perspectiva del futuro docente, quien reconoce y discute en este proceso, los elementos que configuran su identidad como profesional de la educación. Para ello se vinculan las diversas dimensiones que conforman la identidad del docente con las necesidades del contexto escolar, la política pública y la evolución socio-histórica de la profesión, con lo cual el estudiante logra reconocerse como futuro docente, reflexionando críticamente sobre qué significa ser profesor/a de ciencias.

El/la estudiante deberá interpretar la identidad docente como un constructo polisémico y dinámico, que se define a lo largo de la vida profesional de acuerdo a construcciones subjetivas y sociales. El/la estudiante logra problematizar el campo profesional y/o el ejercicio docente, por medio de la obtención de información desde diversas fuentes, lo cual aborda a través de la investigación y diseño de una propuesta de identidad docente, que luego evalúa a través de un análisis reflexivo.

Contribuye al perfil de egreso en la indagación sistemática, crítica y reflexiva de la práctica docente, para identificar y dar respuesta a los problemas que emergen en el contexto de la labor profesional docente, mediante la generación de propuestas o proyectos colaborativos.

La metodología de enseñanza estará centrada en el análisis de diversas temáticas (ejercicio de la profesión en el contexto de aula y a nivel del sistema escolar, evaluación docente, autoridad pedagógica, entre otros) que configuran la identidad docente, a través de referentes teóricos y con la participación de invitados. Estas temáticas se profundizarán por medio de la exploración sobre la propia biografía e intereses por la docencia mediante una bitácora reflexiva, así como a través de un estudio de caso de docentes en ejercicio, mediante el uso de metodologías de investigación cualitativas. Los estudiantes identificarán una temática que se abordará colaborativamente y realizaran un análisis pedagógico de la experiencia. Los productos que permitirán demostrar el logro de los resultados de aprendizaje corresponden a un informe que será socializado al grupo curso en formato de presentación oral, productos que serán organizados en un portafolio, el cual se elaborará en función de la reflexión pedagógica del proceso. Además, se evaluará la participación de los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo.

Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso.

2.1: Contextualiza su quehacer profesional en relación con la institución educacional, las políticas educacionales vigentes y el desenvolvimiento histórico de éstas.
3.2: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre el espacio educativo y la práctica pedagógica para fortalecer su desempeño profesional y proponer soluciones, en colaboración con otros, a los desafíos que se presentan en su quehacer pedagógico.

Competencias sello

Responsbilidad social
Compromiso ético
Capacidad de expresión oral y escrita

Resultados de Aprendizaje

1. Indaga en su biografía escolar mediante la elaboración de una bitácora reflexiva y apoyándose con literatura pertinente para identificar distintas formas de ser profesor o profesora de ciencias.
2. Analiza colaborativamente la práctica docente mediante estudios de casos guiados por principios éticos y apoyándose en literatura pertinente para problematizar la identidad docente y opción vocacional.
3. Comunica el análisis colaborativo de la práctica docente mediante una presentación y utilizando TIC para dar a conocer la problematización de la identidad profesional.
4. Reflexiona críticamente sobre la identidad profesional tomando en cuenta dimensiones internas y externas, para construir una propuesta de docente de ciencias basado en una perspectiva democrática.

Saberes/ Contenidos

Conceptualización del rol docente en ciencias.

Dimensiones que configuran la identidad docente.

- Dimensiones internas: autopercepción, historia de vida, expectativas, autoridad pedagógica.
- Dimensiones externas: política pública, evolución sociohistórica de la profesión docente, necesidades del contexto a nivel de aula y del sistema escolar, evaluación docente, autoridad pedagógica.

Conceptos y herramientas básicos de indagación sobre la práctica docente (autoestudio, estudio de casos y

elaboración de entrevistas).

Metodologías

Trabajo individual: bitácora reflexiva, portafolio reflexivo, podcast.

Trabajo grupal cooperativo: estudio de caso, portafolio reflexivo, amigos críticos, elaboración de póster, blog.

Evaluación

Evaluación de proceso, retroalimentación y de producto:

-Bitácora reflexiva: 15%

-Portafolio reflexivo: 35%

-Póster: 35%

-Participación en amigos críticos: 15%

Requisitos de aprobación

- Asistencia mínima a clases: 75%
- Nota de aprobación mínima: 4.0

Palabras Claves

Identidad docente; reflexión docente; práctica docente.

Bibliografía Obligatoria (No más de 5 textos)

Day, C. (2019). Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa. Madrid, España: Editorial Narcea.

Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Argentina: Editorial siglo XXI.

Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 13(3), 1-27. Recuperada desde https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878019.pdf*

Imbernon, F. (2007). La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura

profesional. Barcelona, España: Editorial Graó.

Núñez, I. (2007). La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 41*(2), 149-164. Recuperado de http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/421/858

Bibliografía Complementaria

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Bullough, R. (2000). Convertirse en profesor: La persona y la localización social de la formación del profesorado. En B. J. Biddle, T. L. Good y L. F. Goodson (Eds.), La enseñanza y los profesores I: La profesión de enseñar (pp. 99-165). Barcelona: Paidós.

Cochran-Smith, M., Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as Stance, Practitioner Research for the Next Generation*. New York, New York: Teachers College Press.

Hernández Díaz, D., & Lezama Andalón, F. (2019). Configuración de la identidad de profesores de matemáticas de educación secundaria a partir de un proceso de profesionalización. Un estudio de caso. *Perspectiva Educacional*, *58*(1), 26-48. https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.817

Leal, S. (2017). Identidad profesional docente del profesor de matemática de educación media general. Educación Superior y Sociedad, 19 (19). Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/15/14

Quiceno-Serna, Y. (2017). ¿Cómo nos hacemos profesores de Ciencias Naturales? Una reflexión acerca de los saberes docentes en la constitución y (re)constitución de la identidad profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *13*(2), 151-176. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322726030_COMO_NOS_HACEMOS_PROFESORES_DE_CIENCIAS_NATURALES_UNA_REFLEXION_ACERCA_DE_LOS_SABERES_DOCENTES_EN_LA_CONSTITUCION_Y_RECONSTITUCION_DE_LA_IDENTIDAD_PROFESIONAL

Rojas, M.(2004). Amanda Labarca: la participación femenina en la construcción de un discurso educativo. Chile (1900-1950). *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 34*(1), 179-199. Recuperado de http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/284/592

Solano I. y Sánchez M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 36* (125-139). Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128010.pdf

Zamora, G. y Zerón A. (2010). Caracterización y sentido actual de la autoridad pedagógica en escuelas chilenas de sectores de pobreza. *Revista española de pedagogía, 245, 99-116. Recuperado de https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/01/245-06.pdf*

Recursos Web

Youtube. ¿Cómo empezar un podcast?. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=bo9x9e7nRvM

Youtube. ¿Cómo se escucha un podcast?. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ZbOPAAXySrY

TED Conferences. Talks from inspiring teachers. Recuperado de https://www.ted.com/playlists/182/talks_from_inspiring_teachers

Docente Más. ¿Qué es el portafolio?. Recuperado de https://www.docentemas.cl/pages/portafolio/que-es-el-portafolio.php