

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la Actividad Curricular	
ÉTICA	
ETHIC	
4 créditos SCT-Chile 36 HRS. Presenciales 72 HRS No presenciales Requisitos: No	
Ciclo formativo : básico	
Nivel: 1 Semestre	
Unidad Académica: Escuela de Pregrado 2018	Fecha Actualización: Marzo

2. COMPETENCIA (S) A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO

1. Trabaja colaborativamente con la comunidad escolar y su entorno, integrando sus distintos estamentos con el propósito de formar sujetos comprometidos con los cambios propios de su tiempo.
2. Participa de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa.
3. Genera procesos reflexivos con los estudiantes para su desarrollo como sujetos críticos e integrales a nivel individual, grupal y social.

3. SUBCOMPETENCIAS (S)

- 1.1. Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social.
- 2.1. Toma decisiones respecto a las situaciones emergentes en su acción pedagógica con sentido ético.
- 3.1. Educa en un ambiente de tolerancia y pluralidad en el manejo de conflictos y toma de decisiones para una convivencia democrática en la comunidad educativa

4. PROPÓSITOS DEL CURSO

El propósito del curso es desarrollar en los estudiantes una conciencia individual y colectiva en torno a determinados problemas éticos propios del quehacer profesional docente. En este sentido, se espera potenciar la apropiación reflexiva y crítica de las opciones valóricas personales y profesionales que pueda tomar, considerando sobre todo la promoción de los fundamentos éticos de la limitación de su propia libertad en relación a las libertades de otras personas en los contextos de diversidad cultural, política, social y religiosa de la vida profesional y ciudadana.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJES

Unidad 1:

1. Distingue los problemas básicos relacionados con la convivencia en las sociedades modernas, considerando las definiciones de pluralismo y ética cívica.
2. Selecciona los conceptos de mínimos y máximos morales que operan en una sociedad, a partir de ejemplos de la realidad cercana.
3. Contrasta los conceptos de mínimos y máximos morales con sus propias opciones valóricas construyendo argumentos fundados en principios.

Unidad 2:

1. Formula sus opciones valóricas básicas, mostrando una reflexión basada en la experiencia moral y la reflexión ética.
2. Define el concepto de ética postconvencional desde la existencia de mínimos/máximos morales, considerando un contexto profesional y social dado.
3. Justifica sus decisiones frente a un conflicto moral basándose en mínimos éticos consensuados.

Unidad 3

4. Selecciona el método deliberativo como mecanismo de solución de controversias éticas, explicando el fundamento de su decisión.
5. Aplica el método deliberativo para analizar y proponer una solución a un dilema ético considerando un contexto profesional y social dado.

6. SABERES/CONTENIDOS

Unidad 1:

Comprendiendo la sociedad contemporánea: pluralismo y ética cívica

Las reflexiones morales en sociedades democráticas

Características de la ética aplicada en relación a los problemas de la sociedad del conocimiento

Criterios de corrección moral: entre el sujeto y el deber ser

Conceptos de mínimos y máximos morales que operan en una sociedad.

Unidad 2:

Desarrollando capacidades ciudadanas: la moral post-convencional

Experiencia moral y reflexión ética

Concepto de ética postconvencional.

El conflicto moral en relación con la responsabilidad

Unidad 3:

Construyendo acuerdos en situaciones éticamente controvertidas

La reflexión basada en principios.

Las etapas del desarrollo moral.

Sobre la deliberación como método de análisis y solución

7. METODOLOGÍA

Aprendizaje basado en:

Análisis de textos.

Estudio de casos.

Método deliberativo.

Método expositivo.

Metodologías de Clase Activa: Aprendizaje colaborativo/cooperativo; Aprendizaje basado en problemas.

8. EVALUACIÓN/ EVIDENCIAS

Análisis de texto: los/as estudiantes elaboran individualmente un escrito, en lenguaje culto formal, en el cual seleccionan y sintetizan la información relevante de textos leídos durante la Unidad 1. **Ponderación: 20%**

Análisis de caso: los/as estudiantes elaboran individualmente un texto argumentativo escrito, en el cual una situación éticamente controvertida es analizada utilizando los conceptos y parámetros examinados en el módulo. El trabajo es realizado en el tiempo de trabajo presencial y la consulta de material relevante (textos, apuntes) está permitida. **Ponderación: 30 %**

Aplicación del método deliberativo en área de actuación universitaria y/o profesional: Los/as estudiantes elaboran en forma grupal un texto argumentativo escrito en el cual, a partir de un dilema ético relacionado con su carrera. El trabajo es grupal y se compone de dos partes: la aplicación del método deliberativo (realizado en tiempo presencial) y el reporte de la actividad (tiempo autónomo). **Ponderación: 30%**

Trabajo Autónomo: evaluación de proceso para las Unidades 1 y 2 (10% cada una). Evaluación, que corresponde a los aportes realizados por los/as estudiantes al curso (tareas realizadas en tiempo de trabajo autónomo como búsqueda de ejemplos, investigaciones conceptuales, etc.). **Ponderación: 20%**

8. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Sin requisitos

9. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (no más de 5 textos)

Cortina, A. (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos.
Giannini, H. (1997). Del bien que se espera y del bien que se debe. Santiago: Dolmen.
Hortal, A. (2002). Ética general de las profesiones. Bilbao: Desclée.
Savater, F. (2012). Ética para Amador. Ariel: Buenos Aires.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Camps, V. (2013), Breve historia de la Ética, Barcelona: RBA
Lipovetski, G. (2004). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.
Tugendhat, E. (2010). Lecciones de ética. España: Gedisa.

11. RECURSOS WEB

<https://youtu.be/P24Yfu4LkZI>

<https://youtu.be/JspFfzuJvec>

<https://youtu.be/dh0qF0VjFBU>

<https://youtu.be/ue6xDCc3XoY>