

PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la Actividad Académica</b>	Fundamentos de la Educación y la Pedagogía	
<b>Nombre de la Actividad Académica en inglés</b>	Fundamentals of Education and Pedagogy	
<b>Unidad Académica/organismo que lo desarrolla</b>	Departamento de Estudios Pedagógicos	
<b>Ámbito</b>	Línea pedagógica	
<b>Tipo de créditos</b>	Presencial	No Presencial
	1,5	1,5
<b>Número de créditos SCT – Chile</b>	3	
<b>Requisitos</b>	No tiene requisitos	
<b>Propósito General del curso</b>		
<p>El propósito de este curso es comprender aspectos socio-históricos y epistemológicos del desarrollo de la educación y la pedagogía, estableciendo particularidades de cada una de estas áreas a partir del análisis del contexto latinoamericano y chileno de las últimas décadas para situarlo históricamente. Se espera que, el o la estudiante descubra y analice las permanencias y los cambios en las políticas públicas en educación y las corrientes disciplinarias que forman parte del debate pedagógico actual, a través de clases que combinen las estrategias de taller, presentaciones grupales, análisis de documentos y debates en sesiones plenarias.</p>		
<b>Competencias perfil de egreso a las que contribuye el curso</b>		
<p>E4. Propone e implementa proyectos colaborativos, considerando el contexto escolar, que impacten a la comunidad para la formación de alumnos/as reflexivos/as y comprometidos/as con una sociedad plural y democrática.</p> <p>P1. Indaga sistemática, crítica y reflexivamente sobre su propia práctica pedagógica, contrastandola con sus pares y con las necesidades del contexto para el desempeño profesional.</p>		

*Competencias sello*

1. Capacidad de investigación
2. Capacidad crítica y autocrítica
3. Capacidad oral y escrita
4. Capacidad oral y escrita en una segunda lengua
5. Responsabilidad Social y compromiso ciudadano
6. Compromiso ético
7. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

*Sub-competencias*

- E4.4 Interpreta el sistema educativo, su estructura, normativas, los marcos que regulan el desempeño y la evaluación profesional para ejercer sus deberes y derechos en la sociedad en la que participa.
- P1.2 Reflexiona críticamente sobre la actividad docente como fuente de conocimiento pedagógico para generar saber docente.
- P1.4 Investiga su práctica, de forma colaborativa, a fin de elaborar y fundamentar una mirada crítica sobre su acción profesional considerando los contextos socioculturales de la escuela, de la profesión docente y la política pública.

**Resultados de Aprendizaje**

- Evalúa las diversas políticas educativas desde indicadores de calidad educativa para emitir juicios respecto del trabajo pedagógico esperado en la escuela
- Analiza la Ley de Desarrollo Profesional Docente (DPD) sistematizando las demandas para la formación y el ejercicio profesional docente para emitir juicios respecto del rol profesional docente y rol de estudiante que se prescribe en dicha ley.
- Interpreta las cuatro dimensiones que configuran el marco de la buena enseñanza para discutir acerca de la normativa que regula la evaluación del desempeño docente y el sentido ético de su rol profesional.
- Indaga acerca de las problemáticas que presentan las reformas educativas en América Latina en relación con la calidad educativa e inclusión para emitir juicios acerca de las necesidades de mejoramiento educativo que se requiere para la región.
- Comprende la estructura del currículum nacional, distinguiendo sus principales cambios y fundamentos para emitir juicios acerca de los procesos pedagógicos previstos en la asignatura de Física y Matemática.
- Diferencia modelos pedagógicos sobre la base de los elementos que los configuran para fundamentar aspectos de la construcción de su identidad docente.

*Saberes/ Contenidos*

**Revisión de hitos de la Política educativa en Chile desde 1990 a la fecha:**

- Análisis de: Ley General de Educación (LGE), Ley de Inclusión, Ley Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su Fiscalización (SNAC).
- Estatuto Docente y Ley de Desarrollo Profesional Docente
- Evaluación de desempeño docente: El Marco de la Buena enseñanza y sus modificaciones.

**Reforma educativa de los 90 a la fecha en América Latina:**

- Evolución de los sistemas educativos en América Latina
- Currículum Nacional, instrumentos curriculares y sus modificaciones:  
Fundamentos, principios
- Exigencias curriculares en Educación Media en Física y Matemática

**Diversificación de las tendencias pedagógicas en América Latina y en el contexto internacional:**

- Antinomia “tecnocracia-liberación” en las pedagogías
- Pedagogías dialógicas e inclusivas
- Relación pedagógica: enseñanza, aprendizaje y desarrollo

**Metodologías**

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad.

Se adoptará un modelo de trabajo que combina momentos de estudio independiente, trabajos en equipos, estudio de casos y debates.

### **Evaluación**

Se privilegia el uso formativo de la evaluación. La retroalimentación será constante para ajustar la enseñanza y promover el progreso del estudiante en su aprendizaje y desarrollo, de acuerdo a los siguientes indicadores de logro:

- Emite juicios críticos de las políticas educativas (LGE y sus modificaciones y SNAC) de acuerdo a indicadores de calidad educativa.
- Explica el rol docente y rol de estudiante que se prescriben en la ley DPD ejemplificando un caso.
- Demuestra los mecanismos de evaluación de desempeño docente a través del análisis de una clase.
- Fundamenta acerca de los factores de mejoramiento de la calidad educativa que requiere latinoamérica comparándolo con el caso chileno.
- Declara un perfil de estudiante que se infiere del análisis del currículum nacional en F y M y fundamentos pedagógicos que subyacen a este.
- Analiza una clase desde los modelos pedagógicos en estudio estableciendo la incidencia en la formación del estudiante y el desempeño docente.
- Fundamenta en los análisis de clases la articulación entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

El uso sumativo de la evaluación para acreditar los logros de aprendizaje se hará a través de una calificación al final del semestre y un examen oral para aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito de aprobación.

### **Requisitos de aprobación**

La asignatura requerirá para su aprobación de una asistencia mínima del 75% .  
La nota mínimo para aprobar es 4,0.  
Rendirán examen oral los estudiantes que obtengan promedio bajo 5,0.  
El examen oral tendrá una ponderación de 30% y la nota semestral tendrá una ponderación de 70%, siendo la nota final la suma de ambas.  
Escala de evaluación desde el 1.0 al 7.0 , con un decimal

### **Palabras Claves**

Educación; pedagogía; sistema educativo; reforma educativa; currículum; enseñanza; aprendizaje y desarrollo; pedagogía tecnocrática; pedagogía dialógica e inclusiva.

***Bibliografía Obligatoria ( No más de 5 textos )***

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores. Buenos Aires.  
ISBN: 978.987.629-045-6

Freire, P. (2005). La educación en la ciudad.. Siglo XXI editores. Buenos Aires.  
ISBN: 968.23-2102-6

Kuhn, T.S. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura  
económica. México. **ISBN 9786071614223**

Molina, V. (2006). Currículum, competencias y noción de enseñanza y aprendizaje  
Necesidad de una reformulación de nuestras concepciones sobre educación.  
.Santiago de Chile: Revista PRELAC. El currículo a debate. UNESCO. ISBN:  
1818-961X

***Bibliografía Complementaria***

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). La Reproducción: elementos para una teoría  
del sistema educativo. Siglo XXI Editores. ISBN:978-987-629-822-3

Durkheim, É. (1979). Educación y sociología. Ediciones Península. Barcelona.  
ISBN: 978-84-9942-277-0

Rancière, J. (1987). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación  
intelectual, Buenos Aires. ISBN: 978-84-7584-713-9

Serrano E., Zulema; Molina.V,(2018). Os desafios de implementar uma educação  
baseada em competências. Revista Pátio N°37. Brasil. ISBN: 2448133537

Serrano E., Zulema; Molina.V,(2016) Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de  
la docencia». Colección McGraw-Hill Education con © de 2016 e ISBN 978-84-  
48612-63-4.



**Programa de curso  
Pedagogía en Educación Media  
en Matemáticas y Física**

**Recursos Web**

<http://www.mineduc.cl>

<http://www.u-cursos.cl>

<https://www.agenciaeducacion.cl>

<https://www.supereduc.cl/>

<https://store.steampowered.com>

<http://1m1nttzpbhl3wbhghabu4ix.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/08/Construyendo-una-educacio%CC%81n-de-calidad-WEB.pdf>

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

*Creado en enero de 2020 por María Eugenia Hernández Chávez y Zulema Serrano Espinoza.*