

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Aprendizaje y cognición II (P. Física y Matemáticas)
 Prof. Dra. Sandra Meza, smeza@uchile.cl

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Learning and cognition II

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

3

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura Aprendizaje y Cognición II está dirigida a que los/las profesores/as en formación construyan una representación panorámica del aprendizaje y la cognición, enmarcados en los procesos del desarrollo humano, especialmente la pre-adolescencia, la adolescencia y la juventud. La visión panorámica contiene los conocimientos y argumentos teóricos más relevantes del pensamiento contemporáneo relativo al desarrollo de la persona o del sujeto que conoce acerca del mundo y de sí mismo bajo la acción pedagógico-didáctica-disciplinar. Propicia la participación y reflexión activa de los profesionales en formación, a través de la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas por parte del estudiante para replicar una investigación en temas atingentes al desarrollo de sus alumnas/os, para ello deberán resumir y comunicar sus hallazgos en sesiones de intercambio, mediante la reflexión del análisis de su práctica y desempeño en el aula. Fundamental resulta relevar el carácter polémico de las aproximaciones a los tópicos tratados, de manera que se arribe a valoraciones críticas de los hechos y las argumentaciones que los sustentan. La exposición y análisis de las repercusiones e implicaciones de los aspectos abordados es una de las vías por las que la asignatura se aproxima a la dimensión práctica, lo cual, unido a la actividad en diversos escenarios de aprendizaje (observación y análisis de situaciones escolares, familiares, etc.), comunica a la asignatura un carácter teórico práctico y aplicado, lo cual asegura y permite evaluar el carácter significativo de los aprendizajes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Inferir principios generales del desarrollo y la cognición que se desprenden de las diferentes perspectivas teóricas.
- Reconocer y valorar la variedad y complejidad del desarrollo y la cognición, particularmente en ámbitos de enseñanza y aprendizaje de la física y las matemáticas.
- Concebir las emociones en la construcción del conocimiento de las alumnas/os.
- Construir conocimientos actualizados sobre el desarrollo humano y, en particular, de los procesos clásicamente denominados cognitivos que los pongan en la posibilidad de promoverlo en su inserción inicial al aula.
- Asumir una posición crítico-valorativa respecto a los modelos y propuestas actuales que enfocan el desarrollo humano y la apliquen consecuentemente a las diferentes áreas de su práctica profesional.

9. COMPETENCIAS

- Respeta y promueve la diversidad socio-histórico y cultural de las alumnas/os, en vista de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.
- Considera el entorno social, el contexto y las características (cognitivas y personales) del estudiantado en la planificación, diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas y evaluativas.
- Apoya y orienta a sus estudiantes en su desarrollo integral tanto individual, grupal y social.
- Está comprometida/o con la formación integral de sus alumnas/os y con su formación ciudadana y personal.
- Está comprometida/o con el aprendizaje de todas sus alumnas/os y con el desarrollo de su razonamiento y pensamiento reflexivo y crítico.

10. SABERES / CONTENIDOS

1. **Enfoques en el desarrollo humano.**
 - 1.1. Enfoque crítico de Paul Baltes: continuidad, multidimensionalidad
 - 1.2. Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo.
 - 1.3. Enfoque de Jean Piaget y Vygotsky sobre desarrollo cognitivo.
 - 1.4. Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
 - 1.5. Teoría psicosocial de Eric Erikson

2. Desarrollo y sus dimensiones

- 2.1. Desarrollo físico-relacional-sexual: Grupo de pares
- 2.2. Desarrollo afectivo-moral-ético: El enfoque Kohlberg y Gilligan.
- 2.3. Desarrollo social y de la empatía: Prevención del Bullying
- 2.4. Desarrollo cognitivo y de la identidad: Aprendizaje colaborativo
- 2.5. Desarrollo emocional: El enfoque de Bächler

11. METODOLOGÍA

El curso asume una metodología que contempla la participación de los estudiantes como aspecto medular. Se aplicarán métodos que la fomenten. El profesor asume un rol de conductor de los procesos, realizará sesiones de cátedra, que ofrezcan bases orientadoras para la construcción de conocimiento sobre los procesos de desarrollo humano y el rol del aprendizaje en este. La asignatura hace énfasis en la creación de condiciones que fomenten la reflexión y el intercambio, para lo cual se trabajará en grupos pequeños y que permitan analizar e investigar en torno a temas relacionados al desarrollo de los estudiantes de E. Media.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Una prueba integrativa (30%)
2. Investigación grupal y presentación al curso (30%)
3. Ensayo integración de dimensiones del desarrollo e influencias (30%)
4. Control de lecturas (10%)
5. Examen integrativo (40% de la calificación final del curso)

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 75% (La asistencia se tomará en los primeros 15 minutos de cada módulo, luego de este margen se considerará ausente. Con menos del 75% debe rendir examen obligatoriamente o se calificará con nota mínima).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: No hay requisitos. Eximición sobre 5,5.

OTROS REQUISITOS: --

14. PALABRAS CLAVE

Cognición humana, emociones, aprendizaje, teorías, desarrollo humano.

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bächler, R., & Pozo, J.-I. (2016). ¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones entre las emociones y los procesos de enseñanza/aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 39(2), 312-348.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós
- Cortés, A. (2002) La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología* 18(1), 111-134.
- Erikson, E. (1985) *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: MacGraw Hill.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana*. Buenos Aires: Aique. Cap. 1 y 2 (11-53).
- Roselli, M., Jurado, B. y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicológica, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
- Santrock, J. (2003) *Psicología del desarrollo en la infancia*. Cap 16. Desarrollo cognitivo en la adolescencia, 305-338
- Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. *Proyecto docente. Psicología Evolutiva y psicología de la educación*, 263-305.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Baltes, P. (1985). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Barreiro, A (2012) El desarrollo del juicio moral. En Castorina y Carretero (eds). *Desarrollo cognitivo y educación*.
- Beltrán, C. (2007). Características y factores precipitantes asociados al abuso sexual. *Revista Med UNAB* 10(1), 38-49.
- CEPAL (2007). *La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias*. Buenos Aires: Cepal.
- Florenzano, R. y Valdés, M. (2013). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones UC.
- Labarrere, A. (2003). Funcionamiento cognitivo y desarrollo en ZDP. *Pensamiento Educativo*. 32, 141-154.
- Nuñez, M. (2012). Teoría de la mente: el desarrollo de la psicología natural. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A., & Parra, Á. (2006). Empathy and prosocial behaviour during adolescence. *Revista de Psicología Social*, 21(3), 259-271.
- Serrano, Z. y Molina, V. (2016). *Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia*. Colección McGrawHill Education.

17. RECURSOS WEB

Este link permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>

Este link provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes

<http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>

En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje de niños y jóvenes

<http://www.uninet.edu/neurocon/congreso-1/conferencias/neuropsicologia-2-4.html>